

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

МБДОУ детский сад комбинированного вида №303
Воспитатель: Прокофьева Ольга Леонидовна



Реализация образовательных областей
«Коммуникация» и «Художественное творчество»
через освоение разделов программы «Воспитание и
обучение в детском саду» под редакцией М.
Васильевой.

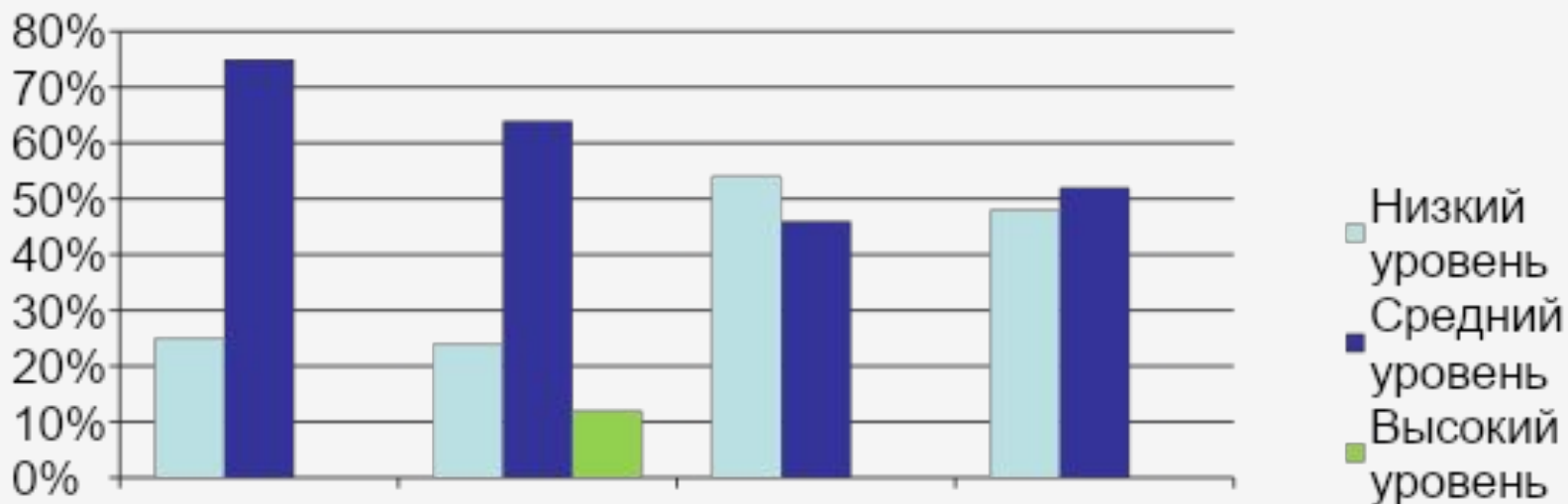


Интегративные качества

- Любознательный, активный.
- Эмоционально отзывчивый.
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы) адекватные возрасту.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.



Диагностика развития творческой деятельности на начало работы



Цель

- создать необходимые условия по развитию речевого творчества детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.



Задачи:

- Обновить коррекционно-развивающее пространство в группе для развития речевого творчества детей;
- Разработать тематические планы по развитию речевого творчества детей.
- Создать систему коррекционной работы по развитию речевого творчества детей с ТНР.
- Оценить результативность инновационных форм и методов развития речевого творчества детей
- Подобрать систему форм работы с родителями по проблеме.



Основные принципы организации работы по развитию речевого творчества.

- Принцип развития ребенка в деятельности
- Комплексности
- Интеграции
- Индивидуального и дифференцированного подхода
- Коррекционной направленности
- Педагогического оптимизма



Важным моментом основного этапа нашей работы в развитии речевого творчества стал подбор и апробирование инновационных методов и приемов

Составление творческого рассказа

- С использованием технологий и методов ТРИЗа
- Творческое рассказывание на основе объектов (с помощью схематических картинок и приема «Подзорная труба»)



- Метод фантазирования
«Машина времени»,
«Я – волшебник»
- Метод «Вагончики»



- Оформление книжек-малышек
- Составление рассказа по принципу дидактической игры «Чудесный мешочек»



- Использование схематических картинок.
- Метод поисков и исследований.





РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

РАЗВИТИЕ

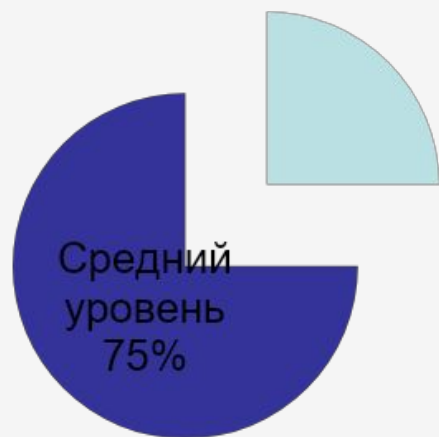
ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» и «овладевший необходимыми умениями и навыками»

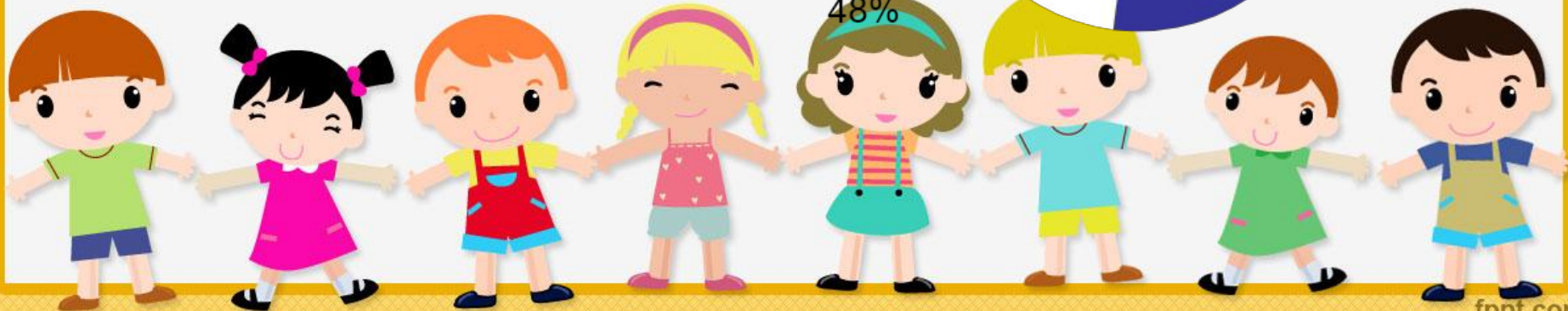
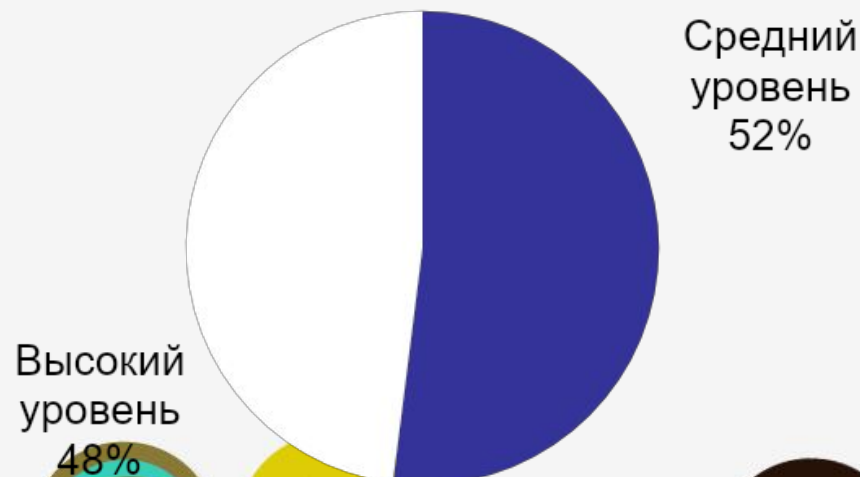


Мониторинг развития интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Начало работы Низкий
уровень
25%



Заключительный этап



Интерес к творческому рассказыванию

Начало работы

Высокий
уровень
12%

Низкий
уровень
24%



Заключительный этап

Высокий
уровень
40%

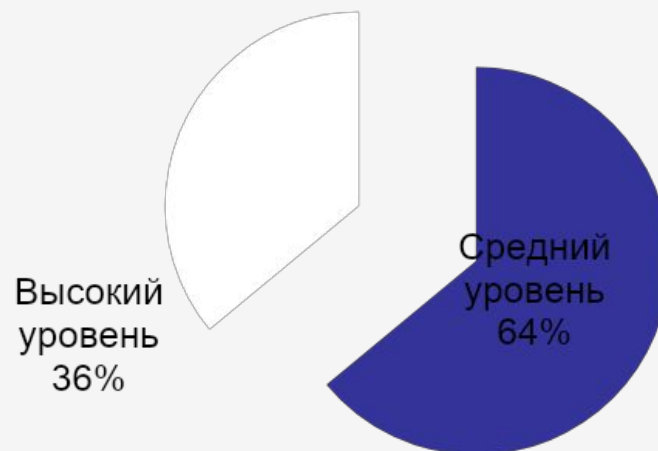
Средний
уровень
60%



Образность языка, использование различных выразительных средств речи

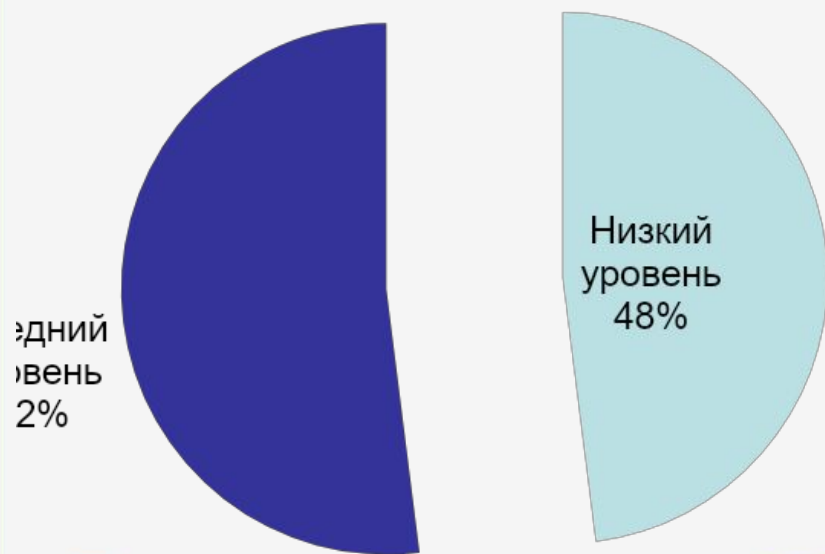
Начало работы

Заключительный этап

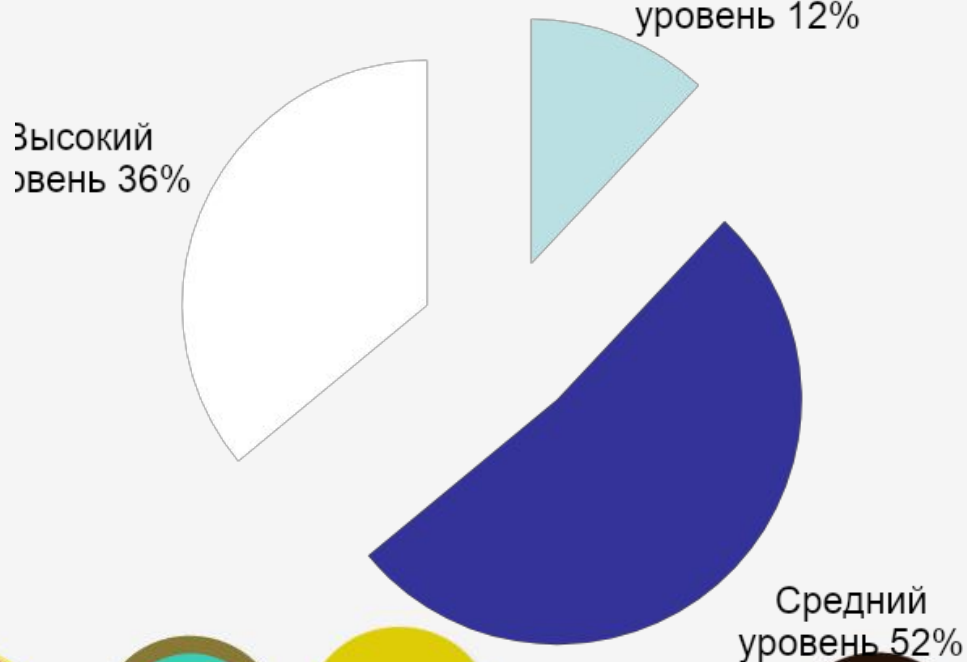


Творческие проявления при составлении рассказов, сказок, качество рассказов

Начало работы



Заключительный этап



Выводы и перспективы

1. Обновлена развивающая среда для речевого творчества детей в группе
2. Разработана система с использованием традиционных и инновационных методов развития речевого творчества детей
3. Установлено, что инновационные методы развития речевого творчества имеют высокую эффективность

Перспективы:

- 1) Вести дальнейший поиск инновационных методов развития творческой речевой деятельности
- 2) Разнообразить систему форм работы с родителями





Спасибо за внимание!

