

**Развитие у детей познавательно-речевой
активности, любознательности, стремления
к самостоятельному познанию и
размышлению через
организацию проектной деятельности**



Выполнили:
воспитатели:
Белогривцева О.И.
Спиридонова Н.Г.



Тема: Роль проектной деятельности в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста.

Цель: Создать условия, раскрывающие творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих саморазвитию всех участников педагогического процесса.

С целью активного влияния на коммуникативную деятельность и повышения уровня речевого развития детей, организовать образовательный процесс в форме проектной деятельности.

Выбор проектов связан с лексическими темами, поэтому они краткосрочны.





Проблема

Педагогические исследования показывают, что главная проблема современного образования - потеря живости, притягательности процесса познания. В последние годы увеличилось число дошкольников, не желающих идти в школу, падает успеваемость детей в школе, снизилась положительная мотивация к занятиям.

Известно, что дошкольный возраст - это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности.

Как сказал Альберт Эйнштейн - «Дети сами любят искать, сами находить. В этом их сила. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя».





Гипотеза: Использование методов проектов в образовательном процессе, способствуют повышению развития у детей познавательно- речевой активности, способствует формированию грамматической стройности речи.

Задачи:

Развивать речь дошкольников, психические процессы (памяти, мышления, внимания, воображения), способствовать словотворчеству и грамматической стройности речи.

Давать возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.

Помогать осваивать детьми окружающую действительность.

Способствовать развитию творческих способностей, умению наблюдать, слушать, обобщать и анализировать,

Помогать увидеть проблему комплексно с разных сторон.





Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а дети – эмоциями. Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности





Работа над проектом распределяется поэтапно следующим образом:

- **I этап:** включает в себя деятельность педагога – формулировка проблемы, определение цели и задач, подбор материала; деятельность детей – вхождение в проблему.
- **На II этапе:** происходит практическая деятельность по достижению поставленной цели (чтение книг, драматизация, оформление результатов в виде газет и альбомов, совместная деятельность детей и взрослых).
- **На III этапе:** представляется результат выполнения проекта – в виде оформления презентации, театрализованного представления.



Так в нашей группе были разработаны исследовательско-игровые проекты, где в равной степени используется экспериментальная и ролево-игровая деятельности.

Такие как: **«Доктор Витаминкин»**

Тип проекта: познавательно - исследовательский, здоровьесберегающий. Включает в себя творческую, познавательную и практическую деятельность.

Вид проекта: групповой.

Участники дети группы, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Цель: Расширить и обобщить знания детей об овощах через разные виды деятельности. Объяснить, что в овощах содержатся витамины, необходимые для нашего здоровья.

Задачи: Создать условия для формирования у детей познавательного интереса. Познакомить детей с витаминами. Учить различать овощи по цвету, форме, величине. Закреплять приобретенные знания. Развивать у детей стремление отражать свои представления в продуктивной деятельности (рисование, лепка, загадки).

Расширить кругозор, развивать наблюдательность, любознательность, связную речь, обогащать словарь детей.





Игры- инсценировки





Во время реализации проекта **«Моя любимая игрушка»**, каждый ребенок смог не только познакомить окружающих со своей самой любимой игрушкой, но и узнать какие они бывают.

Тип проекта: творческий, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Цель проекта: познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формирование знаний о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Познакомит детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках.
2. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению
3. Развивать речевую активность детей.
4. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.
5. Научить детей бережнее относиться к игрушкам.
6. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

Для родителей:

1. Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте.
2. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
3. Обогащать родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.





Сюжетно – ролевые игры





с помощью **проекта «Котя-котенька»** дети познакомились с разнообразным миром домашних животных и основами ухода за ними.

Тип проекта: творческий, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Цель: Способствовать формированию знаний у детей о домашних животных

Задачи: Продолжать побуждать детей к договариванию за взрослым знакомых слов и фраз. продолжать активизировать речь детей; побуждать отвечать на вопросы взрослого

Закреплять представление детей о том, чем питаются домашние животные.

Побуждать детей к активным действиям (показать погладить, др.)

Способствовать развитию крупной и мелкой моторики через логоритмические упражнения.

Способствовать развитию внимания, памяти, любознательности, интереса к фольклору, к домашним животным.

Учить проговаривать потешки не торопясь, выразительно;

Продолжать активизировать словарный запас;





Гимнастика

Дыхательная

Пальчиковая





Настольно печатные игры





Особый интерес детей вызвал исследовательско-игровой **проект "Масленица"**

Дети получили первичные представления о празднике Масленица;

- получили представления о народных играх, обрядах;
- получили эмоциональное удовлетворение от участия в праздновании Масленицы; развили творческие способности через продуктивные виды деятельности

Вид проекта: групповой, творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники: дети II младшей группы, воспитатели, родители, муз. работник, физкультурный работник

Цель проекта:

- Знакомство детей с народным праздником Масленица;
- определить методы и приемы развивающего взаимодействия с детьми в процессе художественно-речевой деятельности;
- обучать детей художественно-образным способам выражения (интонация, мимика, пантомима);
- расширять и активировать словарный запас детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй;
- создавать условия для развития творческой активности детей;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, пальчиковый, театр зверей, театр теней)

Задачи:

- Дать первоначальные представления о русском народном празднике - Масленица, с характерными для него обрядами;
- Знакомство детей с русскими традициями гостеприимства;
- Пробуждать интерес к истории русского народа;





Драматизация





Театрализация

• Пальчиковый театр

Кукольный театр





***Методика развития
словаря у детей
второй младшей группы
ДОУ***



Демонстрация предметов(изображений предметов) с одновременным их названием



- Предметы или их изображения по изучаемой лексической теме
Цель: Расширение объема словаря



Демонстрация действий предмета с их названием

- Цель: Расширение объема словаря глаголов, формирование представлений о предмете
- Пример (Мяч лежит, если толкнуть, он покатится, упадет, запрыгает)





Игра «Чудесный мешочек»

- Цель: Расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов
- (Мешочек с мелкими игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе)





Игры «Тематическое лото»

- Цель: Расширение объема словаря, развитие зрительного внимания





Игра «Чего не стало?»

- Цель: Расширение
Объема словаря,
развитие зрительной
памяти





«Домино»

- Цель : Расширение объема словаря , развитие зрительного внимания
- Пример (набор пластинок домино по теме «Животные» и др.)





Игра «Что бывает?»»

- Цель: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов
- Взрослый называет признак предмета. Детям необходимо к названному признаку подобрать название предмета : « Что бывает красным(круглым, высоким, сладким, горячим, вязаным, железным, легким и т. д)





Игра «Магазин»

Ребенок –

«покупатель»

описывает предмет,
не называя его,
остальные дети
узнают предмет по
описанию





Игры по обобщению понятий ОВОЩИ И ФРУКТЫ

Свари суп и компот.
Для этого отправь продукты в нужную кастрюлю.



Пересказ сказки с помощью вопросов взрослого





Продолжаем ,развивать мелкую моторику





Список Литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999.
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Совершенство, 2001.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003
5. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина -М.: Просвещение, 1984.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). -М., Просвещение, 1981
7. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх «Детство-пресс» 2007
8. *Горячев А.В.* Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Журнал “Начальная школа. Плюс: до и после”, 2004, № 5.
9. *Гузев В.В.* “Метод проектов” как частный случай интегральной технологии обучения // Журнал “Директор школы”, 1995, № 6.
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т. А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005.
11. *Сиденко А.С.* Метод проектов: история и практика применения. // Журнал “Завуч”, 2003, № 6.
12. *Слободчиков В.И.* Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996.