

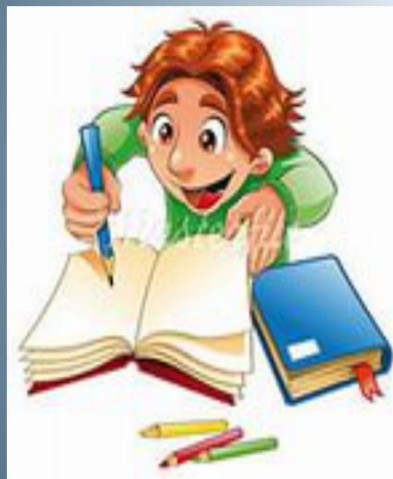
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР



СОСТАВИЛА: Дудолодова Г.А.
учитель – логопед МБОУСОШ № 1

Успешность и результативность обучения в школе во многом зависит от состояния контроля за процессом усвоения учебного материала. Практика показывает, что ученики не видят, не умеют найти ошибку в написанном ими тексте. После ряда неудачных результатов от своей проверки они в конце концов приходят к мысли о её бесполезности.

Удачи на контрольной работе!



- Образец текста
 - Второй уровень
 - Третий уровень
 - Четвертый уровень
 - Пятый уровень



Авторы Гальперин П.Я. и Кабыльницкая С.Л. опытным путём доказали, что «в своей заключительной идеальной форме контроль за любым производительным действием ни по виду, ни по результатам не отличается от того, что называется вниманием». Другими словами, внимание - это контроль на основании плана, образца.



Из классификации видов контроля и самоконтроля 3 наиболее приемлемых для начальной школы.

***по отнесённости к разным этапам деятельности: планирующий - пооперационный (пошаговый, процессуальный) и итоговый (по результату).**

*** по субъекту контроля: внешний контроль (учителя), взаимоконтроль (учащихся), самоконтроль (ученика).**

***по периодичности осуществления: систематический и эпизодический.**



Наиболее эффективными приёмами самоконтроля письменной продукции являются:

- послоговое чтение написанного;
- сравнение написанного с текстом в книге;
- выделение учащимися каким-либо способом собственных затруднений и нахождение справок в словарях;
- алгоритмическая проверка.



Эти приёмы предполагают использование таких дидактических средств, как:

- правильные образцы написания (примеры к правилам и предписаниям, ключи к упражнениям, разного рода словари);**
- специальные дидактические материалы для проверки и коррекции (деформированные тексты и тексты с ошибками, слова с пропущенными буквами и т.п.);**
- рабочие или ориентировочные карточки, памятки;**
- знако - графические модели.**

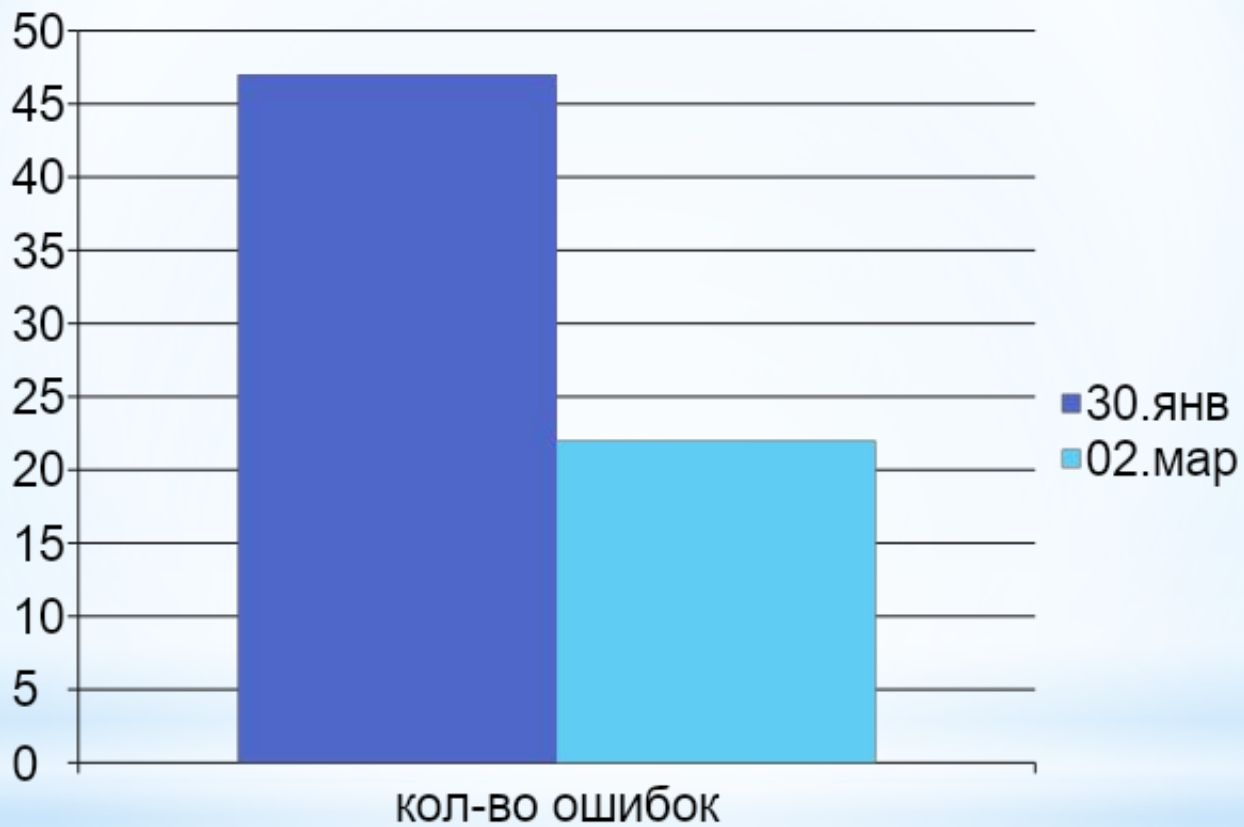
Основная цель в работе по данной теме: целенаправленное формирование у школьников приёмов самоконтроля. Цель этих заданий- научить ребёнка искать возможные ошибки, т.е. научиться проверять свои работы.

Групповая работа

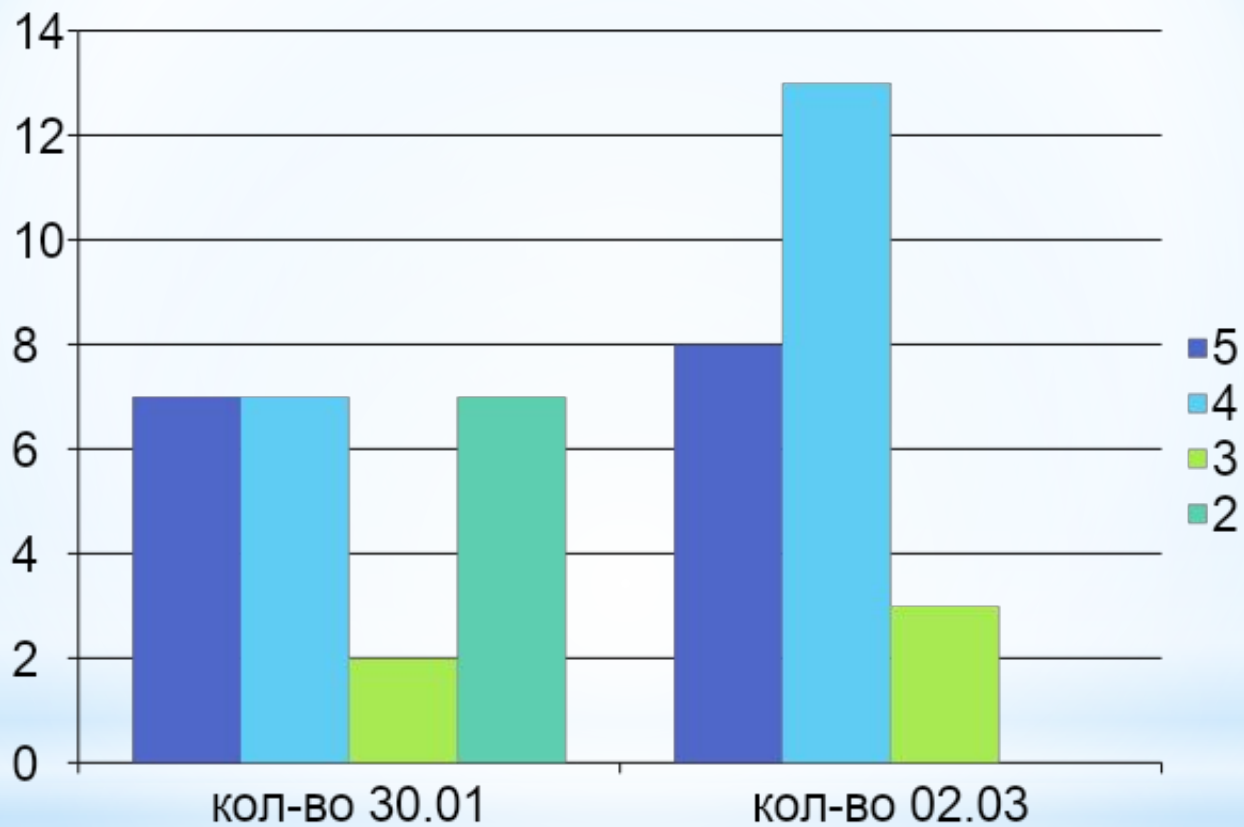
Младший школьник учится обосновывать и доказывать свои оценки и самооценки.



Результаты контрольного списывания (количество ошибок)



Результаты контрольного списывания (оценки)



Дидактические игры

1. «Корректурa»
2. «Жмурки»
3. «Хирург»
4. «Хоккейный счёт»



Игра «Жмурки». Нужно написать слова или предложения с закрытыми глазами.

Условия. На чистом листе формата А4 пишем три раза по 5 слов или 3 предложения по 5 слов. Слова из четырёх-восьми букв. Скорость медленная.

Оценка. Не оценивать ровность строки, промежутки между словами, разрыв слова или наложение после букв с верхним окончанием: б, ё, в, о, ю, э, ь, ь, й. Не обращать внимания на орфографические ошибки по незнанию правил или словарных слов. Как правило, у нелогопедических детей с хорошим самоконтролем пропусков букв почти не бывает. Могут быть неполные буквы ш, щ, м, т и их соединения с буквами из крючков и, л, ц.

Игра «Хоккейный счёт».

Правила. Ведущий называет слово, например, «ВЕТЕР», а игрок называет количество букв в каждом слоге в виде счёта – 2:3. Время на ответ 5 сек для слов до 6 букв и не более 10 сек для других.

Примеры: ПАУКИ – 2:1:2, СТОЛ – 4:0, ВЕРБЛЮД – 3:4, ШКОЛЬНИК – 5:3.

Рекомендации. Вводить условие выигрыша матча, например, до 5 или 10 побед или проигрышей. Деление на слоги делать в разрыв между согласными. Например, КОШ-КА, а не КО-ШКА. Игрок может записывать свой счёт для его проверки по загаданному слову.

Игра «Хирург».

Правила: Карандашом поделить текстовые слова из книжек или словаря вертикальными чёрточками между слогов, как бы делая хирургические разрезы.

Рекомендации. Проводить операции не менее, чем с 30 словами

Спасибо за внимание и успехов в обучении детей

