

Ребенок будет тянуться к урокам, если он найдет в них условия для более интересного и стремительного движения своей жизни.

Ш. А.

Амонашвили



Введение

Правильная речь ребенка неотделима от его полноценного развития. Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний, мыслей, общение со взрослыми и сверстниками – все это активно вводит ребенка в жизнь, способствует интеллектуальному развитию и формированию гармонически развитой личности.

В последнее время очень часто родители уделяют недостаточно внимания развитию речи ребенка в раннем возрасте, что приводит к нарушению процессов речевого онтогенеза и ведет к проявлению следующих проблем: нарушенное звукопроизношение, ограниченный словарный запас, несформированность грамматического строя речи, отсутствие связной речи. Поэтому группа предшкольной подготовки – это необходимая и важная ступенька для решения проблем речевого развития будущих первоклассников. Опыт ребенка формируется в игре. Играя, ребенок тренирует определенные умения и получает навыки. В речевых играх тренируются умения правильно произносить звуки и различать их, описывать свойства и качества, правильно употреблять речевые конструкции и т. д. Игры в занимательной форме учат ребенка пользоваться родной речью.

Цель - обеспечение условий для развития языковых способностей дошкольников

Задачи:

- ❖ развивать и совершенствовать все стороны устной речи каждого ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь).
- ❖ расширять и обогащать словарный запас;
- ❖ учить диалогической речи (активное участие в беседе, умение слушать, отвечать, задавать вопросы);
- ❖ развивать мелкую моторику рук;
- ❖ Воспитывать интерес и бережное отношение к родному языку.



Языковые способности дошкольников

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

ГРАММАТИЧЕСКИ
ПРАВИЛЬНАЯ
РЕЧЬ

ЗВУКОВАЯ
КУЛЬТУРА
РЕЧИ



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ✓ представлять возможность выбора в процессе игровой деятельности;
- ✓ стимулировать детей, комментировать (сопровождать речью свои действия);
- ✓ внимательно и тактично наблюдать за игрой детей;
- ✓ создавать условия для реализации различных видов игровой деятельности;
- ✓ поощрять проявление детского словотворчества;
- ✓ поощрять самостоятельное экспериментирование, проводить исследования, опыты;
- ✓ предоставить детям право выбора средств для импровизации и самовыражения;
- ✓ овладевать в игровой деятельности «языком чувств».

**Основные направления работы по
развитию языковых способностей
старшего дошкольного возраста**



ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Развитие правильного
звукопроизношения и
словопроизношения

Игры:

Найди звук

Придумай слово

Строим дорожку

Ловушки

Поймай слог

Освоение общеречевых
навыков и средств
языковой выразительности

Игры и игровые упражнения:

Скороговорки

Чистоговорки

Чтение по ролям



РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Морфология
(изменение слов по
родам, числам,
падежам)

Игры:

Подбираем рифмы

Чье все это?

Домики

Словообразование
(образование одного
слова на базе другого
с помощью
специальных средств)

Игры:

Что получилось?

Кузовок

Синтаксис
(построение простых
и сложных
предложений)

Игры:

*У каждой вещи свое
место*

Объяснялки



РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Диалог

Игры:

Почемучки

Бывает – не бывает

Монолог

Игры:

Пойми меня

Если бы...

Закончи сам

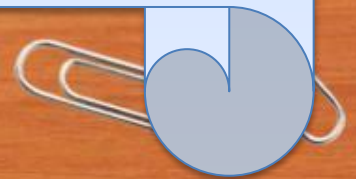
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ


Ребенок к концу года:

- ✓ овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;
- ✓ проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;
- ✓ в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;
- ✓ проявляет критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно;
- ✓ правильно произносит все звуки родного языка;
- ✓ рассказывает истории, что является следствием развития фантазии.



Результаты работы по развитию языковых способностей дошкольников свидетельствуют о том, что речь детей активнее развивается при систематическом, целенаправленном использовании дидактических игр в ходе занятий.





*Нет детей – есть люди, но
с иным масштабом понятий,
иными источниками опыта,
иными стремлениями, иной
игрой чувств.*

Януш Корчак