




***Развиваем речь,  
играя!***



**Речь – один из мощных факторов и стимулов развития ребёнка.**

**Речь – основное средство общения людей**

**Правильная, выразительная речь – звуковой портрет человека.**



**Развитие  
мелкой  
моторики рук**

**Чтобы четко  
говорить будем с  
пальцами дружить**



***Мелкая моторика связана:***

*с нервной системой*

*с зрением*

*с вниманием*

*с памятью*

*и восприятием ребёнка*

***Развитие мелкой моторики и развитие речи***

***очень тесно связаны.***

*При стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться.*

# **Игры и упражнения для развития мелкой моторики**

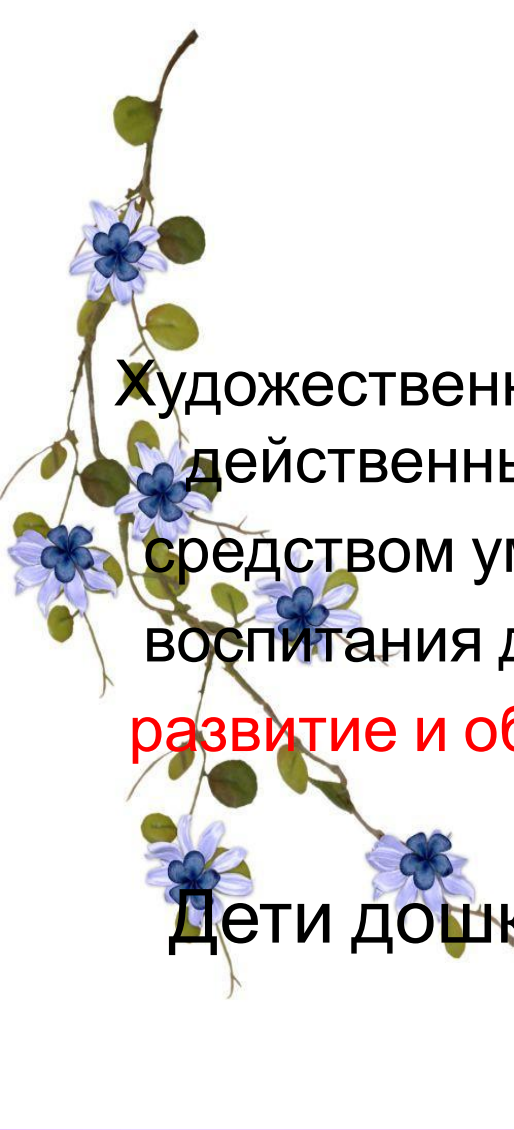


- Разрывание бумаги
- Лепка (пластилин, глина, тесто)
- Рисование и раскрашивание
- Собираание мозаик и паззлов
- Вырезание
- Игры с крупой, бусинками, пуговицами
- Игры с счётными палочками
- Застёгивание, расстёгивание, шнуровка
- Аппликации
- Работа с бумагой, оригами, плетение
- Рисование на муке, манке
- Песочная терапия

A decorative border in the top-left corner consisting of a black line forming a curve and spiral, with several blue flowers with white centers.A decorative border in the bottom-right corner consisting of a black line forming a curve and spiral, with several blue flowers with white centers.

# ***ЧТЕНИЕ КНИГ***

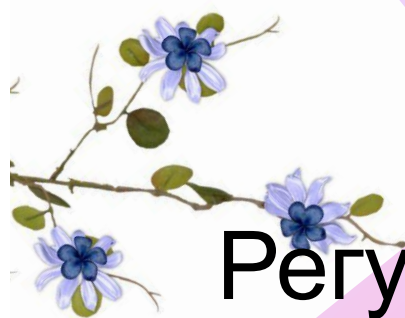
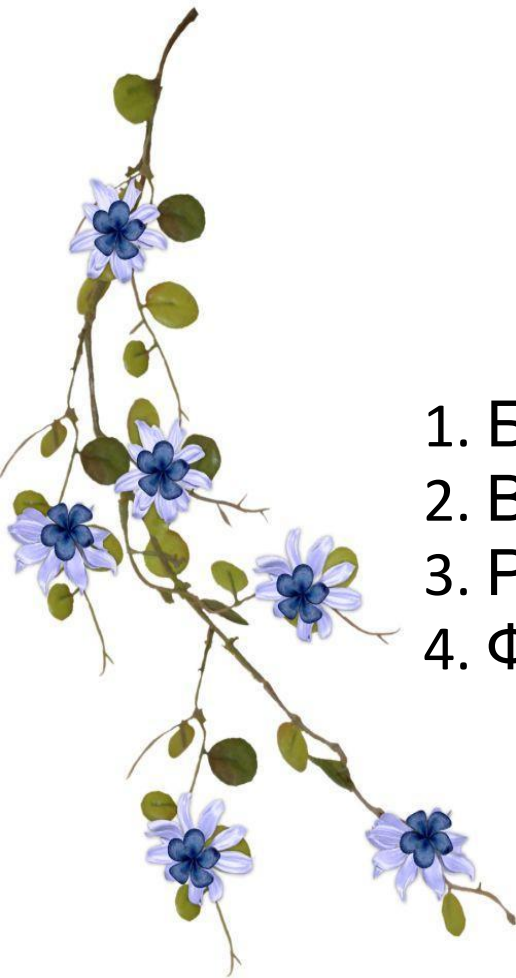




Художественная литература является могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи.

Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели.

Задача взрослого – прочитанное донести до детей




## Регулярное чтение:

1. Большой словарный запас
2. Выразительная красивая речь
3. Развитие интеллекта
4. Формирование усидчивости

**Книга должна соответствовать  
возрасту ребёнка**

***Книга – друг ребёнка!***






# Приёмы для привлечения внимания детей, поддержания интереса к рассказыванию, чтению.

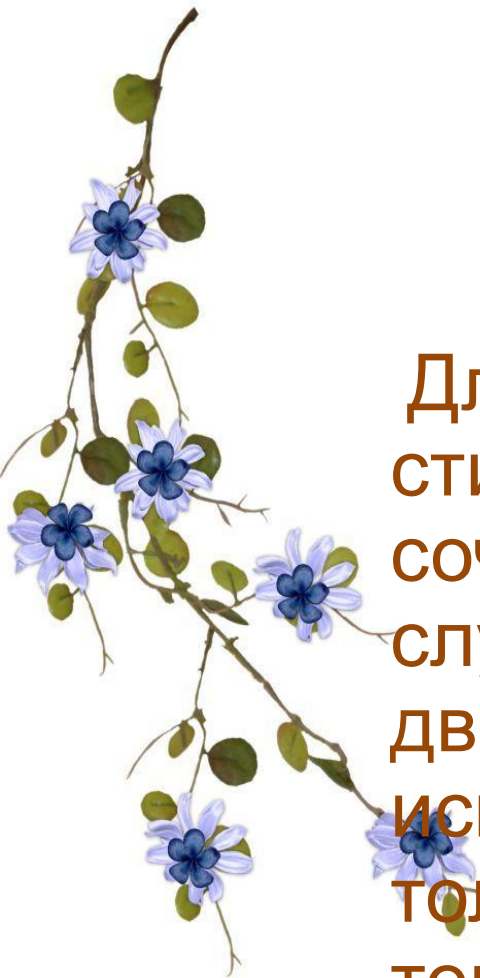
1. «Неожиданное начало»
2. «Ждали одно – получили другое»
3. «Не только делай, но и слушай»

## «Книжкины праздники»

Подарки любимым книжкам - детские рисунки, подделки, выполненные по мотивам прочитанных произведений.



***ЗАУЧИВАНИЕ  
НАИЗУСТЬ  
СТИХОТВОРЕНИЙ.***



Для успешного заучивания детьми стихотворений следует использовать сочетание разных видов памяти: слуховой, зрительной, осязательной, двигательной, эмоциональной. Не используйте при заучивании наизусть только лишь многократное повторение текста, а превратите этот процесс в веселое обыгрывание содержания стихотворения.



# Учить наизусть, играя с ребёнком


- Игра «Громко - тихо». Ребенок одну строчку текста произносит громко, а другую - тихо;
  - Игра «Быстро - медленно», когда одна строчка стихотворения произносится быстро, а другая - медленно;
  - Игра «Говорим по очереди», когда одну строчку стихотворения произносит ребенок, а другую - взрослый, потом они меняются порядком строк.
- Беседы с ребенком по содержанию стихотворения, разыгрывание его разными способами (драматизация, пальчиковые игры, диалог), выразительное чтение развивают образную память и помогают быстро запомнить текст.



# *Главное для ребёнка – игра!*

Именно игра является основным видом деятельности для детей дошкольного возраста. Играя, ребенок осваивает такой важный вид деятельности, как речевая.




A decorative border with black swirling lines and blue flowers with silver centers, framing the central text. The background is split into light blue and light pink sections.

***Игры, для развития  
речи детей***



# Игры на обогащение словаря ребёнка:

1. «Какие слова можно вытащить из супа, компота»
2. «Назови вкусные слова? Кислые слова? Горькие слова»
3. «Какая у нас посуда?» (из стекла – стеклянная, из дерева – деревянная, итд)
4. «Разные вопросы» («Цепочка слов»)
  - Где растут листья? (на ветке)
  - Где растут ветки? (на дереве)
  - Где растут деревья? (в лесу)
5. «Скажи наоборот» (антонимы)
  - Быстро – медленно
  - Грустить – радоваться
  - Большой – маленький
6. «Что можно делать с... С чем можно делать?»
  - Мячик можно отбивать ногой, ронять а ещё...
  - Водой можно умываться, плескаться...
7. «Опиши то, что видишь» («Расскажи как можно больше»)



**Уважаемые родители! Помните о том, сколь велика Ваша роль в обеспечении полноценного речевого развития Вашего ребёнка.**

**Играйте и фантазируйте вместе с детьми!**

**Совместные занятия принесут Вам не только пользу, но и удовольствие!**

**Ваши дети будут говорить красиво, правильно и вырастут успешными!**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

Воспитатель:  
Ковру Ю. А.