

Классная работа

на тему

ру

рошо

Раё

# РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПРОЕКТНО-СОБЫТИЙНОМ ФОРМАТЕ НА ПРИМЕРЕ МЕТОДИКИ «ЛАБОРАТОРИЯ ГРАМОТНОСТИ»



Подготовила:  
Воспитатель МБДОУ д/с №  
24  
Дёмина Галина Петровна



Грамотность – общекультурный навык, заключающийся в умении читать и писать.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [2013] не ставит задачи обучения дошкольников грамоте. Речь идет о предпосылках грамотности – о формировании звуковой аналитико-синтетической активности. О воспитании интереса к письменной речи, к чтению

... проявляет инициативу и самостоятельность ... В общении,... активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

...способен договариваться;

... достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, может выделять звуки в словах;

у ребенка складываются предпосылки грамотности;

... задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей

## 1. «Обучение основам грамотности»

- обучение старших дошкольников чтению и письму по школьному типу

## 2. «Содействие становлению и развитию предпосылок грамотности»

- реализуется во многих формах через обеспечение широкого спектра **типично детских видов деятельности**

## «Лаборатория грамотности» автор Л.Свирская



## Создание условий: предметно-пространственное окружение



## Создание условий: предметно-пространственное окружение





## Создание условий: предметно-пространственное окружение



## Создание условий: предметно-пространственное окружение



## Создание условий: предметно-пространственное окружение



## Создание условий: предметно-пространственное окружение



# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

- Рассматривание книжек с картинками



# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

- Рассказывание и чтение вслух (воспитателем для детей)



# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

- Рассказывание взрослым историй из своего опыта



# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

- Рассказывание литературных историй и сказок





# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

- Письменное документирование детских историй



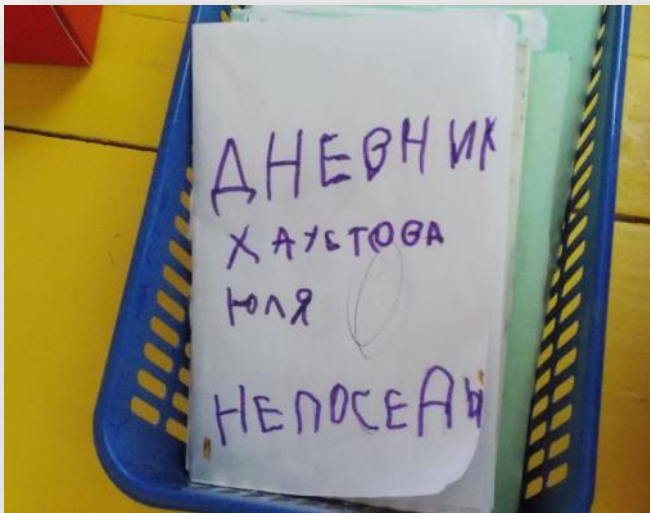
# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

- Письменное документирование детских историй



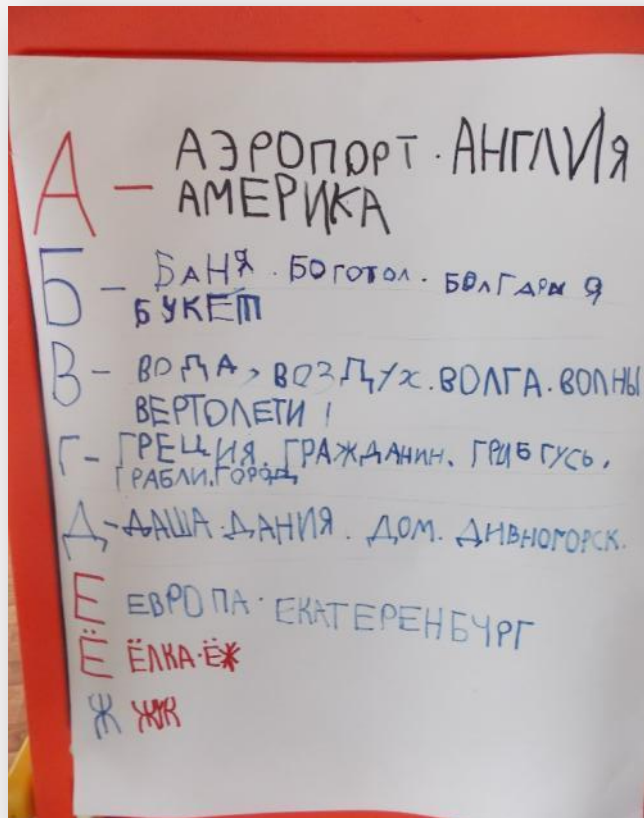
# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

## Дневники или ежедневные истории



# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

## Тематическая азбука



# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

## Изготовление книг



# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

## Знакомство с рифмами и стихами

СИНКВЕЙН:

Одно слово – заглавие (название) стихотворения

Два слова - описание заглавия

Три слова - действия

Четыре слова - выражение чувств

Одно слово – отношение

# Рефлексия в форме синквейна (В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница»)



1. Название темы (одно существительное)  
**Лягушка**
2. Описание темы в двух словах (2 прилагательных)  
**Лупоглазая, толстая**
3. Описание действия (3 глагола)  
**Соображает, болтает, хвастает**
4. Предложение из 4 слов, показывает отношение к теме  
**Изобретает необыкновенный способ летать)**
5. Синоним, который повторяет суть темы  
**Путешественница**



# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

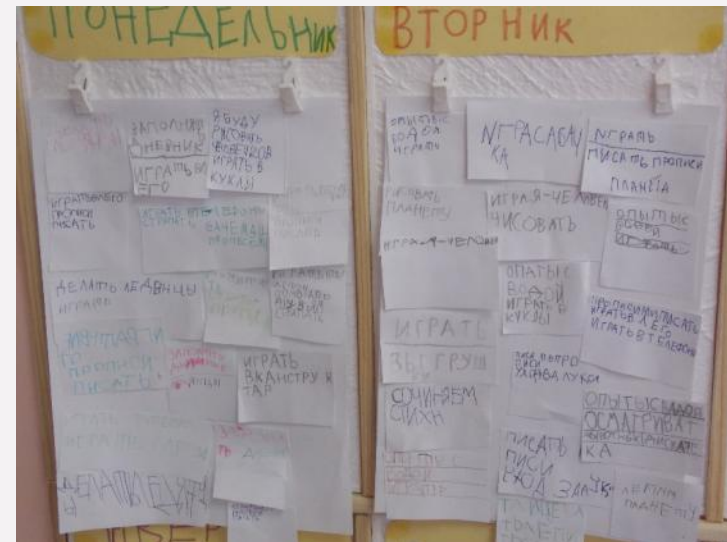
## Знакомство с письмом и письменностью





# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

## Знакомство с письмом и письменностью





**А** - АЭРОПОРТ. АНГЛИЯ  
 АМЕРИКА  
**Б** - БАНЯ. БОГОТОЛ. БОЛГАРИЯ  
 БУКЕТ  
**В** - ВОДА, ВОЗДУХ. ВОЛГА. ВОЛНЫ  
 ВЕРТОЛЕТЫ!  
**Г** - ГРЕЦИЯ. ГРАЖДАНИН. ГРИБ ГУСЬ,  
 ГРАБЛИ. ГОРЬКА  
**Д** - ДАША. ДАНИЯ. ДОМ. ДИВНОГОРСК.  
**Е** - ЕВРОПА. ЕКАТЕРЕНБУРГ  
**Ё** - ЁМА. ЁЖ  
**Ж** - ЖИР

А А Б В В Г А

Д Е Ё Ж З И

Й К К Л М Н Н



# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

## Детская журналистика

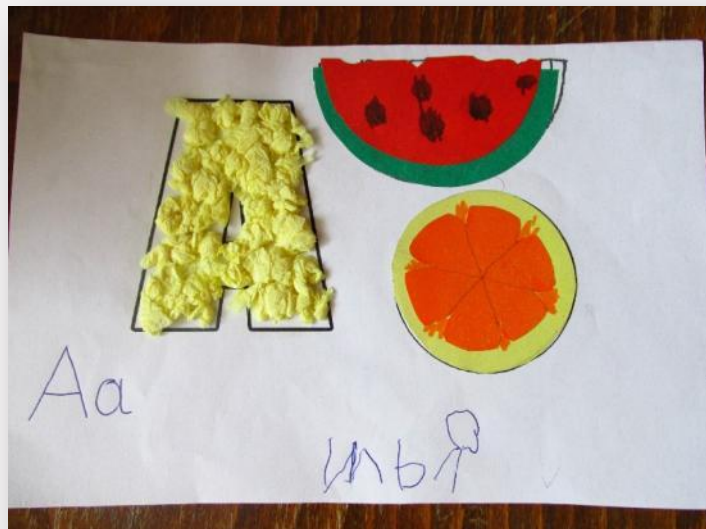


# Формы, методы и содержание работы в «Лаборатории грамотности»

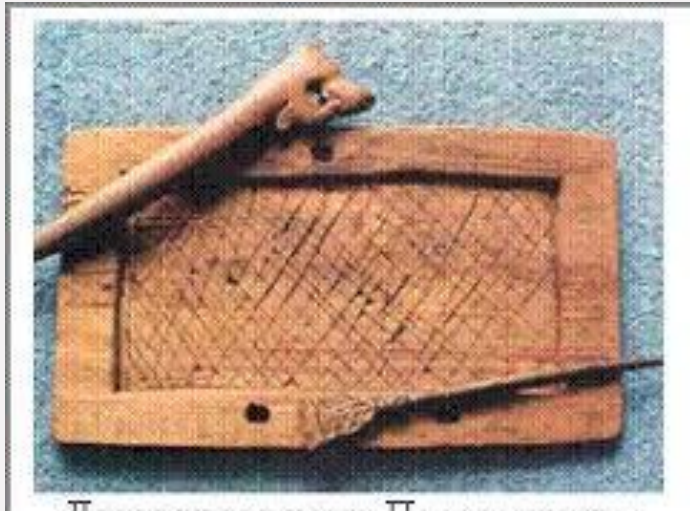
## Тематические проекты



# Исследовательский подход в развитии грамотности



# Исследовательский подход в развитии грамотности



Деревянная цера. Пространство посередине заполнялось воском



## Исследовательский подход в развитии грамотности

α β γ δ ε ζ  
η θ ι κ λ μ  
ν ξ ο π ρ σ  
τ υ φ χ φ ω

A B C D E F  
G H I J K L M  
N O Q R S T  
U V W X Y Z

耶 撻 柏 嬰 滂 襲  
耘 閱 薊 糝 筏 悵  
礎 慵 橐 覘 篋 齎  
蠹 坳 閑 悉 賀 袷  
矚 跼 髓 棹 冕 斂



# Игровой подход в развитии грамотности



# Игровой подход в развитии грамотности



**Обучение ребенка происходит не только и не столько на формальных занятиях, сколько в активной, выбранной им самим деятельности, особенно совместной со сверстниками и взрослыми**



**Спасибо  
за внимание!**

