

Педагог-психолог МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №12 города
Шебекино Белгородской
области»

Соловьева Е.В.



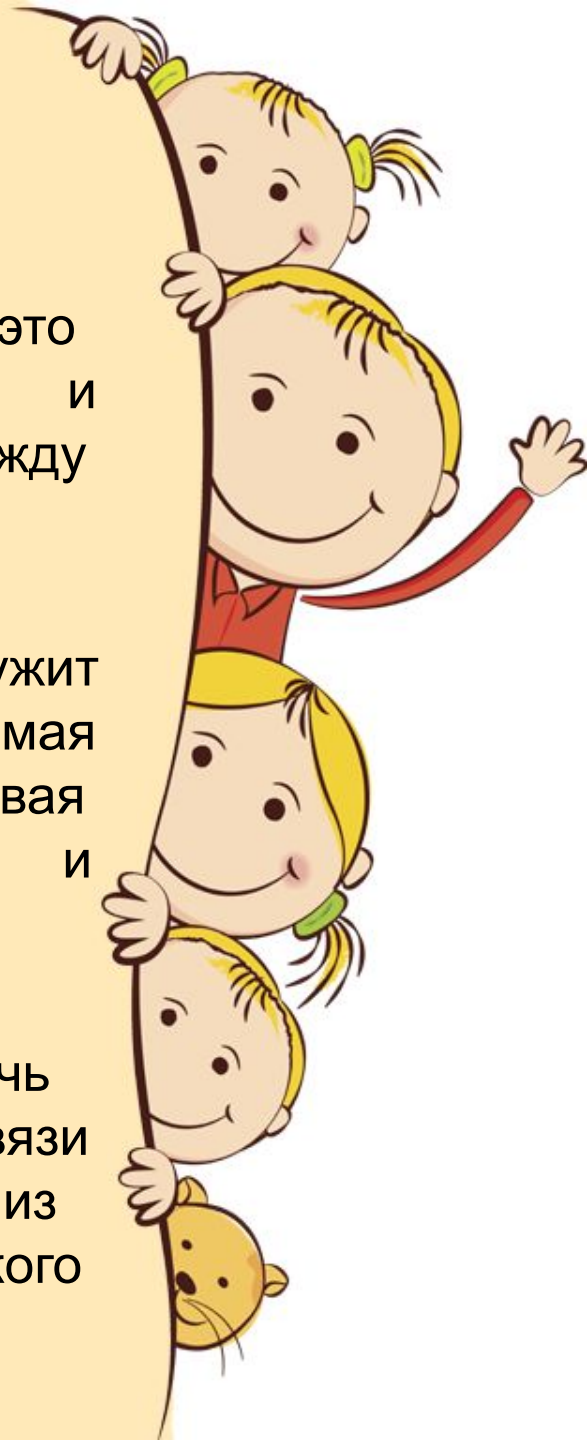
**Речь как показатель
психического развития
дошкольников**



**Речь – сложившаяся в
процессе
исторической
эволюции человека
форма общения.**

Функции речи:

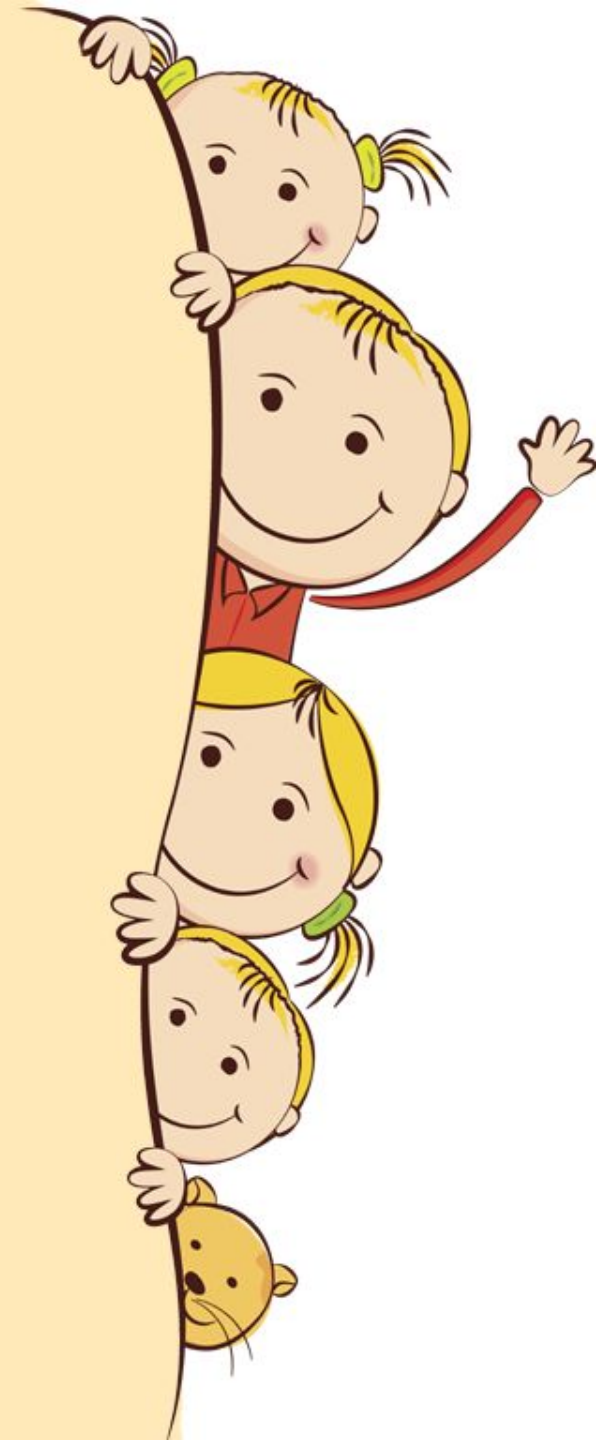
- **Межиндивидуальная функция.** Речь – это наиболее совершенное емкое, точное и быстродействующее средство общения между людьми.
- **Внутрииндивидуальная функция.** Речь служит орудием многих психических функций, поднимая их до уровня ясного осознания и открывая возможности произвольно регулировать и контролировать психические процессы.
- **Общечеловеческая функция.** Речь представляет отдельному человеку канал связи для получения информации из общечеловеческого социально-исторического опыта.

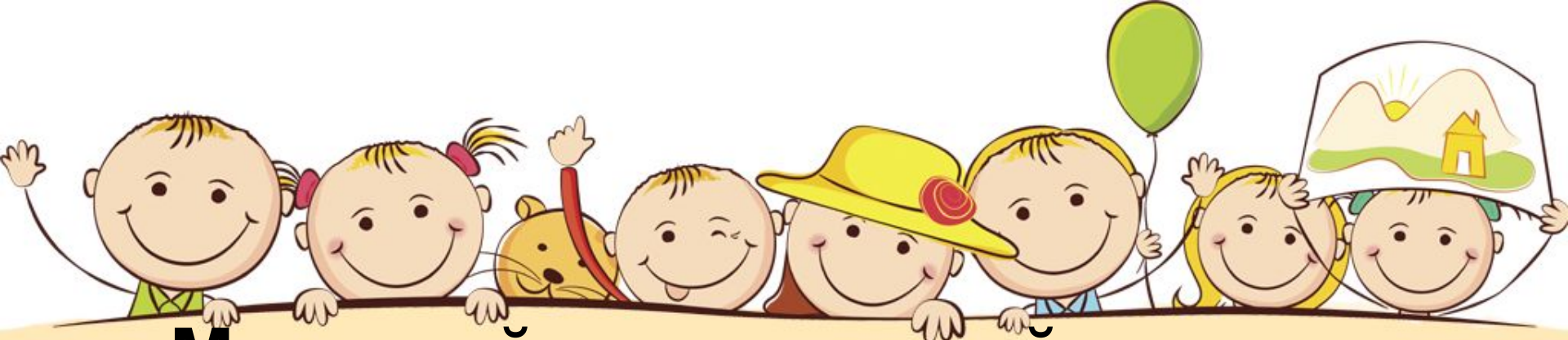




Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольный возраст – период интенсивного совершенствования речи.

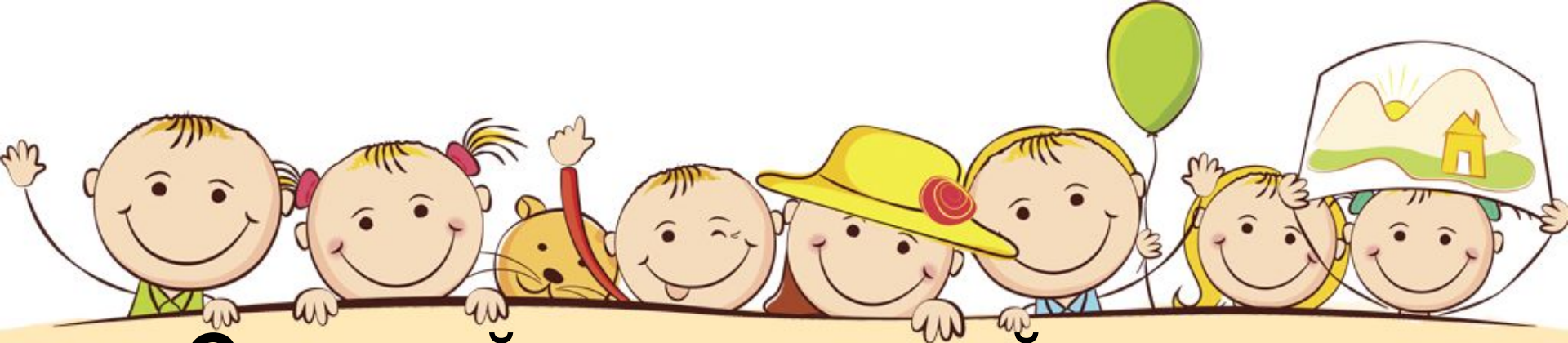
**Особенности
речевого
развития детей
дошкольного
возраста**





Младший дошкольный возраст

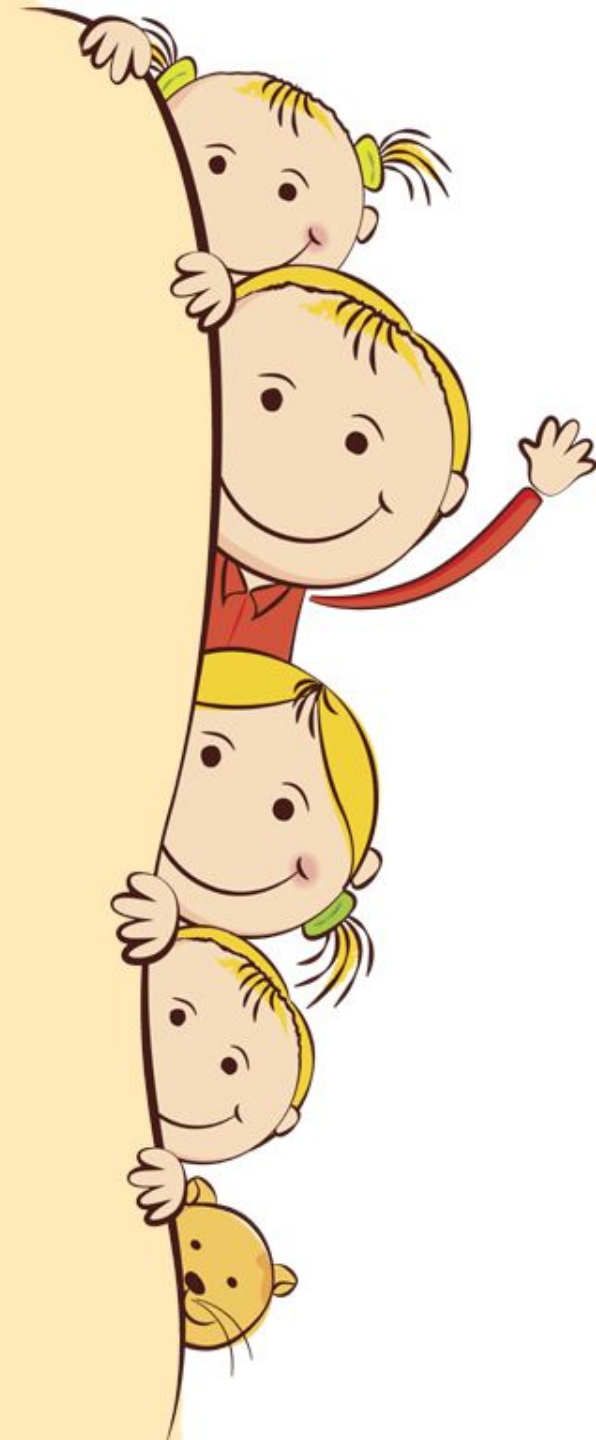
Возраст	Фонетическая сторона речи	Грамматический строй речи	Лексическая сторона речи	Связная речь
3-4 года	Ребенок может заниматься звукоподражательными упражнениями (<i>ква-ква, пи-пи-пи, ду-ду-ду</i> т. п.), произнося громко гласные звуки. У него появляется особая чувствительность к звуковой стороне речи	Активно употребляет грамматические формы. Различает единственное и множественное число предметов (посуда, одежда, игрушки). Правильно употребляет слова, обозначающие детенышей животных. Выделяет признак предметов (форма, цвет, величина). Согласовывает глагол во времени с существительным. Понимает назначение предлогов. Пользуется разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побуждающей)	Отражает в речи сначала предметы ближайшего окружения, потом признаки предметов, затем животных, овощи, фрукты, растения и т.д.	Ребенку свойственна диалогическая речь. Он в состоянии начать пересказ сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»), а иногда с помощью вопросов взрослого и продолжить ее. Умеет рассматривать картинки, игрушки; отвечая на вопросы. Способен поделиться увиденным и пережитым. Вычленяет индивидуальные обращения к нему. Показателем является инициативная речь

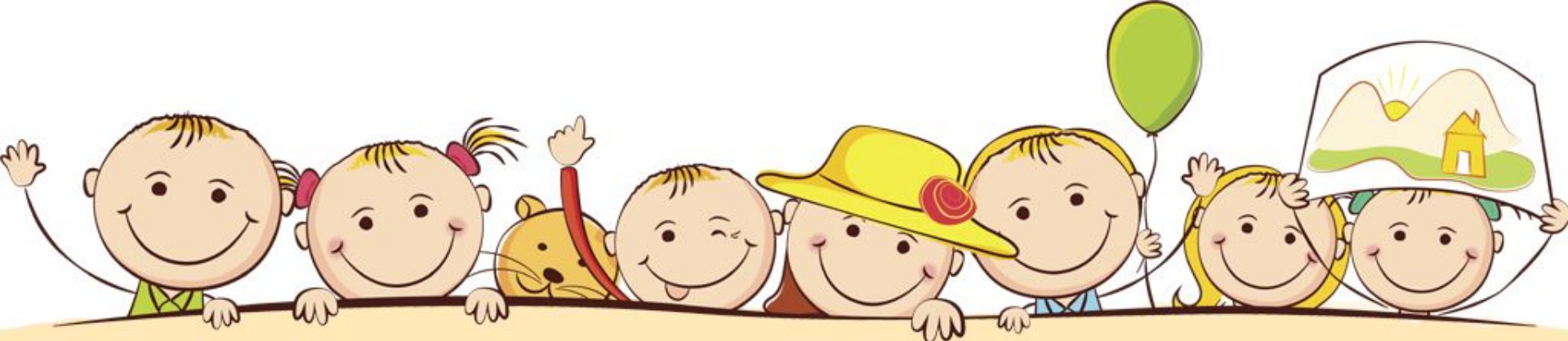


Средний дошкольный возраст

Возраст	Фонетическая сторона речи	Грамматический строй речи	Лексическая сторона речи	Связная речь
4-5 лет	<p>В большинстве своем произносит четко все звуки родного языка. Легко подражает окружающим звукам и шумам в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ветру, • водичке, • жукам, • насосу и др. <p>Может варьировать темп и интонационную выразительность, читая сказки и стихи. Различает слово, звук.</p>	<p>Творчески применяет усвоенное: упражняется в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, глаголов повелительного наклонения. Словотворчество является нормой.</p>	<p>Выделяет в предметах свойства, качества, детали, части и словесно их обозначает. Умеет подбирать к предмету соответствующие действия. Способен к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда)</p>	<p>Может отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, рассказывать по картине, описывать особенности игрушки, передавать своими словами личные впечатления.</p>

Старший дошкольный возраст





Возраст	Фонетическая сторона речи	Грамматический строй речи	Лексическая сторона речи	Связная речь
5-6 лет	<p>Способен произносить трудные звуки, речь отчетливая.</p> <p>Использует средства интонационной выразительности: грустно, весело, торжественно читает стихи, регулирует громкость голоса и темп речи при разных обстоятельствах, пользуется повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями.</p> <p>Может обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении.</p>	<p>Насыщает свою речь словами, обозначающими все части речи.</p> <p>Активен в словотворчестве, словоизменении и словообразовании, задает много поисковых вопросов.</p> <p>Способен устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи, обобщать, анализировать и систематизировать.</p> <p>Умеет согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, правильно использовать существительное единственного и множественного числа в родном падеже, употреблять сложноподчиненные предложения.</p> <p>У ребенка появляется критическое отношение к своей речи.</p>	<p>Свободно пользуется обобщающими словами, группируя предметы по родовым признакам.</p> <p>Развивается смысловая сторона речи ребенка (синонимы, антонимы, оттенки значений слов, выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях)</p>	<p>Хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию и способен пересказать сказку, короткие рассказы.</p> <p>Использует синонимические выражения, способен участвовать в коллективном пересказе.</p> <p>Может рассказывать по картинке (по серии картин), об игрушке (о нескольких игрушках) и о чем-то из личного опыта, передавая завязку, кульминацию и развязку. Способен выходить за рамки реального, вообразив предшествовавшие и последующие события.</p> <p>Может подметить в рассказе не только существенное, но и детали, частности.</p>

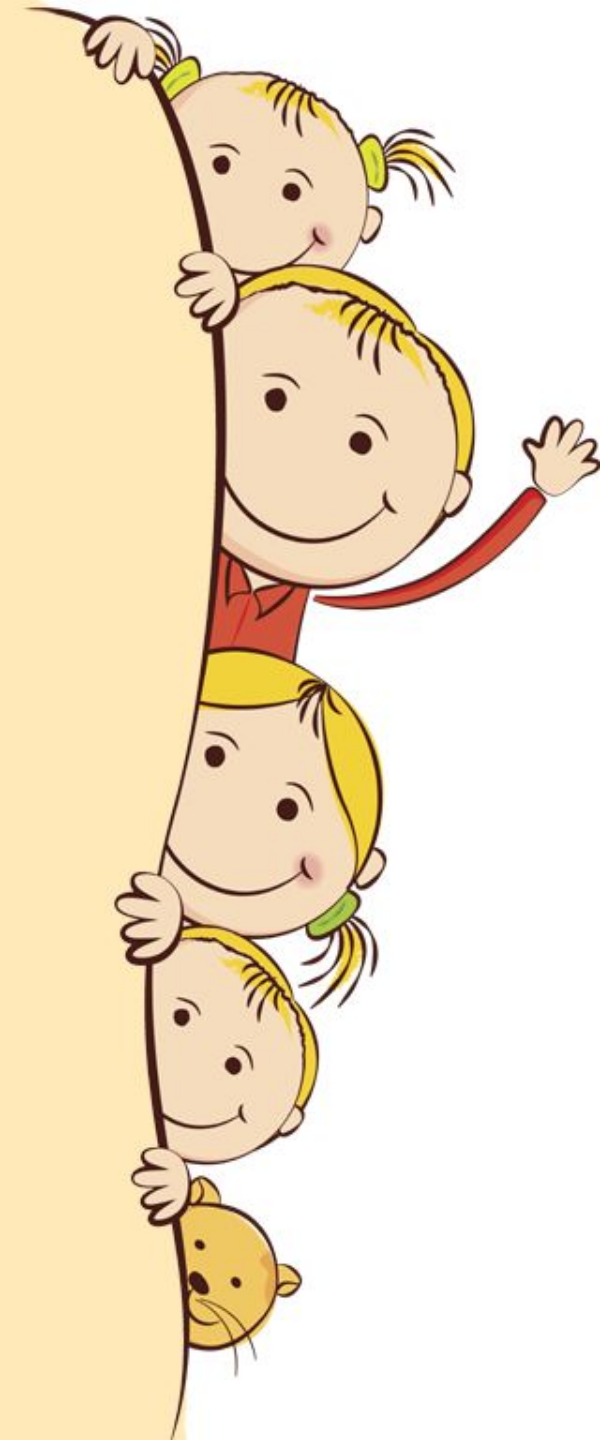


Возраст	Фонетическая сторона речи	Грамматический строй речи	Лексическая сторона речи	Связная речь
6-7 лет	Способен говорить внятно и четко.	<p>Правильно изменяет и согласовывает слова в предложении, может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Самостоятельно образует слова, подбирая однокоренные.</p> <p>Критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности.</p> <p>Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.</p>	<p>Словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными. Ребенок обозначает свойства, названия действий и их качества.</p> <p>Использует активно синонимы и антонимы, в состоянии объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, сочетать слова по смыслу.</p> <p>Осознанно употребляет родовые и видовые понятия</p>	<p>У ребенка хорошо развита диалогическая речь: отвечает на вопросы, подает реплики, задает вопросы.</p> <p>Свободно пользуется интонациями.</p> <p>Способен построить краткие сообщения. Умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывать и самостоятельно рассказывать, имея представление о композиции литературного произведения и языковых средствах художественной речи</p>

Для того чтобы процесс речевого развития протекал своевременно и правильно, необходимы определённые условия.

В частности, ребёнок должен:

1. Быть психически и соматически здоровым;
2. Иметь нормальные умственные способности;
3. Иметь полноценный слух и зрение;
4. Обладать достаточной психической активностью;
5. Обладать потребностью в речевом общении;
6. Иметь полноценное речевое окружение.





Речь — одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения.



**Познавательные процессы
являются психологической
базой речи, уровень
развития которой
напрямую влияет на речь
ребенка.**



**Спасибо за
внимание!**