

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение Калужской области «Калужский областной детский сад присмотра и оздоровления «Здравушка»

педагогический
ПРОЕКТ

«Речь

на кончиках

пальцев»



Воспитатель – Борисова М.А.

Актуальность

Анализ внешней среды

Родители мало уделяют внимание развитию мелкой моторики

Родители практически не играют с детьми в пальчиковые и развивающие игры

Родители редко общаются с детьми в домашних условиях

Целесообразность реализации проекта

Развитие общих способностей в любых видах деятельности

Развитие тонких движений пальцев рук

Функционирование речевых зон коры головного мозга

Формирование у детей компонентов речи

Развитие психических процессов

Развитие эстетического мировосприятия

Развитие способности к творчеству

Стимулирование положительных эмоций

Укрепление здоровья

Анализ внутренней среды

Анализ мониторинга показал большое количество детей с низким уровнем развития речи

Методы и приемы развития мелкой моторики не систематизированы

Сенсомоторная деятельность мало используется в педагогическом процессе

Развитие компонентов речи детей средствами сенсомоторной деятельности.

1. Изучить теоретические основы развития сенсомоторных функций у детей младшего дошкольного возраста.
2. Выявить роль двигательного анализатора в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.
3. Организовать предметно-развивающую среду в соответствии с поставленными целями и задачами.
4. Систематизировать работу с детьми младшего дошкольного возраста по развитию всех компонентов речи детей по средством сенсомоторной деятельности.
5. Спланировать работу с родителями по данному направлению.
6. Экспериментально проверить результативность использования разработанной технологии.

задачи:

Этапы проекта

I этап.

Подготовительный (Организационный)

Изучить и проанализировать методическую литературу по теме

Подбор основных игр и материала для оснащения центра сенсомоторной деятельности

Проанализировать результаты мониторинга

Определить перспективный план по развитию компонентов речи детей средствами сенсомоторной деятельности

II этап.

Внедренческий

Реализация плана по сенсомоторной деятельности

Привлечение родителей в организации развивающей среды и использованию развивающих игр дома

III этап.

Обобщающий

Определить эффективность проведённой работы

Провести анализ полученных результатов

Обобщение результатов инновационной деятельности на педагогических советах, в СМИ

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Методическое
сопровождение

Воспитатель

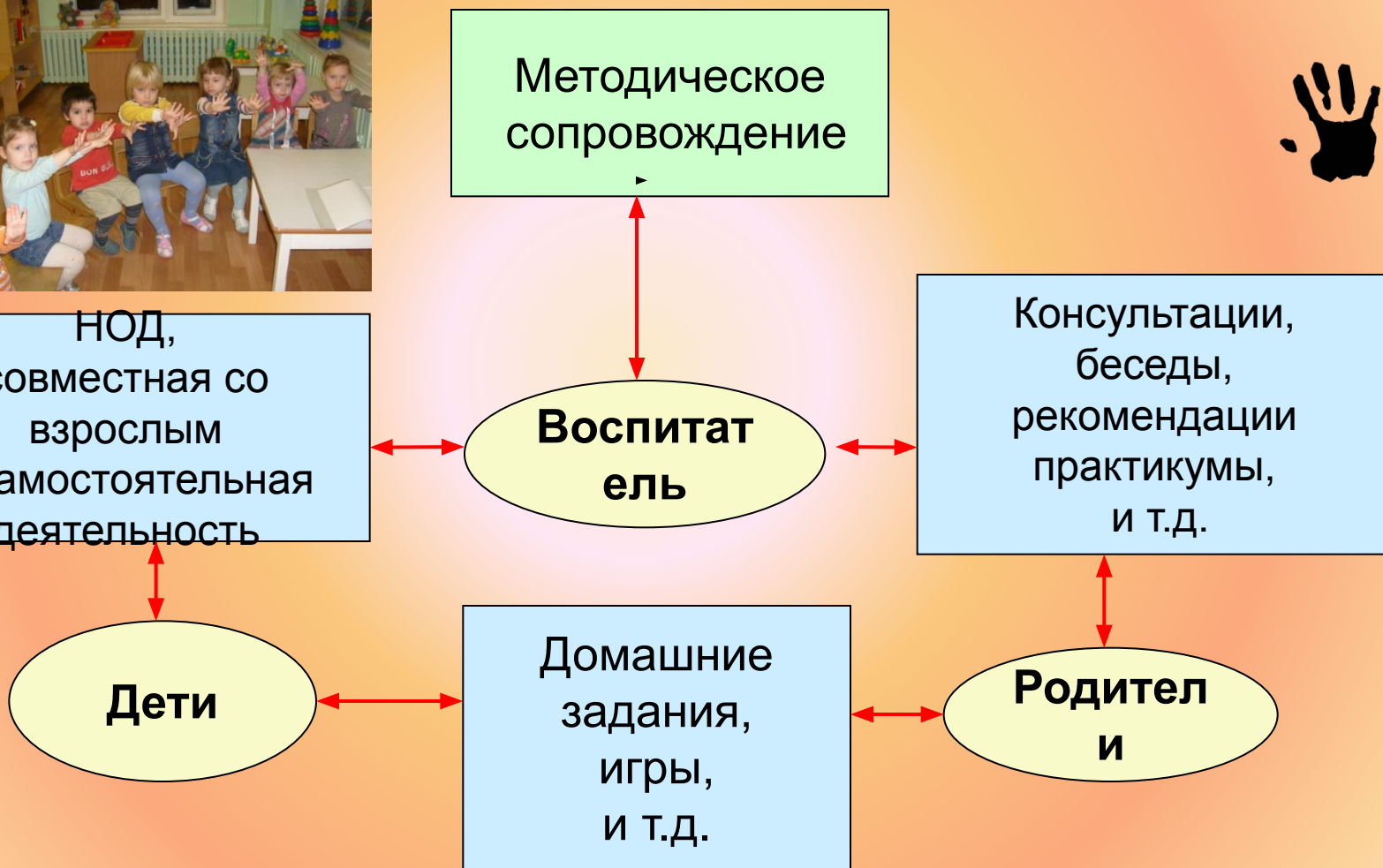
Консультации,
беседы,
рекомендации
практикумы,
и т.д.

НОД,
совместная со
взрослым
и самостоятельная
деятельность

Домашние
задания,
игры,
и т.д.

Дети

Родитель
и



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Разработка картотеки пальчиковых игр и упражнений.
- Разработка картотеки дидактических и развивающих игр и пособий по развитию речи, мелкой моторики.
- Перспективный план по использованию пассивной гимнастики на год: массажа и самомассажа.
- Перспективный план проведения пальчиковых игр и упражнений на год.
- Перспективный план эмоционально-стимулирующей гимнастики (психогимнастики) на год.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Консультационный материал для родителей.

*Природный
материал*

*Карандаши,
краски,
мелки,
счетные
палочки*

Пластлин

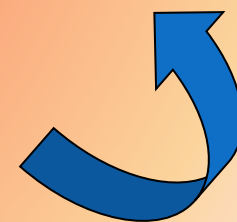
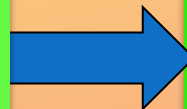
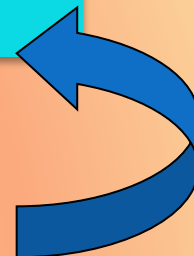
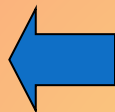
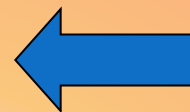
**Средства развития
мелкой моторики.**

*Крупы, бусы,
пуговицы*

*Нитки,
тесьма,
веревки,
шнурки,
ткани*

*Куклы, игры –
вкладыши,
мозаика*

Бумага



Пассивная гимнастика

Заключается в проведении массажа и самомассажа.



Выполнение определенных поз с помощью взрослого



Развивающие игры и пособия

Будет ежик под солнышком гулять.



Украсим полянку цветами



Игры с пуговицами



Игры с прищепками



- Прикрепление прищепок по длине, краю предмета;
- Выкладывание изображения по контуру;
- Поиск больших, квадратных, гладких и пр. пуговиц;
- Пересыпание пуговиц в прорезь в банке.
- Рисование в манке.
- Нанизывание бус, бисера, пуговиц.
- Цветные клубочки для перематывания.

Игры с пробками от бутылок



Игры с крупными бусинами



Выкладывание ракушками изображения по контуру;
Перемещение пальчиков по решётке;
Выстраивание башни;
Нанизывание крупных бусин на леску;
Перекатывание между ладонями;
Мозаика, вкладыши, пирамидки.

Игры с крупами, сухой бассейн.



Погружение рук в бассейн;
Просеивание между ладонями, пальцами;
Использование сухих бассейнов для самомассажа кистей;
Прячем ручки в крупе, ищем сюрпризы;
Перебираем, пересыпаем, рисуем;

Все эти пособия и игры находятся в свободном доступе для ребенка. При этом я объясняю, показываю, рассказываю, для чего нужны данные пособия и игры, как их использовать, соблюдаю технику безопасности и руководствуюсь принципами охраны жизни и здоровья воспитанников.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети

Сформируются коммуникативные компетенции соответственно возрасту детей

Сформируются компоненты устной речи

Сформируются умения свободно общаться

Дети овладеют способами практических действий с предметами, игровым материалом.

Сформированы игровые навыки с пальчиками

Расширен диапазон игр с дополнительным материалом: бус, крышек, камешков и т.д.

Развитие мелкой моторики детей

Родители

Взаимодействуют с педагогами по вопросу развития речи детей

Совершенствуют в домашних условиях навыки пальчиковых упражнений, пассивной гимнастики, применяемых в детском саду

Компетентность в вопросе развития речи у детей и применение развивающих игр дома

Педагоги

Повышение теоретического уровня и профессионализма

Внедрение современных методов и технологий по развитию речи у детей

Самореализация

Обобщение и распространение опыта

Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать.

