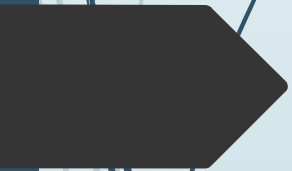


Речевая деятельность детей младшего школьного возраста

Маликова И.Н. воспитатель МБДОУ № 39

Цель: развитие речевой
деятельности детей
младшего школьного
возраста



Задачи:

- - Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы, воспитывать интонационную выразительность речи.
- - Развивать связную речь детей.
- - Познакомить детей с русскими народными сказками и на их основе театрализованной деятельности.
- - Развивать мышление.
- - Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, стремление действовать согласованно.
- - Воспитывать уверенность в себе, активность, инициативность, самостоятельность ребенка



- **Словарная работа**

Словарная работа на данном этапе включает в себя обогащение, уточнение и активизацию словаря.

- **Помощь в овладении грамматической структурой речи**

Мы учим детей правильному употреблению форм настоящего и прошедшего времени глаголов.

- **Воспитание звуковой культуры речи**

Воспитание желания и потребности слушать произведения художественной литературы с помощью театрализованной деятельности

Методы и формы работы:

Развитие связной речи

В течении года мы учили детей

- вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы, участвовать в общем разговоре. Дети осваивали умения монологической речи, учились сравнивать два предмета, составлять пары.



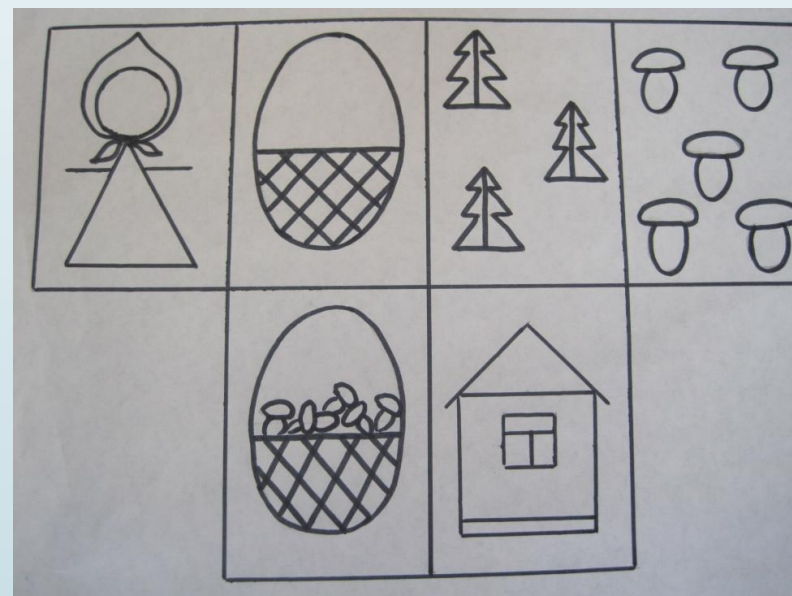
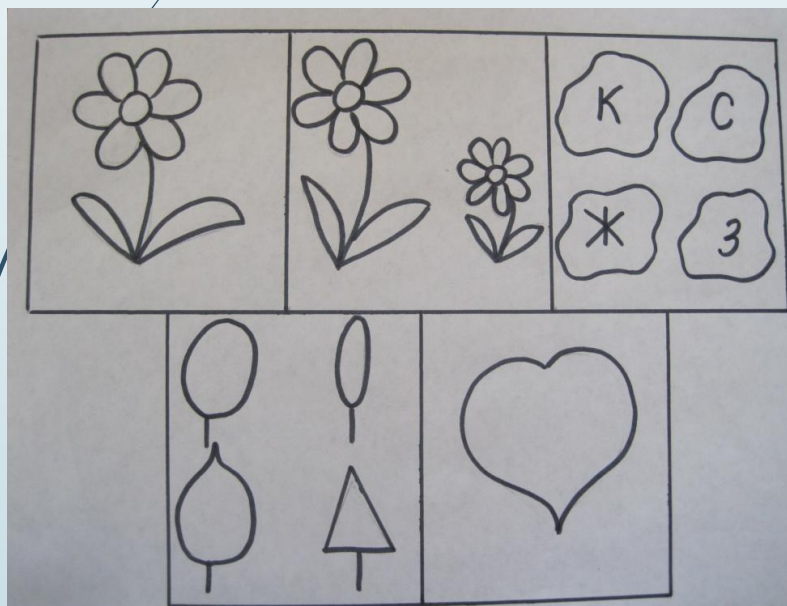
- К концу года дети научились составлять описательный рассказ по картинке из 3-4 предложений с помощью вопросов воспитателя



- на занятиях по развитию речи мы учили детей составлять рассказ, используя предложенную схему

Цветы: название цветка, размер, цвет, форма листа, почему нравится)

«Сочиняем сказку» «Мы идём в лес за грибами»



Грамматически правильная речь

Осваивать способ словообразования на основе имитации звуков: утка «кря-кря» – крякает, кошка «мяу-мяу» – мяукает и т. д.

Освоение правил речевого этикета

Учили детей использовать основные формы общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут...) различать формы обращения к ребёнку и взрослому (здравствуй – здравствуйте)

Звуковая культура речи

Дети учились правильно произносить гласные и согласные звуки; воспитателем проводились упражнения на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Подуй на одуванчик», на развитие фонематического слуха: «Отгадай, что звучит», «Отгадай, кто позвал» и т. д.



Мы использовали частое индивидуальное общение с ребёнком, создавая игровые ситуации «Погладим вещи для мишки», «Построим башню» и т. д.



Дети научились вступать в диалог со взрослыми и сверстниками в процессе сюжетных игр. Например, «Оденем куклу на прогулку», «День рождения куклы Алёнушки».



Проводили игры-драматизации по хорошо знакомым сказкам: «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят»,



В творческих играх стимулировали детей правильно называть себя в игровой роли и называть игровые действия. «Я мама. Помою посуду, чтобы была чистая». «Я доктор. Я буду лечить куклу, чтобы она выздоровела».



Создавали условия для речевого обращения ребёнка к сверстнику или взрослому. Во всех видах деятельности мы старались комментировать процесс, стимулировать высказывания детей.



Достижения детей:

- Большинство детей к концу учебного года научились проявлять инициативу в общении со взрослым, использовать в общении простые формы этикета. Эти дети здороваются и прощаются, благодарят и вежливо выражают свою просьбу.
- Дети проявляют интерес к общению со сверстниками. Совместно со взрослыми пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи, составляют короткий рассказ по картинке.
- Некоторые дети требуют дальнейших совместных усилий педагогов и родителей, так как их умения и навыки в этой области низкие. Они отвечают на вопросы отдельными словами, в речи некоторые слова заменяют жестами, отказываются от пересказа и практически не используют элементарные формы вежливого речевого общения. Это, в основном, те дети, которые пришли в группу недавно или посещают детский сад нерегулярно.