

**Речевая развивающая
среда как средство
повышения качества
речевой работы с детьми.**



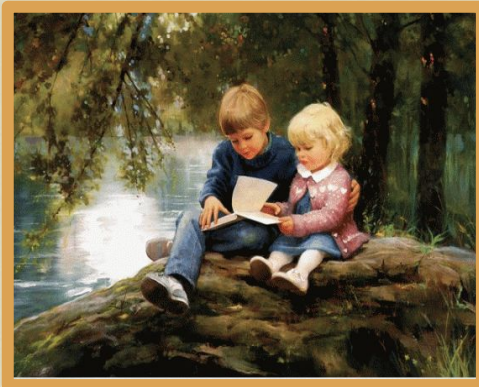
Подготовила:

Учитель-логопед МБДОУ Д/С 16

«Былина»

Напылова С.Г.

Значение речи в жизни человека



Передача информации
эмоций

Общение

Передача

Факторы, влияющие на развитие речи детей



Речевая развивающая среда



Естественная обстановка,
рационально организованная,
насыщенная, разнообразными
сенсорными раздражителями и
игровыми материалами.

В этой среде возможно включение в
активную познавательно - творческую
деятельность каждого ребёнка.

Принципы построения развивающей речевой среды

□ дистанции (позиция при взаимодействии)



□ активности

□ стабильности – динамичности (сменяемость, разнообразие)

□ комплексирования и гибкости

□ эмоционального благополучия

□ эстетики среды

□ гендерности



□ учёта возрастных особенностей.

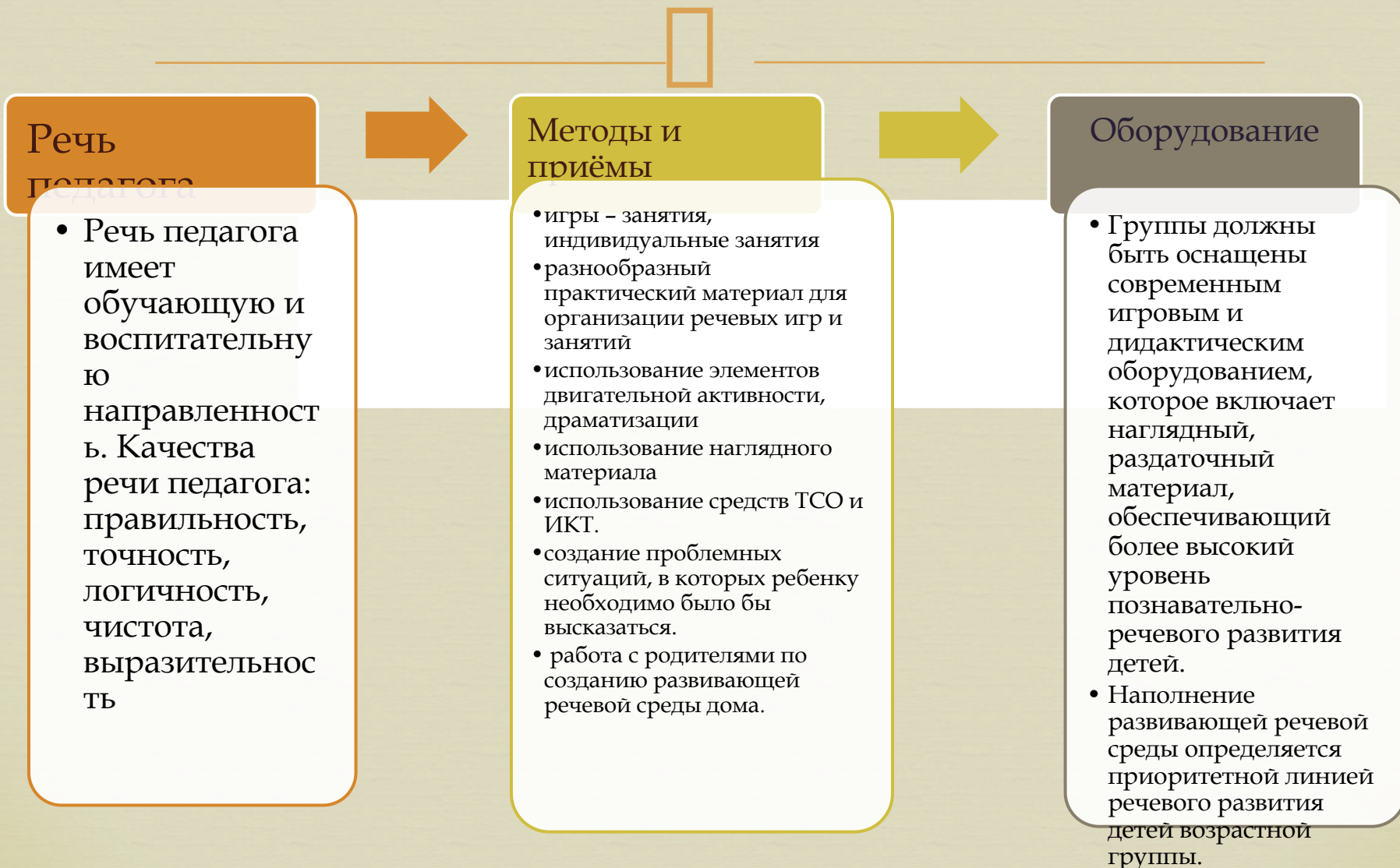
Цель построения речевой развивающей среды:
Насыщение окружающей среды компонентами,
обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста

Задачи построения речевой развивающей среды

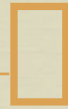
- ❖ Обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- ❖ Обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- ❖ Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- ❖ Обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- ❖ Обеспечение возможности использования и экспериментирования в языковой системе



Компоненты развивающей речевой среды



Речевая развивающая среда первой младшей группы



- грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и др.);
- методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (рассказы, чтение);
- самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжек и др. (на развитие инициативной речи).

Речевая развивающая среда второй младшей группы



- грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности);
- методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (разговоры, рассказы, чтение);
- организация «Уголка интересных вещей» (стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем).

Речевая развивающая среда средней группы



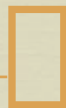
- грамотная речь педагога;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации; формирование навыков общения со сверстниками; знакомство с формулами речевого этикета);
- методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (выслушивание детей; уточнение ответов; подсказ; рассказы воспитателя - акцент на стимулирование познавательного интереса);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др. для развития объяснительной речи).

Речевая развивающая среда старшей и подготовительной к школе групп:



- грамотная речь педагога;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
- методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения); организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка

Нетрадиционные формы организации детей.



Спасибо за внимание!

