

# Речевое развитие детей 5 - 6 лет



Учитель-логопед  
Савченко Альбина Александровна

Речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком.



# Характеристика речи

## Словарь

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями.

### «Транспорт»



- о сезонных изменениях в природе

- о выращивании овощей и фруктов



- о лесных ягодах и грибах



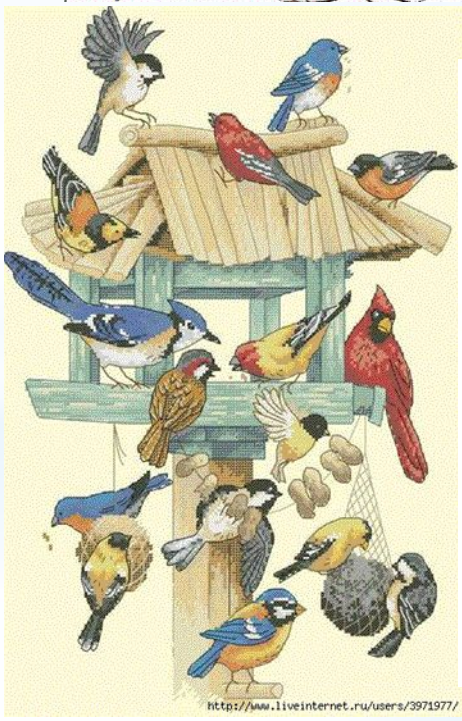
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных

- о насекомых и птицах, рыбах



### ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

ДИКИЕ			ДОМАШНИЕ		
<b>ВОЛК</b>	<b>МЕДВЕДЬ</b>	<b>ОЛЕНЬ</b>	<b>КОРОВА</b>	<b>ОСЁЛ</b>	<b>ЛОШАДЬ</b>
<b>РЫСЬ</b>	<b>ЗАЯЦ</b>	<b>ЛИСА</b>	<b>ОВЦА</b>	<b>СВИНЬЯ</b>	<b>КОЗА</b>
<b>БАРСУК</b>	<b>БЕЛКА</b>	<b>ЕЖ</b>	<b>КРОЛИК</b>	<b>КОШКА</b>	<b>СОБАКА</b>
<b>ДЯТЕЛ</b>	<b>ФИЛИН</b>	<b>КРОТ</b>	<b>ИНДЮК</b>	<b>КУРЫ</b>	<b>ГУСЬ</b>



## Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...)

Кто стоит первым по порядку?  
Кто последним? Кто стоит между слонем  
и мишкой? Кто стоит около ёжика?



Кто внутри, а кто снаружи?



и времени (вчера, сегодня, ночью...).

# Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток

- название своей страны и столицы государства

- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес

- правила дорожного движения для пешеходов

# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ



Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.



Форм

«Ма  
Соед  
предло

Соб

Сом

Дети

Щен

Баб

Стул

«Зад  
Расс  
и закон

На т

За т

Окол

Пере

В те

«Хвасту  
Закончи



У МЕНЯ М

www.liveinternet.  
users/4619293

«Всегда  
Обведи  
ном числе.



«Что сегодня на обе  
Назови блюда по обр  
Образец: пюре из кар

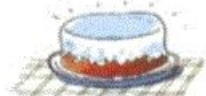
Суп из грибов – ...

Салат из моркови – ...

Компот из персиков – ...



www.l  
users/



«Заяц и волк»  
Дополни рассказы за

– Встретил я в лесу с  
Не глаза у него, а ГЛА  
не зубы, а ...  
не хвост, а ...  
не нос, а ...  
Не волк это был, а ...

– И что это за зайцы  
Встретил я одного в  
не хвост у него, а ХВ  
не нос, а ...  
Че заяц это, а ... !

«Разговор с малышом»

Представь, что ты разговариваешь  
с малышом. Назови предметы, изображён-  
ные на картинке, ласково.  
Например: это – часики.



Это ...



Возьми ...



Скушай ...



Поиграй с ...



## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 20-30 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм - монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.

К 6 годам дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.



# ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, то есть выделять звук, или складывать звуки в слова, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период.



«Поймай звук»

“Что слышно?”

«Назови первый звук»

«Зоркий глаз»

«Какой звук есть во всех словах?»

«Поговорим шепотом»

Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

По тону вашего голоса, по интонации малыш может легко определить ваше отношение к нему, к происходящему, почувствовать напряжение, радость, огорчение.



Ребёнок может передавать голосом оттенки чувств и эмоций



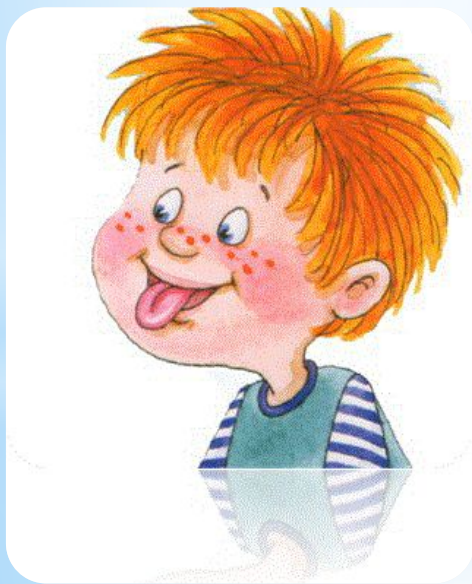
# ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Р Л

От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша.

Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.



# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

**Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить:**

□ у него должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый **действительно заинтересован** услышать ответ, рассказ ребенка. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, спектакля, и т.д.

□ Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т.д. Существует множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников. Это такие, как: «Назови любимые игрушки», «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши свою одежду» и многие другие. Играйте с детьми.

□ **Читая с детьми книги**, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встречающиеся в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической.

# Что влияет на формирование речи ребёнка?

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых.



Помните об этом, уважаемые  
взрослые!!!

**Благодарю  
за  
внимание!**