

Подготовила: воспитатель МБДОУ №10 Рыбникова О.Н.



Задачи речевого развития в соответствии ФГОС ДО:

- 1. Овладение речью как средством общения.
 - 2. Обогащение активного словаря.
- 3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
 - 4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 - 5. Развитие речевого творчества.
 - 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
 - 7.Формирование звуковой аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы

- **1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- **2. Воспитание звуковой культуры речи** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3.Формирование грамматического строя речи(морфология, синтаксис, словообразование) 4. Развитие связной речи (диалогической, монологической
- 5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- 6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (звук, слово)

Приемы, используемые при формировании речевого развития традиционны:

- Наглядные наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- Практические упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательнопоисковая деятельность.
- Словесные рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Формы взаимодействия педагога с детьми

- Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию:
- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- - использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Речевое развитие включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- - развитие речевого творчества;
- - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Заключение

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

