



**Речевое развитие
детей раннего возраста в
условиях реализации
ФГОС ДО**



Речевое развитие

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Принципы развития речи

1. Принцип взаимодействия сенсорного, умственного и речевого развития
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи
3. Принцип развития языкового чутья
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
7. Принцип обеспечения активной языковой практики



Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи



- ❖ Наглядные
- ❖ Словесные
- ❖ Практические



Средства развития речи

- Общение детей и взрослых
- Культурная языковая среда, речь воспитателя
- Обучение родной речи в процессе НОД
- Художественная литература
- Изобразительное искусство
- Музыка, театр
- НОД по другим разделам программ
- Игра



Речевое развитие
ребёнка раннего возраста
- стимулирование
активной речи.

обогащение словарного
запаса

работа по
усовершенствованию
артикуляционного аппарата

общение с взрослыми



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ФГОС.

- Внимательное и бережливое отношение взрослого к ребёнку.**
- Организация совместной деятельности ребёнка со взрослым доступной по форме и средствам.**
- Правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса.**
- Создание образовательного пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного, речевого и двигательного развития с разными материалами.**
- Налаживание тесного контакта воспитателя с родителями является одним из главных условий для развития речевой активности ребёнка.**



ВНИМАТЕЛЬНОЕ И БЕРЕЖЛИВОЕ ОТНОШЕНИЕ ВЗРОСЛОГО К РЕБЁНКУ

- развитие ответных положительных эмоций
- создание в группе мирной, доброжелательной обстановки



ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА СО ВЗРОСЛЫМ ДОСТУПНОЙ ПО ФОРМЕ И СРЕДСТВАМ

- Общение (формы и содержание общения : эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение).
- целенаправленно организуемая коммуникативная деятельность (должна быть событийна, ритмична, процессуальна)
- умывание, одевание, приём пищи и т.д.
- Игра (игры, сопровождаемые потешками, игры с пальчиками («Сорока-сорока») и прибаутки («Ладушки-ладушки»)
- Для развития словаря также используем приём поручений.



ПРАВИЛЬНЫЙ ПОДХОД ВОСПИТАТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩЕГО
НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ИГРОВОГО,
СЕНСОРНОГО , РЕЧЕВОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ С РАЗНЫМИ
МАТЕРИАЛАМИ.

1.Игровое пособие «Большая черепаха»

Цель: развитие моторных, сенсорных, речевых и
мыслительных способностей детей.

Функции пособия: развивающая, диагностическая,
коммуникативная, игротерапевтическая,
развлекательная.

2.Различные виды дидактических игр: лото, домино,
мозаика, складные кубики с разрезными картинками.



**СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩЕГО
НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ИГРОВОГО,
СЕНСОРНОГО , РЕЧЕВОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ С РАЗНЫМИ
МАТЕРИАЛАМИ.**

- Наборы картинок для группировки по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки.
- Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики.
- Наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей), той же тематики.
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части.
- Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой.



СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩЕГО
НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ИГРОВОГО,
СЕНСОРНОГО , РЕЧЕВОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ С РАЗНЫМИ
МАТЕРИАЛАМИ.

- Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые, игровые ситуации)
- Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой), крупного формата.
- Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки).



СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩЕГО
НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ИГРОВОГО,
СЕНСОРНОГО , РЕЧЕВОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ С РАЗНЫМИ
МАТЕРИАЛАМИ.

- Уголок ряжения с зеркалом
- Книжная зона
- Театральная зона



НАЛАЖИВАНИЕ ТЕСНОГО КОНТАКТА ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ГЛАВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА.

- родители, они всегда находятся рядом, и только они помогут создать максимально благоприятные условия для развития ребёнка.



Тревожные признаки:

- Не называет полностью имя и фамилию.
- Не понимает значения вопросов «Что?», «Где?»
- Много использует слов, значения которых понятно только ребенку («тарабарщина»).
- Отвечает на вопрос повтором этого же вопроса.
- Не использует больше одного слова за один раз.
- Указывает на предмет, раньше, чем называют его.
- Не может назвать каждый предмет на картинке.



Специальные приёмы развития и стимуляции речевой активности

- Разговор взрослого с самим собой в присутствии детей (сейчас мы пойдем одеваться на прогулку, мыть руки, открою кран и т.д.)
- Провокация – искусственное непонимание действий ребенка
- Распространение – дополнение сказанного ребенком
- Использование игровых упражнений совместно с ребенком с ребенком
- Выбор – предоставляйте ребенку возможность выбора
- Игры с природным материалом
- Продуктивные виды деятельности
- Замещение



Ясли - это серьёзно



Маленький человек пришел в наш мир!

Мы смотрим на малыша, берём его на руки, чувствуем его тепло и движения его тела, радуемся, удивляемся. Мы думаем о том, как ребёнок воспринимает этот мир, что он чувствует и о чем думает.

Как же ребёнок развивается в первые три года жизни? Какие умения и навыки он приобретает?

Но есть более серьёзные вопросы...

Это надо знать!

Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами.

Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении.

