

*«Речевое развитие дошкольников
в соответствии
с требованиями ФГОС:
проблемы, пути и решения»*

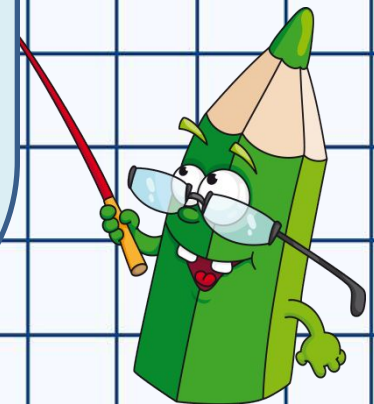
(КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)

Подготовила: Скороходова Е.Н.



СОСТАВЛЯЮЩИЕ РЕЧИ:

- ✓СЛОВАРЬ (ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ)***
- ✓ГРАММАТИКА (ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ)***
- ✓ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ
(ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ,
СЛОВОПРОИЗНОШЕНИЕ, ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ
РЕЧИ, УДАРЕНИЕ)***
- ✓СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (ДИАЛОГИЧЕСКАЯ,
МОНОЛОГИЧЕСКАЯ)***



РЕЧЬ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ, КАКАЯ ОНА?

- ❑ Почти полное отсутствие аграмматизмов (не путают окончания, правильно употребляют притяжательные местоимения)
- ❑ Связь слов в предложении осуществляется с помощью окончаний и простых предлогов, употребляются союзы, используются все новые части речи
- ❑ Словарный запас характеризуется не только словами бытовой лексики, встречаются слова оценочного значения (нормально, отлично, хороший, дорогой), слова-обобщения (овощи, посуда, животные)
- ❑ Звукопроизношение не полностью соответствует норме. Отсутствуют шипящие (ш,ж – с,з, ч, щ – ть, сь), соноры (р,л). Твердые и мягкие звуки хорошо различаются в речи (Тема и Тома)
- ❑ Большинство детей любят слушать по многу раз знакомые сказки и стихи, запоминая их, воспроизводя дословно.
- ❑ Начинаются вопросы: «Зачем?, Куда?»
- ❑ Могут кратко рассказать о конкретной ситуации

КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ РЕЧЬ ЧЕТЫРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА?

- В РЕЧЬ ВКЛЮЧАЕТ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
- СТРЕМИТЕЛЬНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, ВЕДЬ К 5 ГОДАМ ОН СОСТАВИТ ОКОЛО 1000 СЛОВ**
- НАЧИНАЕТСЯ СЛОВОТВОРЧЕСТВО**
- МОЖЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПЕРЕСКАЗАТЬ ХОРОШО ЗНАКОМУЮ СКАЗКУ**
- ЗАМЕЧАЕТ НЕПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ В ЧУЖОЙ И В СВОЕЙ РЕЧИ**
- УМЕЕТ ГРУППИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО КЛАССАМ**
- ЛЕГКО ЗАПОМИНАЕТ НЕБОЛЬШИЕ СТИХИ, ПЕСЕНКИ**
- ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТ ШИПЯЩИЕ (Ш, Ж) И АФФРИКАТЫ (Ч, Ц)**
- ЗАДАЕТ ОЧЕНЬ МНОГО ВОПРОСОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ**
- НА ВОПРОСЫ ОТВЕЧАЕТ 2-3 ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ**

КАКОВЫ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПЯТИЛЕТНЕГО РЕБЕНКА?

- ❑ К 4,5 -5 ГОДАМ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСЯТСЯ ВСЕ ЗВУКИ РУССКОГО ЯЗЫКА**
- ❑ В РЕЧИ НЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ ПРОПУСКИ, ПЕРЕСТАНОВКИ СЛОГОВ И ЗВУКОВ**
- ❑ ЗНАЕТ НАЗНАЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ, МОЖЕТ СКАЗАТЬ, ИЗ ЧЕГО ОНИ СДЕЛАНЫ**
- ❑ УМЕЕТ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ НЕБОЛЬШИЕ ТЕКСТЫ**
- ❑ ЗНАЕТ И ИСПОЛЬЗУЕТ В РЕЧИ ПРОСТЫЕ АНТОНИМЫ /ТВЕРДЫЙ МЯГКИЙ, БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ/**
- ❑ СПОСОБЕН УЗНАВАТЬ НА СЛУХ НАЛИЧИЕ ТОГО ИЛИ ИНОГО ЗВУКА В СЛОВЕ, ПОДБИРАТЬ СЛОВА НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК**
- ❑ РЕБЕНОК МОЖЕТ МЕНЯТЬ ГРОМКОСТЬ ГОЛОСА И ГОВОРИТЬ ШЕПОТОМ**

КАКАЯ РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ У РЕБЕНКА В 6 ЛЕТ

- ❑ СЛОВАРЬ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ДО 3500 И БОЛЕЕ СЛОВ***
- ❑ ХОРОШО РАЗВИТ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (МОЖЕТ НАЗВАТЬ КАЖДЫЙ ЗВУК В СЛОВАХ ТИПА КАТОК, САПОГИ, ПРИДУМАТЬ СЛОВА НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК)***
- ❑ ЛЕГКО ЗАПОМИНАЕТ КАК СТИХОТВОРНЫЕ, ТАК И НЕБОЛЬШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В ПРОЗЕ***
- ❑ СОСТАВЛЯЕТ РАССКАЗЫ-ОПИСАНИЯ, ПЕРЕСКАЗЫВАЕТ ТЕКСТЫ, РАССКАЗЫВАЕТ СКАЗКИ***
- ❑ НА ВОПРОСЫ ОТВЕЧАЕТ РАЗВЕРНУТЫМИ ФРАЗАМИ, ПОЛЬЗУЕТСЯ ВСЕМИ ВИДАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ***
- ❑ ИМЕЕТ ЧЕТКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕДМЕТАХ, ЧТО ДЕЛАЕТ ЕГО РЕЧЬ БОЛЕЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ***
- ❑ СОЗРЕВАЮТ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЫ РЕЧИ, ПОЭТОМУ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАЮТ ОБУЧАТЬ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ***

КАК СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РЕЧЬ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА?

- ❑ НЕОБХОДИМО РАСШИРЯТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС /ЧТЕНИЕ КНИГ С УТОЧНЕНИЕМ ЗНАЧЕНИЯ ВСЕХ НОВЫХ И МАЛОЗНАКОМЫХ СЛОВ, ПОДБОР ЭПИТЕТОВ, СРАВНЕНИЙ, СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ, ЗНАКОМСТВО С ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМИ ОБОРОТАМИ/**
- ❑ РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ РАССКАЗЫВАТЬ ТОЧНО И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО СОДЕРЖАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ОПИСЫВАТЬ СИТУАЦИИ ИЗ СВОЕЙ ЖИЗНИ /МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ/**
- ❑ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ЗАУЧИВАТЬ СТИХИ И ВЫРАЗИТЕЛЬНО ИХ ЧИТАТЬ /ОСНОВА ОБЩЕНИЯ/**
- ❑ АКТИВНО РАЗВИВАТЬ ДИАЛОГИЧЕСКУЮ ФОРМУ РЕЧИ**
- ❑ ИГРЫ СО СЛОВАМИ, ЗВУКАМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**
- ❑ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ЗВУКОВУЮ КУЛЬТУРУ РЕЧИ (СКОРОГОВОРКИ, СТИХОТВОРЕНИЯ/**
- ❑ НЕ ЗАМЕНЯТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЕМ ГРАМОТЕ**

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ

создание развивающей предметно-пространственной среды

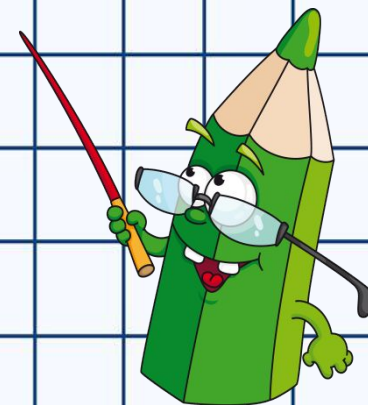
целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности

повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников

- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей

изучение состояния устной речи детей

участие родителей в речевом воспитании детей



КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА

1. Правильно произносить все звуки родного языка, устранять имеющиеся дефекты речи

2. Иметь ясную, четкую и отчетливую речь, то есть хорошую дикцию

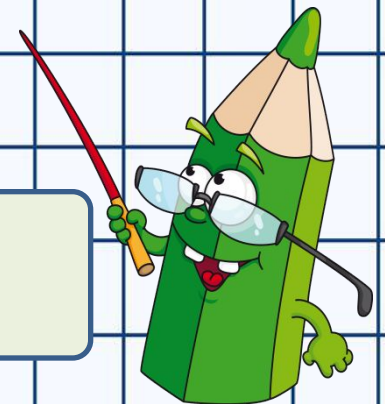
3. Использовать в своей речи литературное произношение, то есть придерживаться орфоэпических норм

4. Стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности с учётом содержания высказывания

5. В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса

6. Не допускать в разговоре с детьми повышенного тона, грубых выражений

7. Связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Оформление информационного стенда для родителей, индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей

Консультации

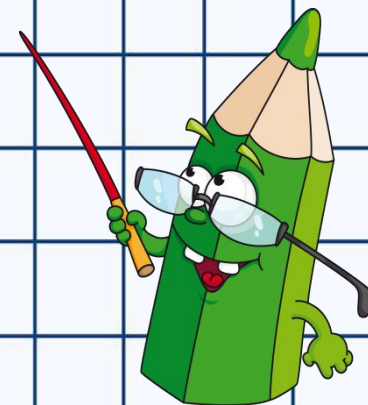
Проведение конкурсов («Лучший речевой центр группы», конкурсы чтецов)

Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала

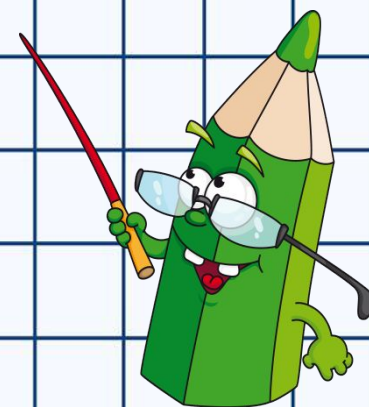
Показ образовательной деятельности по развитию речи

Проведение родительских собраний с приглашением учителя - логопеда ДОУ

Совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи

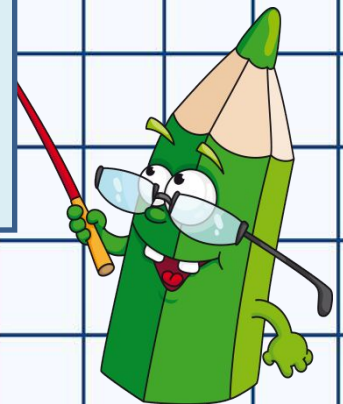


ДЕЛОВАЯ ИГРА
«МОЗГОВОЙ
ШТУРМ»



ПЕРЕЧИСЛИТЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Обогащение, расширение и активизация словарного запаса;*
- развитие связной речи;*
- формирование навыков образования и употребления грамматических форм;*
- формирование звуковой культуры речи;*
- развитие образной речи*



ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ?

РАБОТУ НАД МОРФОЛОГИЕЙ:

□ ИЗМЕНЕНИЕ ПО РОДАМ, ЧИСЛАМ, ПАДЕЖАМ;

ЛЕКСИКОЙ:

□ ОБРАЗОВАНИЕ ОДНОГО СЛОВА НА БАЗЕ ДРУГОГО;

СИНТАКСИСОМ:

□ ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

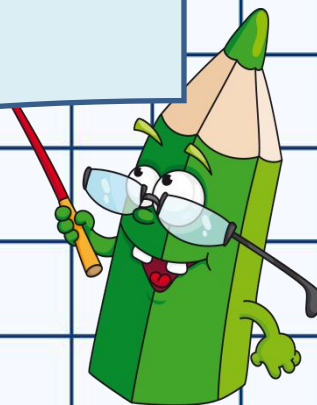
КАКИЕ ВИДЫ РЕЧИ ВАМ ИЗВЕСТНЫ?

ВНУТРЕННЯЯ

**ЭТО ТО, ЧТО МЫ ПРОИЗНОСИМ В МЫСЛЯХ,
НЕ ПРОГОВАРИВАЯ ВСЛУХ**

ВНЕШНЯЯ:

- ❖ **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ**
- ❖ **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ**
- ❖ **ЭГОЦЕНТРИЧЕСКАЯ**
- ❖ **ПИСЬМЕННАЯ**



ЗАМЕНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПОСЛОВИЦЕЙ (ПОГОВОРКОЙ)

УЧИТЬ ВСЮ ЖИЗНЬ

ВЕК ЖИВИ, ВЕК УЧИТЬСЯ

НУЖНО БЕРЕЧЬ ВРЕМЯ

ДЕЛУ ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС

НЕ БОЛТАЙ

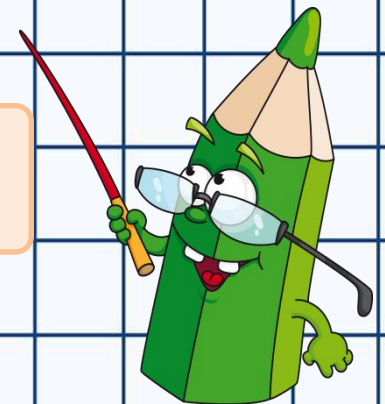
ДЕРЖИ ЯЗЫК ЗА ЗУБАМИ

**НЕ ТОРОПИСЬ,
ДЕЛАЙ ВСЁ АККУРАТНО**

✓ **ПОСПЕШИШЬ – ЛЮДЕЙ НАСМЕШИШЬ**
✓ **ДЕЛАЮ НАСПЕХ – ДЕЛАЮ НА СМЕХ**

СДЕЛАЛ ДЕЛО – ГУЛЯЙ СМЕЛО

ДОВОДИ НАЧАТОЕ ДЕЛО ДО КОНЦА



ОТВЕТЬ НА ВОПРОС РЕБЕНКА

1. ЧТО ТАКОЕ ЭТАЖЕРКА?

2. ПОЧЕМУ КОНЬКИ ТАК НАЗВАЛИ?

3. ПОЧЕМУ ГОВОРЯТ «ДЕЛО В ШЛЯПЕ»?

4. ПОЧЕМУ ГОВОРЯТ «ВРЕМЯ ИСТЕКЛО»?

5. ПОЧЕМУ КРАСНЫЙ ЦВЕТ ТАК НАЗВАЛИ?

6. КАК ПОНЯТЬ ВЫРАЖЕНИЕ «ЛУБЯНАЯ ИЗБУШКА»?

7. ПОЧЕМУ КРОВАТЬ ДЛЯ МЛАДЕНЦА НАЗЫВАЕТСЯ «ЛЮЛЬКОЙ»?

ПО ДВУМ СЛОВАМ НАЗОВИ ПОСЛОВИЦУ

СЕМЬЯ - ДУША

ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ – И ДУША НА МЕСТЕ

ДОМ - СТЕНЫ

ДОМА И СТЕНЫ ПОМОГАЮТ

КОРМИТ - ПОРТИТ

ТРУД КОРМИТ, А ЛЕНЬ ПОРТИТ

ВРЕМЯ - ЧАС

ДЕЛУ ВРЕМЯ - ПОТЕХЕ ЧАС

ТЕПЛО - ДОБРО

ПРИ СОЛНЫШКЕ ТЕПЛО, ПРИ МАТЕРИ - ДОБРО

