

«Речевое развитие ДОШКОЛЬНИКОВ В свете ФГОС»



Речевое развитие включает:

- - владение речью как средством общения и культуры;
- - обогащение активного словаря;
- - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- - развитие речевого творчества;
- - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- - ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных ее жанров;
- - формирование звуковой аналитическо – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
-

ФГОС
ДО?

«развитие
речи
ребенка»



«речевое
развитие
ребенка»

Развитие речи

Устная речь

- ✓ Четкость произношения
- ✓ Постановка звуков
- ✓ Сложность фраз и предложений



Речевое развитие

Пользование речью для общения

- ✓ Эффективное применение речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний

п. 4.6. ФГОС ДО

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

**«Речевое
развитие»** +

**«Коммуникативн
ое развитие»**

- свободная
деятельность;
- поисковая
деятельность;
- режимные моменты
- игра
- семья



**Способным договариваться
Учитывать интересы и
чувства других
Сопереживать неудачам
Радоваться успехам других
Проявлять свои чувства
Разрешать конфликты**

Общие закономерности речевого развития



К 1 году ребенок
знает 5 – 10 слов



Запоминание
слов

Развивающая предметно – пространственная среда

- Развивающие игрушки
- Пособиями и атрибутами для игр (дидактические, музыкальные, подвижные) в которых ребенок подводится к осознанию необходимости правильного речевого поведения («Урок вежливости»)
- Уголок книги с подбором произведений детской художественной литературы, которые позволяют развивать у детей умение оценивать поступки персонажей и соотносить их со своими поступками
- Создавать игрушки для специальных ситуаций, в которых дети в процессе игры могут самостоятельно выбирать речевую форму общения («Говорим по телефону» « Идем в гости»)
- Широкое использование различные наглядные материалы (картинки, альбомы, фотографии, слайды, компьютерные презентации, мультфильмы)

Речевая среда – **главное** **условие!**

- В узком смысле – речь взрослых в семье и детском саду.
- В широком смысле – любые образцы языка, воспринимаемые человеком, т.е. не только речь окружающих взрослых и детей, но и телевидение, радио, кино, театр.

Свободное общение людей друг с другом – **обязательное условие!**

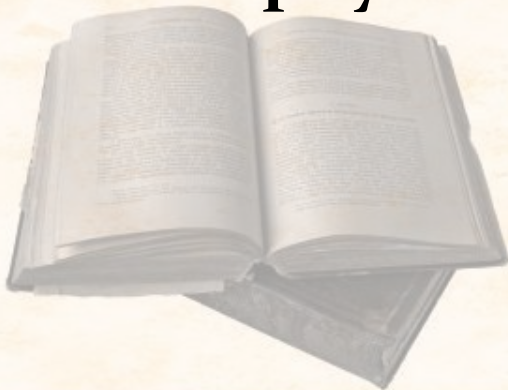
- человек, который высказывает свои мысли, чувства и желания.
- тот, кто выслушивает их и соответственно реагирует.

Речевое развитие тормозится если:

- человек лишен возможности высказывать свои мысли и желания;
- эти высказывания становятся безадресными, их никто не слушает и на них не реагирует.

Этапы развития речи

- Крик
- Гуление
- Лепет
- Простейшие и звукоподражательные слова
- Простейшие фразы
- Развернутые фразы



Рекомендации:

- речевое развитие осуществляется успешно, если для этого созданы необходимые условия;**
- для формирования фонематического слуха дети должны постоянно слышать правильную речь взрослых;**
- связная речь формируется в том случае, если взрослые активно поддерживают диалог с ребенком;**
- большое значение имеет правильный выбор тем для разговора: вначале это рассказы о себе и объектах ближайшего окружения, затем – отвлеченные знания и, наконец, мысли;**
- переход на каждый новый этап означает не завершение предыдущих этапов, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение;**
- полноценное речевое развитие обеспечивается в том случае, если достигается «сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей...; сотрудничество организации с семьей (ФГОС ДО, п.1.4.3 – 1.4.5) и реализуется в течение всего дня в детском саду и семье.**

