

# «Речевое развитие ДОШКОЛЬНИКОВ В свете ФГОС»



# Речевое развитие включает:

- - владение речью как средством общения и культуры;
- - обогащение активного словаря;
- - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- - развитие речевого творчества;
- - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- - ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных ее жанров;
- - формирование звуковой аналитическо – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
-

ФГОС  
ДО?

«развитие  
речи  
ребенка»



«речевое  
развитие  
ребенка»

# Развитие речи

## Устная речь

- ✓ Четкость произношения
- ✓ Постановка звуков
- ✓ Сложность фраз и предложений



# Речевое развитие

## Пользование речью для общения

- ✓ Эффективное применение речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний

## **п. 4.6. ФГОС ДО**

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

**«Речевое  
развитие»**



**«Коммуникативн  
ое развитие»**

- свободная  
деятельность;
- поисковая  
деятельность;
- режимные моменты
- игра
- семья



**Способным договариваться  
Учитывать интересы и  
чувства других  
Сопереживать неудачам  
Радоваться успехам других  
Проявлять свои чувства  
Разрешать конфликты**

# Общие закономерности речевого развития



К 1 году ребенок  
знает 5 – 10 слов



Запоминание  
слов

# Развивающая предметно – пространственная среда

- Развивающие игрушки
- Пособиями и атрибутами для игр (дидактические, музыкальные, подвижные) в которых ребенок подводится к осознанию необходимости правильного речевого поведения («Урок вежливости»)
- Уголок книги с подбором произведений детской художественной литературы, которые позволяют развивать у детей умение оценивать поступки персонажей и соотносить их со своими поступками
- Создавать игрушки для специальных ситуаций, в которых дети в процессе игры могут самостоятельно выбирать речевую форму общения («Говорим по телефону» « Идем в гости» )
- Широкое использование различные наглядные материалы (картинки, альбомы, фотографии, слайды, компьютерные презентации, мультфильмы)



# Речевая среда – **главное** **условие!**

- В узком смысле – речь взрослых в семье и детском саду.
- В широком смысле – любые образцы языка, воспринимаемые человеком, т.е. не только речь окружающих взрослых и детей, но и телевидение, радио, кино, театр.

# Свободное общение людей друг с другом – **обязательное условие!**

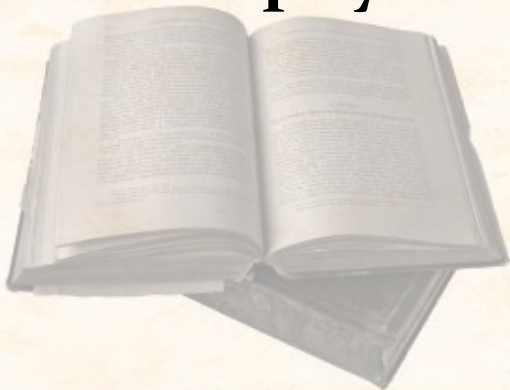
- человек, который высказывает свои мысли, чувства и желания.
- тот, кто выслушивает их и соответственно реагирует.

## Речевое развитие тормозится если:

- человек лишен возможности высказывать свои мысли и желания;
- эти высказывания становятся безадресными, их никто не слушает и на них не реагирует.

# Этапы развития речи

- Крик
- Гуление
- Лепет
- Простейшие и звукоподражательные слова
- Простейшие фразы
- Развернутые фразы



## **Рекомендации:**

- речевое развитие осуществляется успешно, если для этого созданы необходимые условия;**
- для формирования фонематического слуха дети должны постоянно слышать правильную речь взрослых;**
- связная речь формируется в том случае, если взрослые активно поддерживают диалог с ребенком;**
- большое значение имеет правильный выбор тем для разговора: вначале это рассказы о себе и объектах ближайшего окружения, затем – отвлеченные знания и, наконец, мысли;**
- переход на каждый новый этап означает не завершение предыдущих этапов, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение;**
- полноценное речевое развитие обеспечивается в том случае, если достигается «сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей...; сотрудничество организации с семьей (ФГОС ДО, п.1.4.3 – 1.4.5) и реализуется в течение всего дня в детском саду и семье.**

