

Образовательная область

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: **грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.**

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого – педагогической работы

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте

Речевое развитие – 4 года

- Словарный запас достигает 2000 слов.
- Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.
- В речи все меньше ошибок при словоизменении основных частей речи.
- У многих детей звукопроизношение нормализовалось
- Связная речь еще не сложилась – пересказ известной сказки возможен.
- Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

Речевое развитие – 5 лет

- Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст
- Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.
- Значительно обогатился словарный запас
- Звукопроизношение полностью сформировано.
- Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной.

Речевое развитие – 6 лет

- У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, истории из своей жизни
- В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки
- В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий.
- Появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.
- Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

**Игры и игровые
упражнения - обучение
грамоте**

Основная задача обучения грамоте

Формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

Подготовка детей к овладению чтением.

Игры на развитие фонематического слуха

Игра «Ловишки»

Цель: учить определять наличие (отсутствие) звука «ц» в слове, развивать фонематический слух.

Ход игры: воспитатель называет слова, а ребёнок делает хлопок когда слышит звук: стол, цветок, боец, свет, лицо, яйцо, палец, пинцет, песок, кольцо, место, птенец

Игра «Хлоп – топ»

Цель: дифференциация звуков

Ход игры: воспитатель называет слова, а ребёнок делает хлопок, когда слышит звук «ц» и топает – звук «с»

Игра «Назови слово»

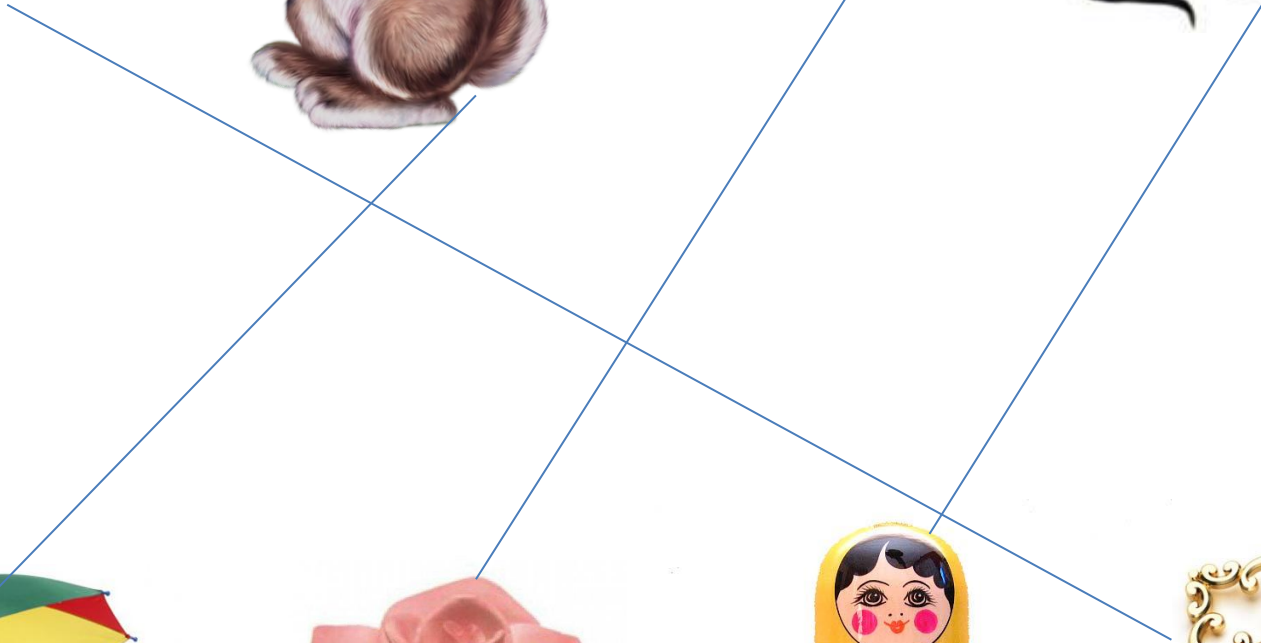
- Рассмотри и назови картинки: сначала на звук «В», а затем на звук «Ф»



Игра «Где мой дружок?»

- Цель: развивать у детей фонематический слух, находить слова, начинающиеся на один и тот же звук - Определение первого звука в слове и нахождение слова, начинающегося на тот же звук

May



Игра «Четвёртый лишний»

Цель: развивать фонематический слух, формирование способности к обобщению, умения объединять слова по общему звуку (признаку), развитие слухового внимания.

Ход игры

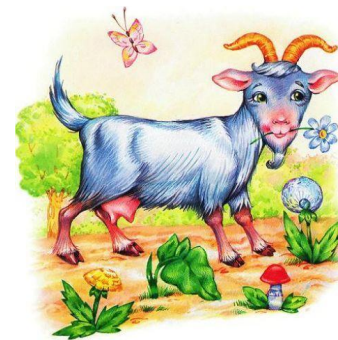
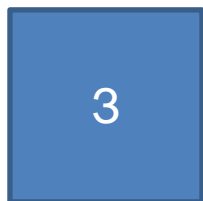
Педагог предлагает послушать слова, подумать и сказать, какое слово лишнее. Объяснить, почему?

- игла индюк арбуз избушка
- лев львица левый львёнок

Игра «Впиши буковку»

Цель: развивать фонематический слух, мыслительные операции.

Проведи дорожку к букве с которой начинается слово.



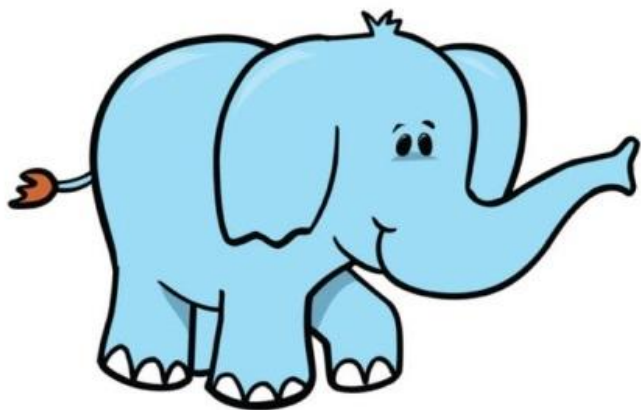
Игра «Шифровальщик»

- Цель игры: выделение в словах - картинках первых звуков и составление из них новых слов (на слух).



ШАР

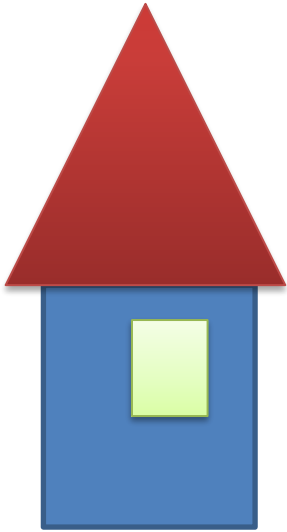
Цель: упражнять детей в выделении первых звуков в словах и составлении новых слов с помощью букв.



СЛОН

Игра «Рассели друзей по домикам»

Цель: упражнять в делении слова на слоги



Игра «Зашифрованное слово»

Цель: упражнять детей в преобразовании новых слов, развивать мыслительные операции

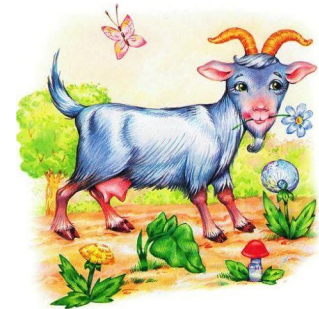
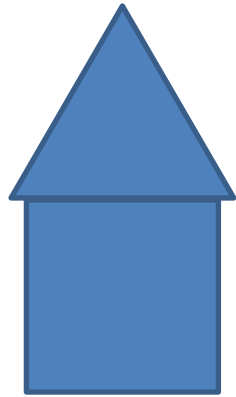
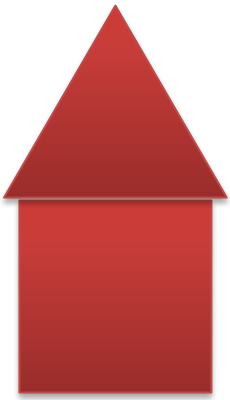
3 2 4 1

О Л Н С

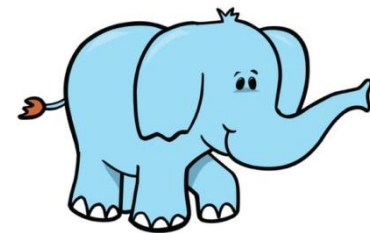
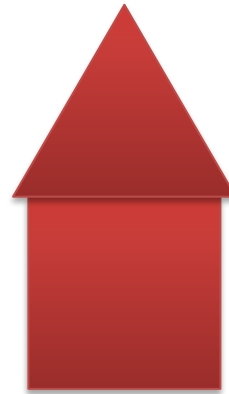
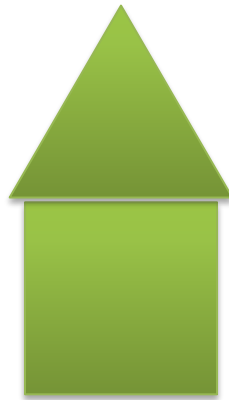
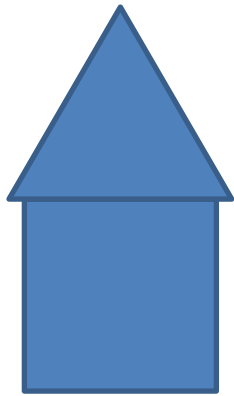
Игра «Потерялись животные»

Цель: упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого и последнего звука в слове

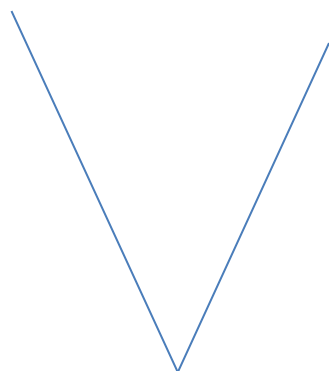
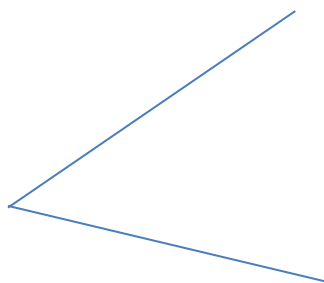
- По первому звуку



По последнему звуку



От какой буквы элемент



Допиши букву

