

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

ГБДОУ д/с №104 Выборгского района
Воспитатели:
Баранова Ю.Д.
Константинова П.В.
Тюляндина Т.С.
04.12.2015

Основные цели и задачи

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Развитие речи включает в себя:

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Рассмотрим каждый пункт отдельно >>>

Развивающая речевая среда:

1. Способствовать развитию речи как средства общения.
2. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.
3. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
4. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
5. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря:

- ❑ На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- ❑ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- ❑ Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

□ Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – одевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- наречиями.

□ Способствовать употреблению усвоенных слов в

Звуковая культура речи:

1. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.
2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
3. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи:


1. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.
2. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь:

1. Помогать детям отвечать на простейшие (Кто? Что?) и более сложные вопросы (Во что одет? Какой? Кому?).
2. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
3. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
4. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
5. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе:

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а так же учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

- 
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
 - Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
 - Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
 - Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы (Кто это? Что делает?).

Виды деятельности

1. Пальчиковая гимнастика
2. Игры и упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата
3. Рассматривание сюжетных картин, картин по теме (мебель, посуда, транспорт...) иллюстраций к произведениям
4. Дидактические игры и упражнения
5. Игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры
6. Чтение художественной литературы, повторение знакомых произведений





Спасибо за внимание!