

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ – ЗНАЧИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФГОС ДО

**Онегова Татьяна Леонидовна
Учитель – логопед ГБДОУ № 17
Петродворцового района
Санкт Петербурга**



**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА
СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ
СДЕЛАТЬ ЕГО СПОСОБНЫМ
РАЗВИВАТЬСЯ ДАЛЬШЕ...**

ЭЛБЕРТ ХАББАРТ



ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Дошкольное образование направлено на
формирование общей культуры,
развитие физических,
интеллектуальных, нравственных,
эстетических, личностных качеств,
формирование предпосылок учебной
деятельности, сохранение и укрепление
здоровья детей**

(ст. 64 ФЗ Об образовании в РФ)



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ

Ранний возраст: владеет активной речью, включенной в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

6 – 7 лет: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

ПРЕДПОСЫЛКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

- **УУД - это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта (Википедия)**
- **УУД - это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, «умение учиться»**

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

познавательные (умение строить высказывание, формулировка проблемы, рефлексия деятельности, структурирование знаний, поиск информации, смысловое чтение, моделирование)

регулятивные (цель-план-прогноз-контроль-коррекция-оценка);

личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание);

коммуникативные (постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выразить свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества);

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК УУД В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

**Осознанное и произвольное
построение речевого
высказывания в устной и
письменной форме;
Формулирование проблемы;
Самостоятельное выделение и
формулирование
познавательной цели**

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК УУД В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

**Умение оценивать результат,
осуществлять контроль за
соответствием способа действия
с заданным эталоном, внесение
необходимых дополнений и
корректив**



ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК УУД В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

**Нравственно-этическая
ориентация, в том числе
оценивание усваиваемого
содержания**



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК УУД В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

**Умение общаться,
взаимодействовать с людьми,
с достаточной полнотой и
точностью выразить свои мысли в
соответствии с задачами и
условиями коммуникации,
оценка своих и чужих поступков,
саморегуляция поведения и
эмоционально-волевых действий**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕОБЛАДАЕТ В ОСНОВНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Коммуникативной**

- **Игровой**

- **Познавательно-
исследовательской**

- **Восприятию художественной
литературы и фольклора**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ВКЛЮЧАЕТ

**владение речью как средством общения и
культуры;**

**обогащения активного словаря, развития связной,
грамматически правильной диалогической и
монологической речи, развитие речевого
творчества;**

**развития звуковой и интонационной культуры
речи, фонематического слуха;**

**знакомство с книжной культурой, детской
литературой, понимание на слух текстов
различных жанров детской литературы;**

**формирование звуковой аналитико-синтетической
активности как предпосылки обучения грамоте**

П. 2.6 ФГОС ДО

A diagram illustrating the components of general speech development. At the center is a large red hexagon containing the text 'КОМПОНЕНТЫ ОБЩЕГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ'. Surrounding this central hexagon are five other hexagons, each representing a different component: 'СВЯЗНАЯ РЕЧЬ' (top, yellow), 'ПРОСОДИКА' (top-left, purple), 'ГРАММАТИКА' (bottom-left, blue), 'ЛЕКСИКА' (bottom, light blue), and 'ФОНЕТИКА ЗВУКО - ПРОИЗНОШЕНИЕ' (top-right, yellow), 'ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ВОСПРИЯТИЕ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ' (bottom-right, green). The background features a stylized globe and a satellite dish.

**СВЯЗНАЯ
РЕЧЬ**

ПРОСОДИКА

**ФОНЕТИКА
ЗВУКО -
ПРОИЗНО-
ШЕНИЕ**

**КОМПОНЕНТЫ
ОБЩЕГО
РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ**

ГРАММАТИКА

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ:
ВОСПРИЯТИЕ
АНАЛИЗ И СИНТЕЗ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

ЛЕКСИКА

ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

**Необходимые для создания социальной ситуации
развития воспитанников**

•СПЕЦИАЛЬНАЯ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ)

**Наличие высокого профессионального уровня, результативности
творческой деятельности**

•СОЦИАЛЬНАЯ

**Способность брать ответственность и принимать решения,
взаимодействовать с коллегами, окружающими людьми**

•ЛИЧНОСТНАЯ

**Наличие качеств организованности, работоспособности;
психологической совместимости со всеми участниками
образовательных отношений**

•ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

**Наличие индивидуального стиля профессиональной деятельности,
неповторимости, самобытности педагога в профессиональном
поведении и деятельности**

РАССКАЖИ МНЕ И Я ЗАБУДУ.

ПОКАЖИ МНЕ И Я ЗАПОМНЮ.

ВОВЛЕКИ МЕНЯ И Я НАУЧУСЬ...

НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

