

Речевой коррекционно-развивающий центр старшей группы детей с ОНР



Цель: коррекция отклонений в развитии детей, стимуляция речевой деятельности и речевого общения



Задачи:

- Развитие слухового внимания.
- Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие ориентировки во времени.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Обучение элементам грамоты.
- Словарная работа.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

**Наполняемость
уголка**

**Разнообразие
материала**

**Соответствие
возрасту**

Критерии

Системность

**Эстетика
оформления**

Доступность



Наполняемость коррекционно-развивающего центра



№ п/п	Разделы работы	Игровой и дидактический материал по лексической теме
1.	Мелкая моторика	
2.	Общие речевые навыки	
3.	Высшие психические функции	
4.	Фонематический слух	
5.	Звукопроизношение	
6.	Языковой анализ и синтез	
7.	Грамота	
8.	Лексика	
9.	Грамматика	
10.	Связная речь	

В основу наполняемости положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателем тесным и плодотворным. Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном центре еженедельно, в зависимости от лексической темы. Одновременно там находится материал по двум темам: закрепляемой и изучаемой.

Разнообразие дидактического оснащения должно удовлетворять потребностям актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Весь материал, в рамках лексической темы, подобранный специалистами группы, должен соответствовать возрасту детей. Опора на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает педагогам значительный положительный эффект в коррекционной работе. Игровой материал должен быть доступным. Это положительно влияет на развитие речи и интеллектуальное развитие в целом.

Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном центре по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Она регулируется взрослыми в соответствии с разделами программы и решаемыми коррекционными задачами.

Красота формирует ребенка, поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного центра. Его оформление должно быть привлекательным для детей и

Мелкая моторика

1. “Театр на прищепках”

Цель: Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, развивать координацию движений, развивать речь.



2. “Рисованный конструктор”

Цель: Научить соединять и комбинировать различные фигуры между собой и составлять из них изображение: домик, дерево, машину и д.р., развивать мелкую моторику пальцев рук.



Звукопроизношение

1. Пособие по развитию речевого дыхания “Вертячки”, “Бабочки”, “Мыльные пузыри”, “Надувные трубочки”.

Цель: Воспитание правильного физиологического дыхания.
Развитие речевого дыхания



2. Развитие фонетического слуха и восприятия игра “Подбери слова с заданным звуком”.

Цель: Находить слова с заданным звуком в начале, середине и конце слова, развивать слуховое восприятие, фонематический слух.



Лексика

1. Пособие по расширению и уточнению словаря по темам: “Ягоды”, “Насекомые”, “Грибы”, “Цветы”, и др.

Цель: Активация, уточнение, расширение словаря.



Грамота

1. Игра головоломка “Конструктор букв”.

Цель: Восприятие правильного начертания букв, трансформация одной буквы. Совершенствование интеллекта. Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.



2. Игра “Шнуровка”, “Яблонька”, “Снеговик”.

Цель: Развитие мелкой моторики; координация глаз-рука, точные движения. Развитие внимания, памяти, речи, тренировка чтения, развитие словотворчества.



Грамота

3. Развивающая игра “Делим слова на слоги”.

Цель: Закрепить навыки слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления.



Связная речь

3. Пособие “Рассказы по картинкам”.

Цель: Развитие связной речи, мышления, знакомство с окружающим миром, закрепление представления об осени.

