

*«Использование мнемотехники
в работе с детьми дошкольного
возраста»*

*Подготовила:
воспитатель
Семахина О.В..*



*Если ребенок молчит, покажите
ему картинку, и он заговорит.*

К.Д. Ушинский



Что такое мнемотехника ? Её актуальность.

Мнемотика – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.



Почему нужно использовать мнемотехнику в детском саду?

Маленький
словарный
запас.

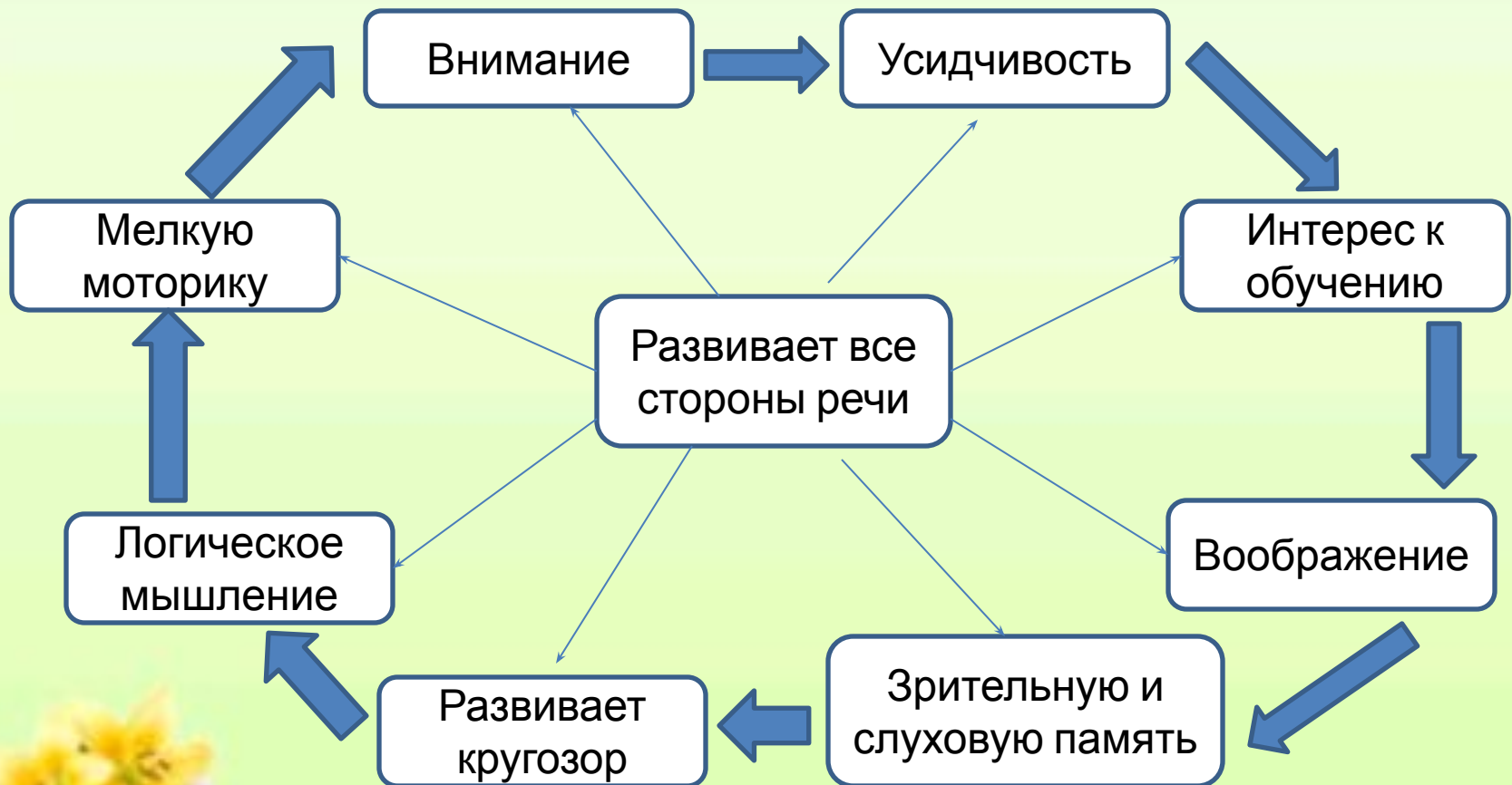
Неумение
согласовывать
слова в
предложении

Нарушение
звукопроизноше
ния

Неспособность
правильно
регулировать
темп и громкость
речи.

Неспособность
построить
монолог

*Мнемотехника помогает
развивать:*



Где можно использовать мнемотаблицы?

для обогащения
словарного запаса

при обучении
составлению
рассказов

при пересказах
художественной
литературы

при отгадывании и
загадывании загадок

при заучивании
стихов

Схемы служат своеобразным
зрительным планом для
создания монологов,
помогают детям выстраивать:

Строение
рассказа

Последовательность
рассказа

Лексико-грамматическую наполняемость
рассказа

*Структура мнемотехники
(строится от простого к
сложному)*

МНЕМОКВАДРАТЫ



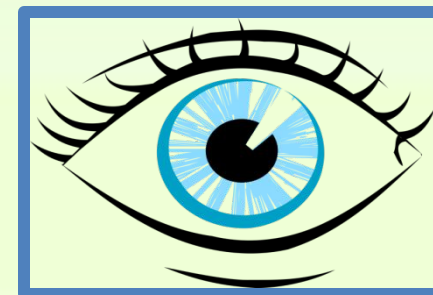
МНЕМОДОРОЖКА



МНЕМОТАБЛИЦА



Мнемоквадрат



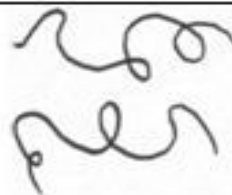
Мнемодорожка



На поляне
колобок



Нитки сматывал
в клубок.



Ниток жёлтых,
алых



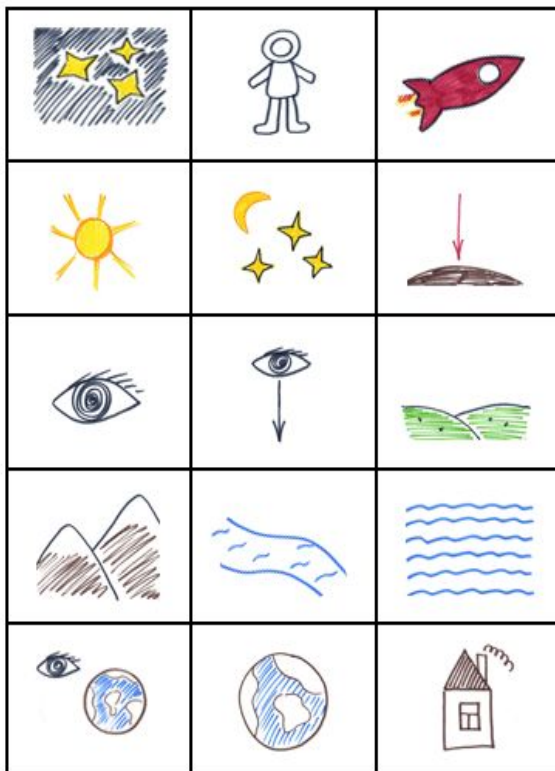
Намотал клубков
не мало.



И пошёл
домой усталю.

Мнемотаблица

«Космонавт»



В тёмном небе звёзды светят.	Космонавт	летит в ракете.
День летит	и ночь летит.	И на Землю вниз
глядит.	Видит сверху он	поля,
горы,	реки	и моря.
Видит он весь шар земной,	шар земной -	наш дом родной.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме.

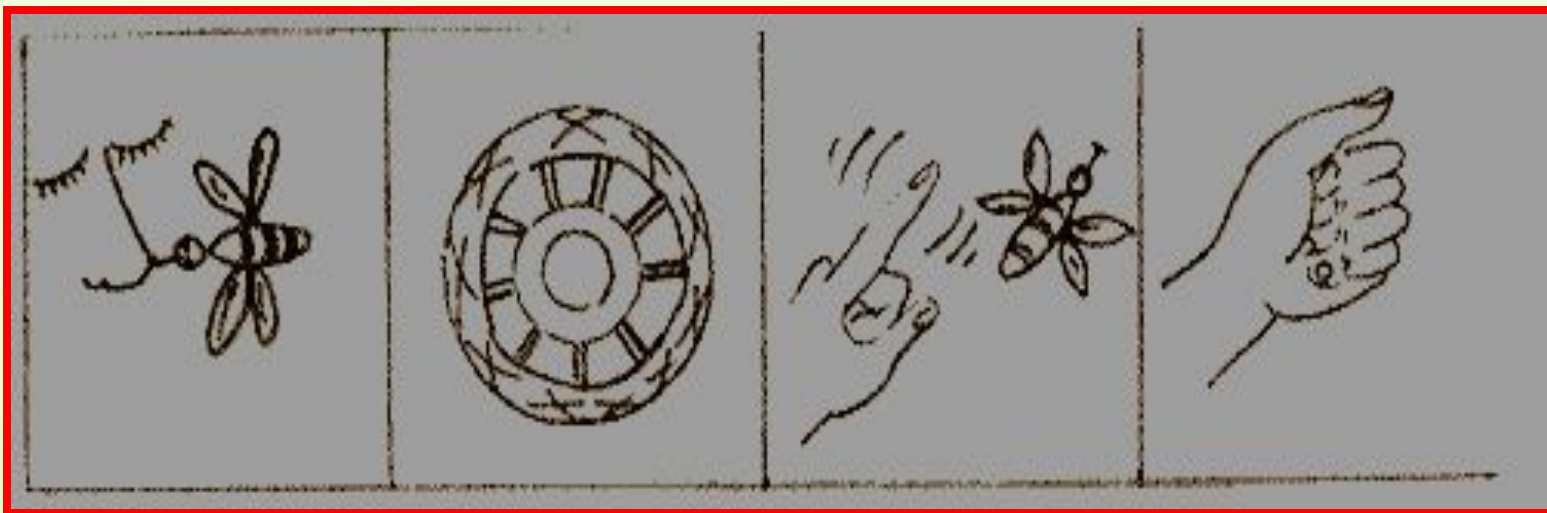
В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.



Мнемотаблицы, отображающие последовательность действий.



Проговаривание чистоговорок



**СА-СА-СА – меня ужалила оса,
СО-СО-СО – стал мой нос как колесо,
СЫ-СЫ-СЫ – не боюсь я злой осы,
СУ-СУ-СУ – я осу в руке несу!**



Проговаривание скороговорок, заучивание потешек

 Шёл	 баран	 по крутым горам,
 баран	 вырвал травку,	 положил на лавку.

 Водичка, водичка!	 Умой	 моё личико.
 Чтобы глазки блестели,	 чтобы щечки краснели,	 улыбался роток
 и кусался зубок.		



Отгадывание загадок



Сидит



девица,



в темнице,



я коса



на улице,



Заучивание стихотворений

А. Барто “Мы не заметили жука...”

Мы не заметили жука



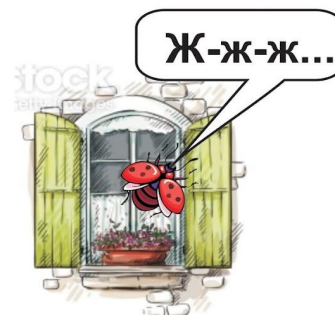
И рамы зимние закрыли,



А он живой, он жив пока



Жужжит в окне, расправив крылья...



И я зову на помощь маму:



- Там жук живой!



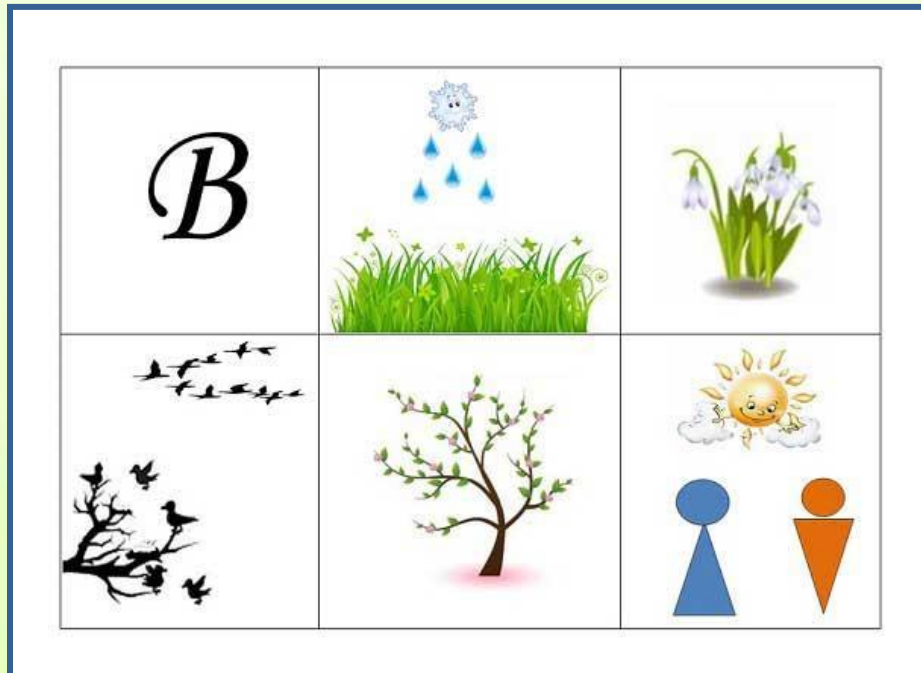
Раскроем раму!



Пересказ художественных текстов



Схемы составления рассказов



Результаты

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.



Спасибо за внимание!

