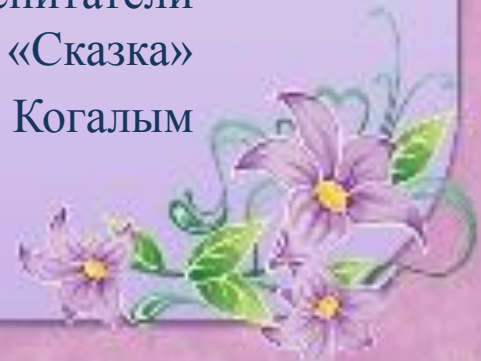




# *Р е ч е в о й    ц е н т р*

Подготовили:  
Солнышкина А. В.  
Толстых Т.В.  
Воспитатели  
МАДОУ «Сказка»  
г. Когалым



# Развивающая речевая среда в нашей группе




- ◆ Принципы организации речевого центра:
- ◆ наполняемость уголка;
- ◆ разнообразие материала;
- ◆ соответствие возрасту;
- ◆ доступность;
- ◆ системность;
- ◆ эстетика оформления;
- ◆ ведущая игрушка («хозяйка» речевого центра)



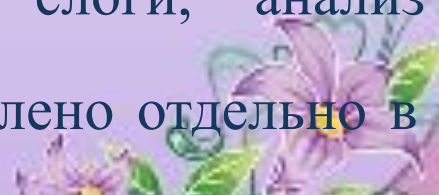


# *Задачи речевого развития*

- ❖ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
  - ❖ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, развитие звуковой культуры речи
- 



## Речевой центр отражает все направления работы по развитию речи

- развитие словаря ребёнка
  - работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи)
  - развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами)
  - воспитание звуковой культуры речи (совершенствование речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения)
  - развитие мелкой моторики рук
  - подготовка к обучению и обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом, деление слов на слоги, анализ предложения)
  - знакомство с художественной литературой (выделено отдельно в книжном уголке)
- 



**Закрепление правильного речевого выдоха**  
«Горка»; «Солнышко и тучка»; «Помоги колобку»;  
султанчики; бумажные снежинки; «Буря в бутылке»;  
«Волшебный пушок»; «Чей кораблик доплывет  
быстрее»; «Накорми животн



## Формирование фонематического восприятия и слуха

Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, колокольчики, погремушки; предметные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); «Делим слова на слоги»; «Найди, что звучит»; «Тихо — громко»; «Придумай слова со звуком» и др.

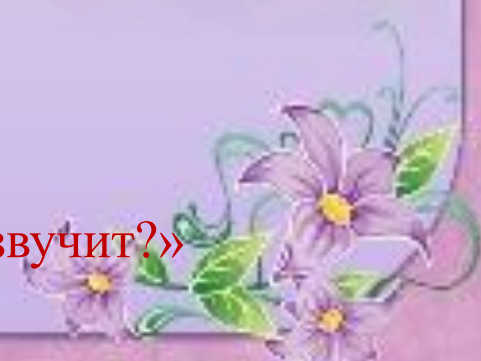




«Кто тебя позвал?»



«Какой инструмент звучит?»



## Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционная гимнастика для губ и языка; игры на развитие мелкой моторики; пальчиковая гимнастика; предметные и сюжетные картинки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; и т. д.









# Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий

Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» в уменьшительно-ласкательной форме



## Развитие связной речи

Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; стихи, потешки, чистоговорки, скороговорки; физминутки, «Назови первый звук в слове», «Четвертый лишний» и т. д.







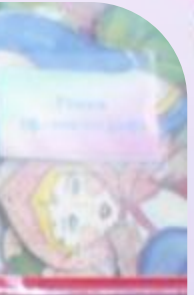




Мама и папа  
(фланелеграф)



Красная шапочка  
(магнитная доска)



Таня  
(фланелеграф)



Три поросенка  
(магнитная доска)



Таня  
(фланелеграф)



Ренка  
(фланелеграф)



Три поросенка  
(фланелеграф)



Три поросенка  
(магнитная доска)



Красная шапочка  
(фланелеграф)



Колобок  
(фланелеграф)



Три поросенка  
(фланелеграф)



## Развитие мелкой моторики

Массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; СХД «Мир твоих фантазий» (различный материал для творчества), Игры-схемы на штриховку; «Рисuem веревочками»: мозаики; игры-пунктовки и др.









***Спасибо за внимание!***