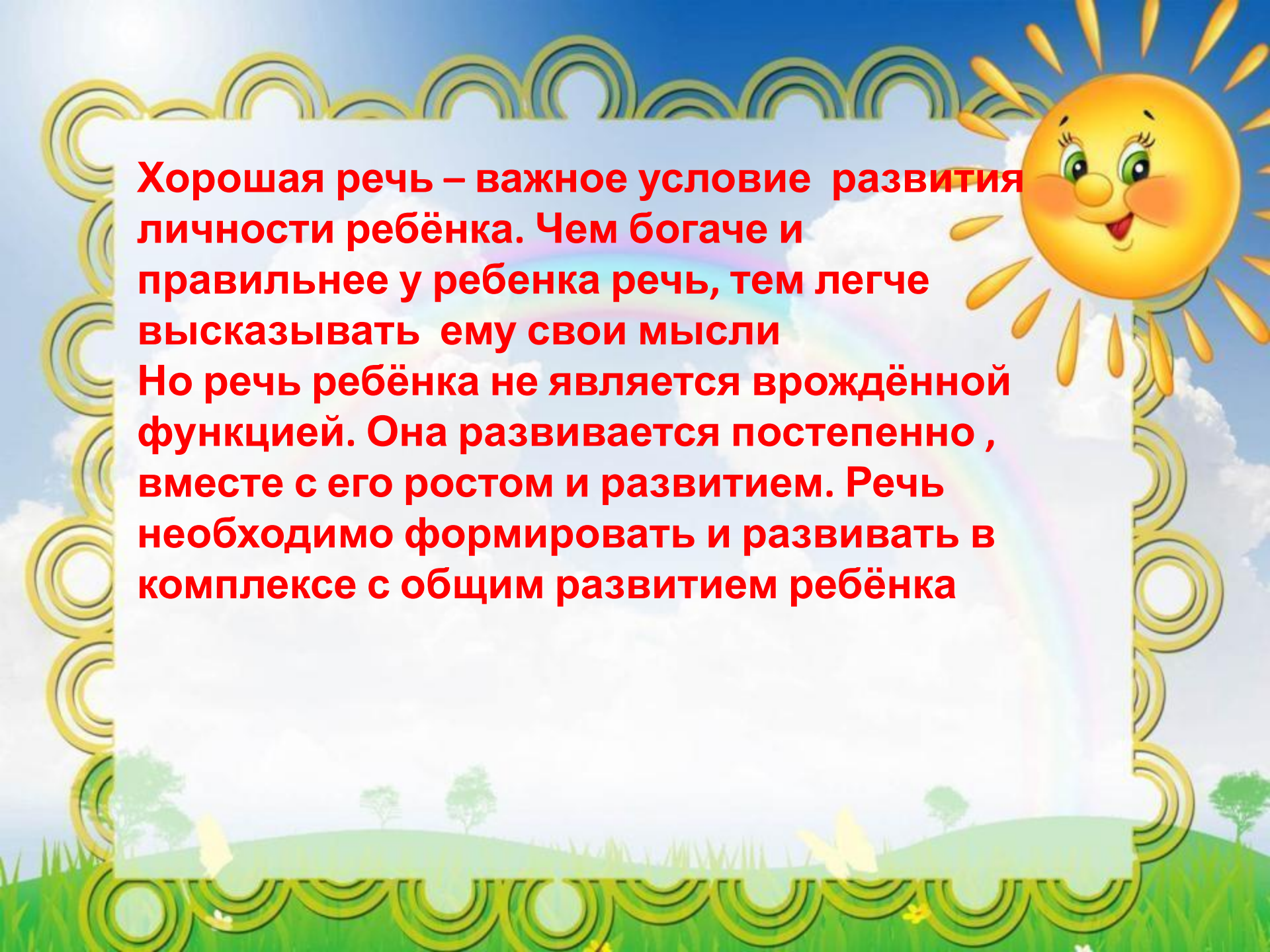


**«Речевые игры в
социально-личностном
развитии
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

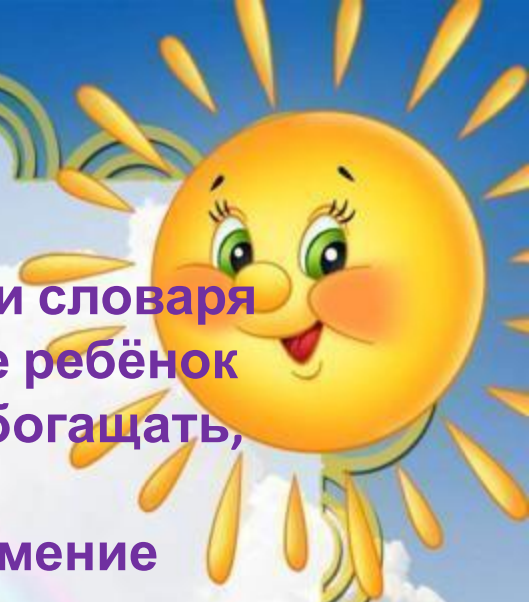
**Выполнила: воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»
Мищенко Л.Н.**



Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли

Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка






Значительную роль в обогащении и развитии словаря играют речевые игры. Именно в речевой игре ребёнок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять, активизировать словарь.

Они так же формируют слуховое внимание, умение повторять звукосочетание и слова.


Важность речевых игр для развития детей трудно переоценить. Во время проведения таких игр решаются важные задачи:

- **воспитание звуковой культуры речи;**
- **формирование грамматического строя речи;**
- **обогащение словарного запаса;**
- **развитие связной речи.**



Речевые игры для старших дошкольников можно условно разделить на 5 групп:

- 1. Игры, развивающие умение выделять главные, существенные признаки предметов, явлений.**
- 2. Игры, развивающие у детей умение сравнивать, анализировать, выделять алогизмы.**
- 3. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам**
- 4. Игры, развивающие внимание, сообразительность, быстроту мышления, воспитывающие самообладание.**
- 5. Игры, направленные на развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.**



Речевые игры в зависимости от цели воздействия, этапа работы делятся примерно на 5 основных разделов.

- 1. Подготовительные игры.**
- 2. Игры на формирование правильного звукопроизношения.**
- 3. Дидактические настольные игры.**
- 4. Потешки, считалки, загадки.**
- 5. Игры - диалоги.**

Речевые игры для детей

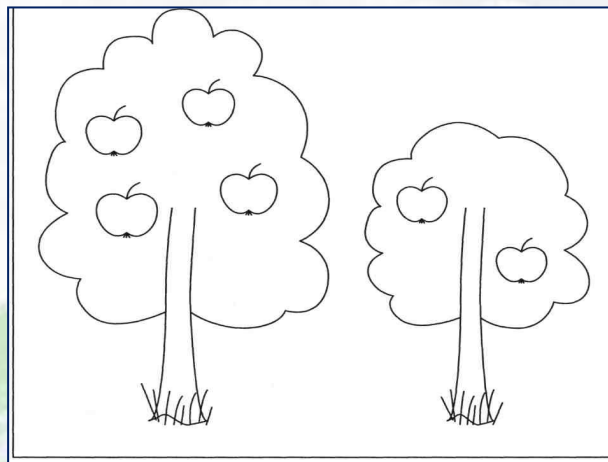
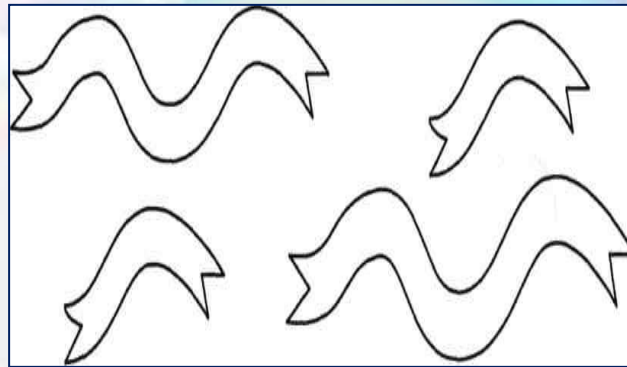
- «Кто как передвигается?»
- «Кто какой голос издает?»
- «Кто где живёт?»



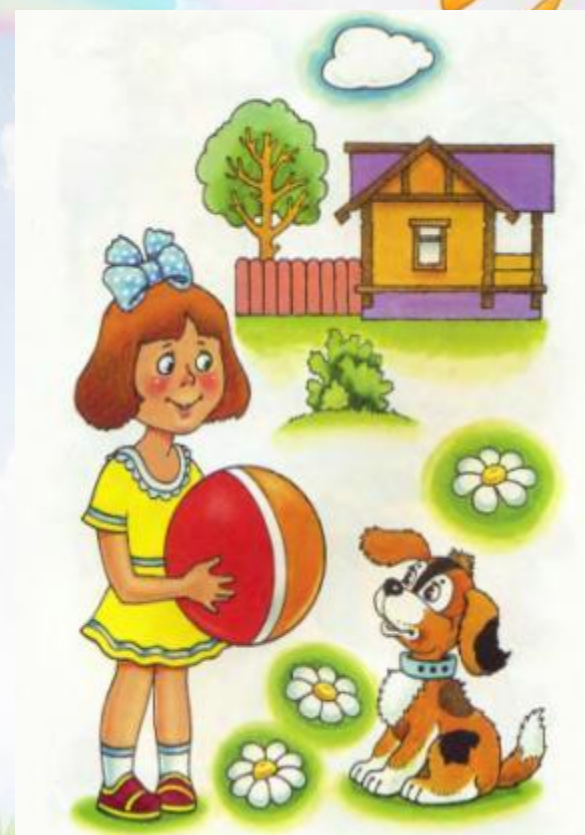
"Назови одним словом"



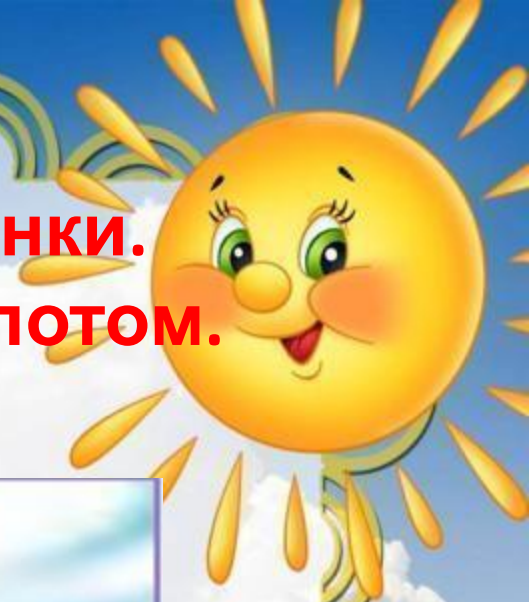
Игра «Скажи наоборот»



«Найди отличия»



**Внимательно рассмотри рисунки.
Скажи, что было сначала, а что потом.**



Назови

- первый звук в слове УТКА - (У)
- первый звук в слове ПАЛКА - (П)
- последний звук в слове СУП - (П)



"Магазин посуды"



Цель: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне

нужна посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; посуда

для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла –

маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей –

сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

«Подскажи звук»

Цель: закреплять представления о том, что слова состоят из звуков.

Учить узнавать слова, в которых не хватает последнего звука.

Ход игры:

1. Воспитатель читает слова, но в некоторых потерялся последний звук.

Этот звук должны назвать дети.

2. Дети должны не произносить все слово, а добавлять только звук.

3. В начале игры звук подсказывают хором, а потом индивидуально.

Подсказывать звук нужно быстро, чтобы слово звучало полностью.



«Цепочка слов (города)»

Все игроки в свой ход придумывают слова, которые начинаются на последнюю букву предыдущего слова. Получается цепочка слов:

**Арбуз – зебра – артист – театр –
робот – телефон – нос – слон –
небо – окно – океан**



**Спасибо за
внимание!!!**

