

РППС в соответствии с ФГОС «Речевой центр»

Подготовила: Зуенко Е.А.

Речевое развитие

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



Задачи речевого развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Принципы организации речевых уголков

- ✓ присутствие игрового персонажа
- ✓ наполняемость
- ✓ разнообразие материала
- ✓ соответствие возрасту
- ✓ доступность
- ✓ системность
- ✓ эстетичность оформления
- ✓ периодичность обновления

- 
- * Для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это литературный центр (книжный уголок) и центр речевого развития.
 - * Во всех возрастных группах в центре речевого развития организуются уголки для театрализованных игр.

Пальчиковый театр



Оснащение в первой младшей группе

- * В книжном уголке должно находиться немного книг – 4-5, но у воспитателя в запасе должны иметься дополнительные экземпляры этих же книг:
- * Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов;
- * Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.);
- * Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки;
- * Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками);
- * Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.);
- * Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками;
- * Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами

Оснащение во второй младшей группе

- * В уголке должно находиться 4 – 5 наименований книг.
- * Книги с твердыми листами, что и в 1 младшей;
- * книги с обычной листовой структурой;
- * эстампы на темы русских народных сказок.
- * Сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям.

Оснащение в средней группе

- * В книжном уголке необходимо помещать знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п. (4-6 книг, остальные - в шкафу).
- * Книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками;
- * Альбомы дополняются по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года»;
- * Открытки для рассматривания по произведениям;
- * Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин;
- * Оформляются тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал);
- * Материал для ремонта книг

Оснащение в старшей группе

- * Наполняемость: 10-12 книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками);
- * Портреты писателей: М.Горький, С.Михалков, Б.Житков, Л.Толстой, Н. Носов, К. Чуковский;
- * книги, рекомендованные программой;
- * Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми;
- * Энциклопедии («умные» книжки), словари;
- * «Толстые» книжки;
- * Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе;
- * наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов;
- * Портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин);
- * Периодически (1 раз в квартал) оформляются тематические выставки «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.п., выставки с рисунками детей на заданную тему.

Оснащение в подготовительной группе

- * Количество книг в уголке не регламентировано.
- * книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.):
- * 2-3 сказочных произведения;
- * стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;
- * издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях;
- * весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и многих других писателей с иллюстрациями наших лучших художников;
- * книги, которые дети приносят из дома;
- * добавляются книги на школьную тематику;
- * портреты известных детских писателей, поэтов.

Младший дошкольный возраст

Материалы по развитию речи

- * 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- * 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
- * 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
- * 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- * 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- * 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой

Средний дошкольный возраст

Материал по развитию речи

- * 1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
- 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.
- 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).
- 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).
- 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
- 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
- 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
- 9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
- 10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
- 11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).
- 12. Набор карточек с изображением предмета и названием.

Старший дошкольный возраст

- * 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).
- * 2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).
- * 3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
- * 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
 - * «Назови ласково»
 - * «Один-много, много-один»
 - * «Составь слово из двух»
 - * «Добавь слово»
- * 5. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
 - * «Мяч бросай животных называй»
 - * «Кто чем занимается»
 - * «Горячий – холодный»

«Сдуй бабочку»



«Снежная буря»



«Горячий чай»



«Заду́й мяч в ворота»





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**