

МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

# ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ЧТЕНИЮ

Провела: учитель-логопед  
Лашина О.С.

Родительское собрание в старшей группе

**Чтение** – это  
воссоздание звуковой  
формы слова по его  
графической  
(буквенной) модели.

слуховое и зрительное  
сосредоточение

фонематическое  
восприятие

фонематический анализ

слухоречевая память,  
зрительная память

пространственные  
представления

Правильная артикуляция  
звуков

# Норма развития речи детей 5-6 лет

- качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

- начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

- значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй и третьей степени обобщения.

- грубых аграмматизмов в речи нет, ребенок уже не скажет «Мы вчера пойдем в парк» или «папа пришла с работы».

- звукопроизношение полностью нормализовалось

- появляется способность к выделению первого звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов.

- дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.



# Основная задача обучения чтению



Формирование у  
дошкольников общей  
ориентировки в звуковой  
системе языка, обучение их  
звуковому анализу слова.

# Подготовительный этап

**Развитие фонематического слуха**

```
graph TD; A[Развитие фонематического слуха] --> B[Узнавание и различение неречевых звуков]; A --> C[Узнавание и различение речевых звуков];
```

**Узнавание и  
различение  
неречевых  
звуков**

**Узнавание и  
различение речевых  
звуков**

# Развитие фонематического восприятия

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

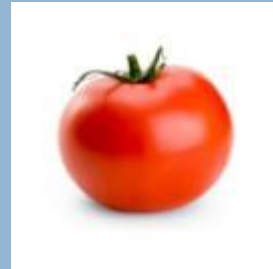
- способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

## ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

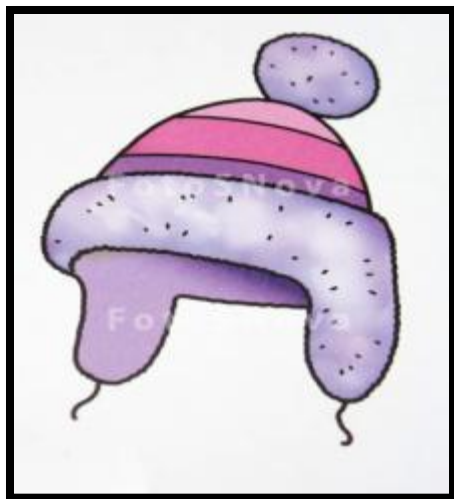
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова;
- умение определить линейную последовательность звуков в слове;
- умение определить количество звуков в слове.

# «Три слова»

Назови звук, которая есть в названии предметов группы



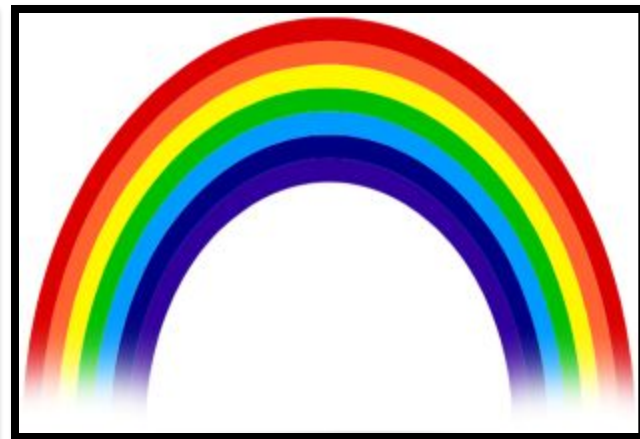
# «Какое слово хотел написать художник»



Ш

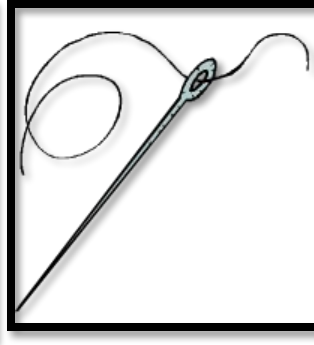


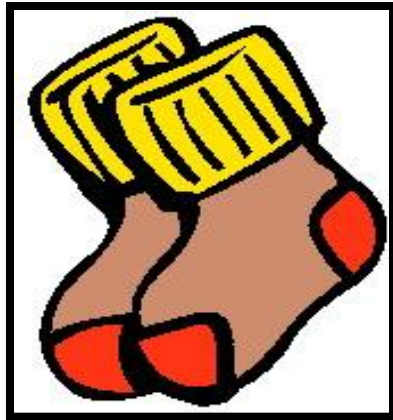
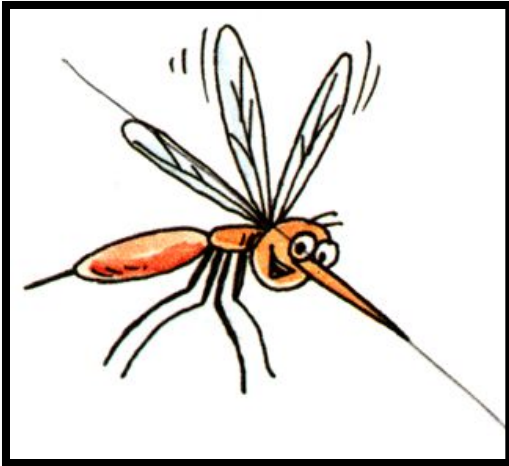
А

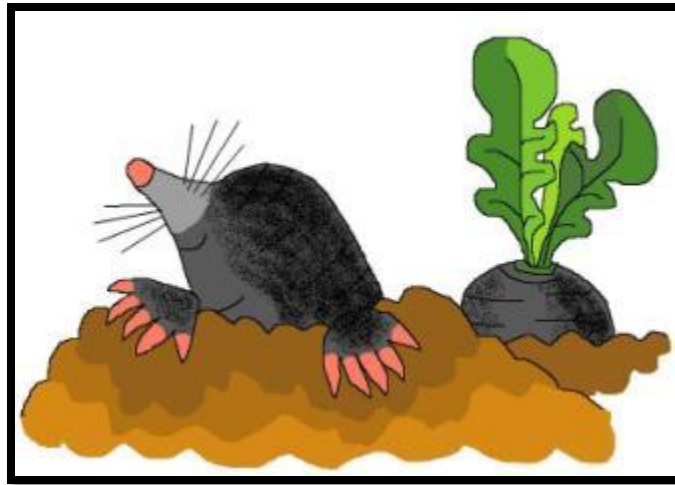


Р

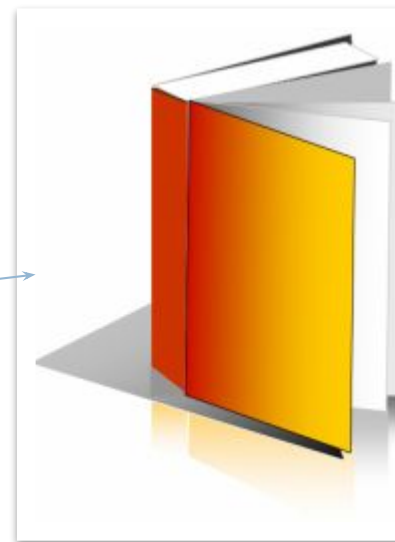
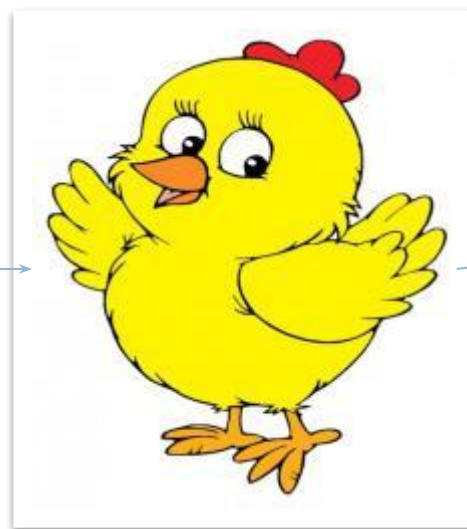
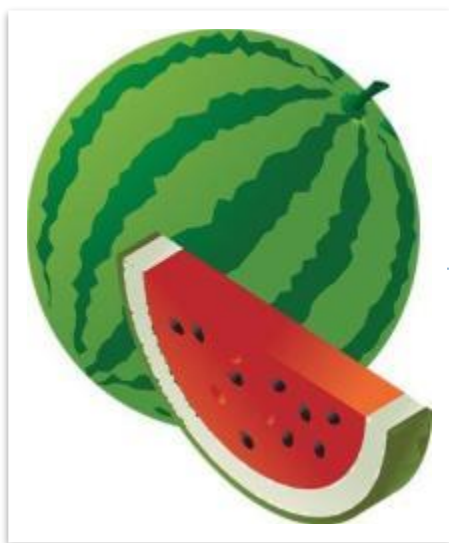








# Звуковое лото

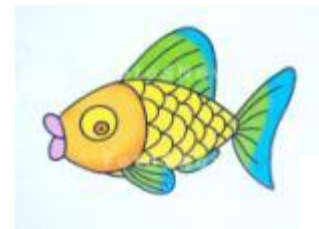


Придумай мальчику имя, которое начинается со звука [Т], а девочке, которое начинается со звука [К]. Соедини предметы, в названиях которых есть звук [Т], с мальчиком, а предметы, в названиях которых есть звук [К], – с девочкой.

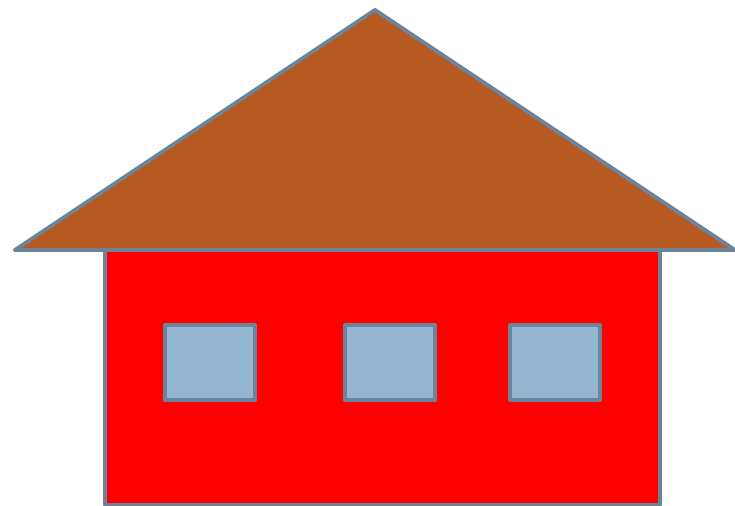
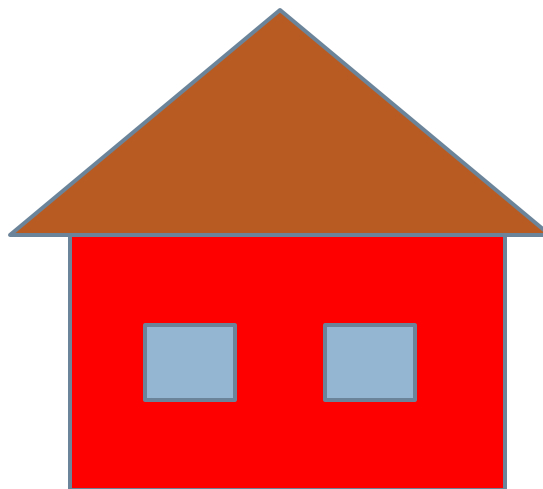
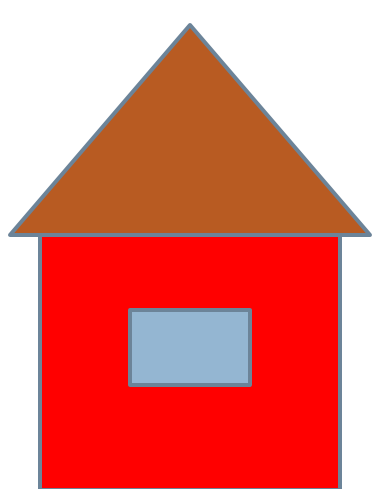


# Где спрятался звук?

Где спрятался звук [Р]



# Рассели друзей по домикам



**1 этап**

**Введение понятия  
«гласный звук»**



# Гласные звуки

**а о у ы и э**

**При произнесении гласных нам ничто не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык. Воздух проходит свободно, не встречая преград.**

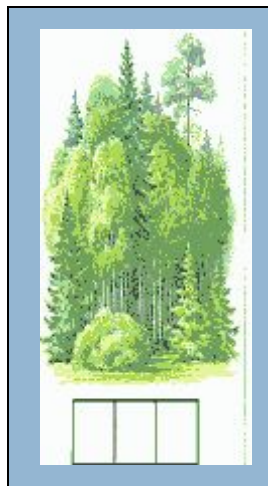
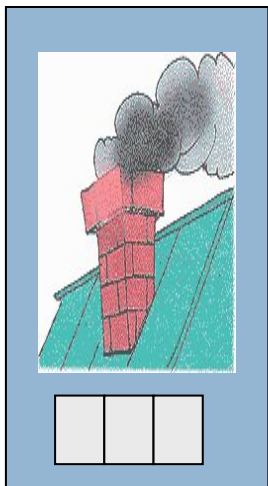
Запомни артикуляцию гласных звуков



# Разложи картинки




# Дети находят гласные звуки в трехзвукowych словах.



## 2 этап

# Введение понятия «согласный звук»

Звуки, при образовании которых воздух не проходит свободно, встречает препятствия, называются **согласными.**



*Твердый согласный звук* обозначается синей фишкой.

*Мягкий согласный звук* обозначается зеленой фишкой

# Знакомство с буквами



# ЗВУКИ И БУКВЫ

## ЗВУКИ

МЫ СЛЫШИМ



МЫ ПРОИЗНОСИМ



## БУКВЫ

МЫ ВИДИМ И ЧИТАЕМ



МЫ ПИШЕМ







[chered-ae.baby.ru](http://chered-ae.baby.ru)

Познакомься с буквой А. Найди букву А среди других букв

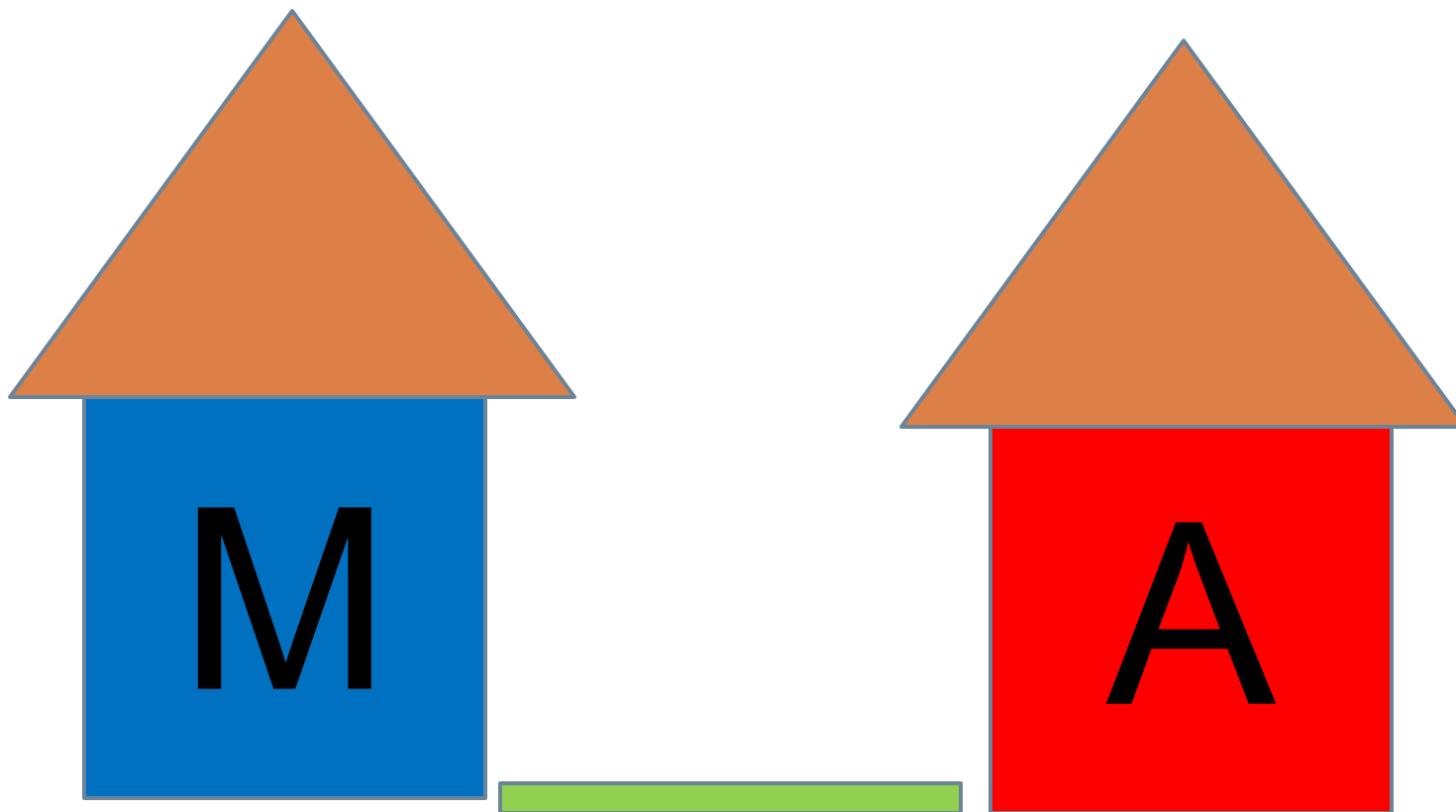


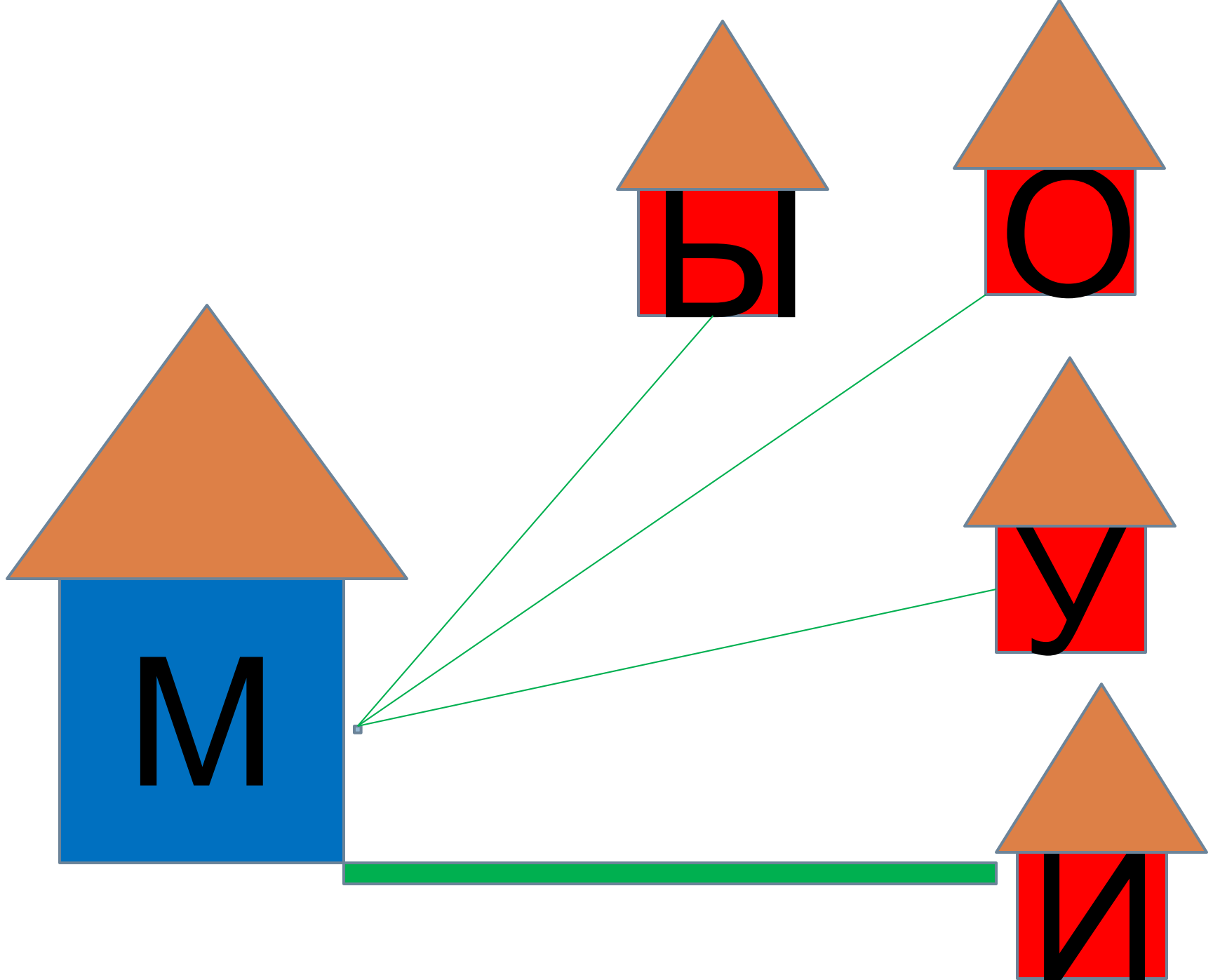


# Допиши букву



# Игры со слогами





# Найди пару

КА

ДА

ПЛА

БЕЛ

МА

ЛА



Ш

ЧА

# Составь предложение

Маша

кашу

ест

1

3

2



*Спасибо за  
внимание!*