



Особенности речевого развития ребенка шестого года жизни



На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи:

- * словарный запас,
- * грамматический строй,
- * речевой слух и навык звукового анализа,
- * связная речь,
- * интонационная выразительность.



Словарный запас

* Должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи:

* **Существительные**

* **Прилагательные**

* **Глаголы**

* **Числительные**

* **Местоимения**

* **Наречия**

* **Предлоги**

* **Союзы**



В словаре ребенка должны присутствовать обобщающие слова



- * **Одежда**
- * **Обувь**
- * **Посуда**
- * **Животные**
- * **Птицы**
- * **Овощи**
- * **Фрукты и т.д.**

Попросите ребенка назвать предметы, например:

- *Каких ты знаешь животных?*
- *Какую ты знаешь мебель?*

Или, задайте вопрос: *каким одним словом можно назвать медведя, зайца, лису, волка, белку?*

Прилагательные



«Назови как можно больше признаков»

Например:

ЯБЛОКО (какое?) –
большое, красное,
спелое, круглое,
ароматное, тяжелое,
сладкое...

«Назови как можно больше предметов»

Например:

Что бывает
ДЛИННЫМ? –
Лента, нитка, веревка,
дорога, пояс, хвост,
провода, волосы,
юбка, река....

Подбор синонимов и антонимов



**Синонимы – слова,
близкие по звучанию**

Например:

Погода – хорошая,
теплая, солнечная...



**Антонимы, слова с
противоположным
значением**

Например:

Игра «Скажи наоборот»
Большой – маленький,
Длинный – короткий,
Высокий -

Глаголы



В словаре у ребенка должно быть достаточно глаголов.

Предложите ему ответить на такие вопросы:

- ❖ **Кто как передвигается?** *Человек ходит, рыба...*
- ❖ **Кто как ест?** *Кошка молоко ..., курица зерно ...*
- ❖ **Кто чем занимается?** *Врач..., учитель..., писатель...*
- ❖ **Что может делать это животное?** *Собака..., лягушка...*



Грамматический строй

Сформированность грамматических систем важна, потому что, даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи.

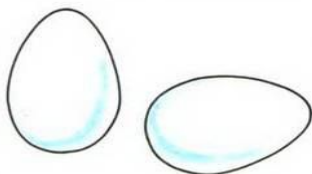
Важно умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания.

А для правильного построения предложений необходимо умение грамматически правильно согласовывать слова между собой.

Большинство детей этим умением овладевают своевременно, у некоторых же здесь наблюдаются определенные трудности

Образование множественного числа имен существительных

звук Ц — 3



Игра «Один – много»

например:

Первый вариант :

Лампа – лампы, бочка –
бочки, дом – дома... и т .д.

Второй вариант:

Дерево – много деревьев,
перо – много перьев и т.д.

Согласование существительных с числительными

Предложите ребенку игру
**«Посчитай от 1 до 5 (10)
со словом»**

Или предложите
закончить словосочетания,
например:

Один шар, а пять

**Одна пуговица, а
десять...**

Одно ухо, а шесть...

7. Упражнение «Как сказать по-другому?» Однажды Таня и Ваня пришли в зоопарк. Животные, которых они увидели, поразили их своими большими размерами. Помогите детям составить предложения по образцу. *Образец: У медведя не лапы, а лапищи.*

У тигра не когти, а ...

У обезьяны не хвост, а ...

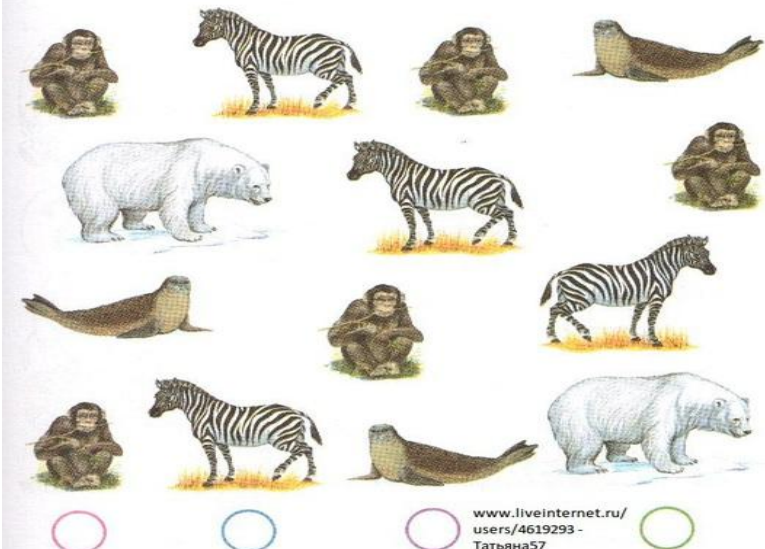
У жирафа не шея, а ...

У льва не зубы, а ...

У моржа не усы, а ...

У слона не ноги, а ...

8. Упражнение «Считай и называй»: Соедини линиями животных одного вида с кружками соответствующего цвета. Посчитай животных (запиши в кружок цифру или обозначь количество точками), и ты узнаешь, сколько новых животных каждого вида появится в зоопарке.



Формирование системы словообразования

❖ **Образование уменьшительно-ласкательных форм:**

Игры «Назови ласково», «Большой – маленький»

❖ **Образование глаголов при помощи приставок:**

Игра «Закончи предложение», например:

В дом входят, из дома... На дерево залезают, с дерева... Весной птицы прилетают, осенью...

❖ **Образование относительных прилагательных:**

Стол из дерева – деревянный, шуба из меха -...

❖ **Образование притяжательных прилагательных:**

У зайца хвост заячий, а у медведя....

У утки перья....., а у курицы...



Звукопроизношение



В пять лет ребенок должен произносить абсолютно правильно не только свистящие звуки [с], [сь], [з], [зь], [ц], но и шипящие [ш], [ж], [ч], [щ]. Ребенок различает эти звуки между собой. Он говорит совершенно чисто:

* *Шапка, кошка, камыш. У кошки пушистый хвост.*

В этом возрасте может отмечаться неправильное произношение сонорных звуков [л], [ль], [р], [рь]. Ребенок может пропускать или заменять звук, например, «йыба» или «лыба» вместо «рыба», «йук» вместо «лук». Такое произношение считается физиологической нормой и не должно вызывать беспокойства. Но если ребенок произносит звук [р] грассируя, а звук [л] заменяет звуком, похожим на [в], уже есть повод для обращения к логопеду.



Фонематическое восприятие

Активно развивается в этом возрасте и фонематическое восприятие. Дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки.

Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например, не дифференцируют на слух звуки «с» и «ц», «с» и «ш», «ш» и «ж» и другие.

Для развития фонематического слуха и восприятия предлагаются детям этого возраста игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

Связная речь

К 5 с половиной годам ребенок легко, без помощи взрослого может:

- ❖ составить рассказ по серии картинок или сюжетной картине,
- ❖ пересказать рассказ или сказку, которые услышали впервые,
- ❖ придумать окончание рассказа, начатого взрослым.



Овладение фразеологизмами

Четырехлетний ребенок, услышав, что «кот спит без задних ног», приходит в ужас и проверяет, все ли ноги у кота на месте.



Пятилетний ребенок может вполне объяснить, что спать без задних ног – это значит спать крепко.





Внимание
за
внимание!

