



# Особенности речевого развития ребенка шестого года жизни



# На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи:

- \* словарный запас,
- \* грамматический строй,
- \* речевой слух и навык звукового анализа,
- \* связная речь,
- \* интонационная выразительность.



# Словарный запас

\* Должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи:

\* **Существительные**

\* **Прилагательные**

\* **Глаголы**

\* **Числительные**

\* **Местоимения**

\* **Наречия**

\* **Предлоги**

\* **Союзы**



# В словаре ребенка должны присутствовать обобщающие слова



- \* **Одежда**
- \* **Обувь**
- \* **Посуда**
- \* **Животные**
- \* **Птицы**
- \* **Овощи**
- \* **Фрукты и т.д.**

Попросите ребенка назвать предметы, например:

- *Каких ты знаешь животных?*
- *Какую ты знаешь мебель?*

Или, задайте вопрос: *каким одним словом можно назвать медведя, зайца, лису, волка, белку?*

# Прилагательные



**«Назови как можно больше признаков»**

*Например:*

**ЯБЛОКО** (какое?) –  
большое, красное,  
спелое, круглое,  
ароматное, тяжелое,  
сладкое...

**«Назови как можно больше предметов»**

*Например:*

Что бывает  
**ДЛИННЫМ?** –  
Лента, нитка, веревка,  
дорога, пояс, хвост,  
провода, волосы,  
юбка, река....

# Подбор синонимов и антонимов



**Синонимы – слова,  
близкие по звучанию**

*Например:*

Погода – хорошая,  
теплая, солнечная...



**Антонимы, слова с  
противоположным  
значением**

*Например:*

Игра «Скажи наоборот»  
Большой – маленький,  
Длинный – короткий,  
Высокий - ....

# Глаголы



В словаре у ребенка должно быть достаточно глаголов.

Предложите ему ответить на такие вопросы:

- ❖ **Кто как передвигается?** *Человек ходит, рыба...*
- ❖ **Кто как ест?** *Кошка молоко ..., курица зерно ...*
- ❖ **Кто чем занимается?** *Врач..., учитель..., писатель...*
- ❖ **Что может делать это животное?** *Собака..., лягушка...*



# Грамматический строй

**Сформированность грамматических систем важна, потому что, даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи.**

**Важно умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания.**

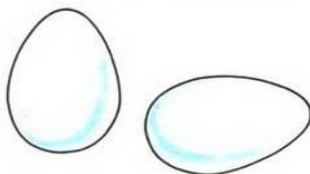
**А для правильного построения предложений необходимо умение грамматически правильно согласовывать слова между собой.**

**Большинство детей этим умением овладевают своевременно, у некоторых же здесь наблюдаются определенные трудности**



# Образование множественного числа имен существительных

звук Ц — 3



## Игра «Один – много»

например:

Первый вариант :

Лампа – лампы, бочка –  
бочки, дом – дома... и т .д.

Второй вариант:

Дерево – много деревьев,  
перо – много перьев и т.д.

# Согласование существительных с числительными

Предложите ребенку игру  
**«Посчитай от 1 до 5 (10)  
со словом»**

Или предложите  
закончить словосочетания,  
*например:*

**Один шар, а пять ....**

**Одна пуговица, а  
десять...**

**Одно ухо, а шесть...**

7. Упражнение «Как сказать по-другому?» Однажды Таня и Ваня пришли в зоопарк. Животные, которых они увидели, поразили их своими большими размерами. Помогите детям составить предложения по образцу. *Образец: У медведя не лапы, а лапищи.*

У тигра не когти, а ...

У обезьяны не хвост, а ...

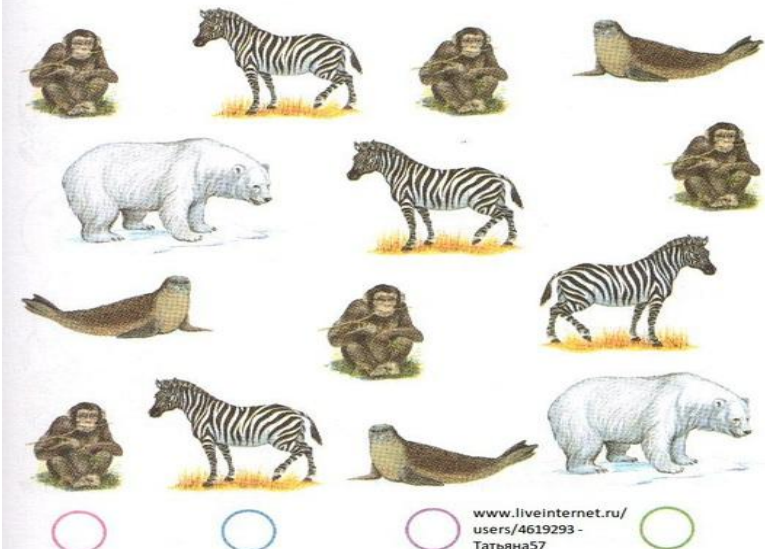
У жирафа не шея, а ...

У льва не зубы, а ...

У моржа не усы, а ...

У слона не ноги, а ...

8. Упражнение «Считай и называй»: Соедини линиями животных одного вида с кружками соответствующего цвета. Посчитай животных (запиши в кружок цифру или обозначь количество точками), и ты узнаешь, сколько новых животных каждого вида появится в зоопарке.



# Формирование системы словообразования

## ❖ **Образование уменьшительно-ласкательных форм:**

Игры «Назови ласково», «Большой – маленький»

## ❖ **Образование глаголов при помощи приставок:**

Игра «Закончи предложение», например:

*В дом входят, из дома... На дерево залезают, с дерева... Весной птицы прилетают, осенью...*

## ❖ **Образование относительных прилагательных:**

*Стол из дерева – деревянный, шуба из меха -...*

## ❖ **Образование притяжательных прилагательных:**

*У зайца хвост заячий, а у медведя....*

*У утки перья....., а у курицы...*



# Звукопроизношение



В пять лет ребенок должен произносить абсолютно правильно не только свистящие звуки [с], [сь], [з], [зь], [ц], но и шипящие [ш], [ж], [ч], [щ]. Ребенок различает эти звуки между собой. Он говорит совершенно чисто:

*\* Шапка, кошка, камыш. У кошки пушистый хвост.*

В этом возрасте может отмечаться неправильное произношение сонорных звуков [л], [ль], [р], [рь]. Ребенок может пропускать или заменять звук, например, «йыба» или «лыба» вместо «рыба», «йук» вместо «лук». Такое произношение считается физиологической нормой и не должно вызывать беспокойства. Но если ребенок произносит звук [р] грассируя, а звук [л] заменяет звуком, похожим на [в], уже есть повод для обращения к логопеду.



# Фонематическое восприятие

Активно развивается в этом возрасте и фонематическое восприятие. Дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки.

Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например, не дифференцируют на слух звуки «с» и «ц», «с» и «ш», «ш» и «ж» и другие.

Для развития фонематического слуха и восприятия предлагаются детям этого возраста игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

# Связная речь

К 5 с половиной годам ребенок легко, без помощи взрослого может:

- ❖ составить рассказ по серии картинок или сюжетной картине,
- ❖ пересказать рассказ или сказку, которые услышали впервые,
- ❖ придумать окончание рассказа, начатого взрослым.



# Овладение фразеологизмами

Четырехлетний ребенок, услышав, что «кот спит без задних ног», приходит в ужас и проверяет, все ли ноги у кота на месте.



Пятилетний ребенок может вполне объяснить, что спать без задних ног – это значит спать крепко.







Внимание  
за  
внимание!



