

# Развитие речи младших ДОШКОЛЬНИКОВ.

Подготовили:

Ханина И.Н воспитатель

Гаранина Г.Г воспитатель

Нечаева А.Ю

учитель-дефектолог

## **Совсем немного науки.**

Речь-форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребенка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

## Факторы успешного речевого развития ребенка:

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
2. Общение ребенка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребенком взрослых и друзей.

## **Задачи развития речи:**

1. Формирование звуковой культуры речи.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Обучение рассказыванию, связной речи.
5. Развитие выразительности речи.

# Анализ речи детей группы.

**Методика1: 8 детей средний уровень развития**

**2 ребенка высокий уровень развития**

**2 ребенка низкий уровень развития**

**Методика2: 0 детей высокий уровень развития**

**7 детей средний уровень развития**

**5 детей низкий уровень развития**

**Методика3: 7 детей высокий уровень развития**

**5 детей средний уровень развития**

**детей с низким уровнем развития нет**

**Методика4: 9 детей высокий уровень развития**

**3 ребенка средний уровень развития**

**детей с низким уровнем развития нет**



# Видео беседа

# Что способствует развитию речи детей. Гимнастика для язычка.



«Улыбка»



«Трубочка»



«Желобок»



а

«Качели»



б



«Чашечка»



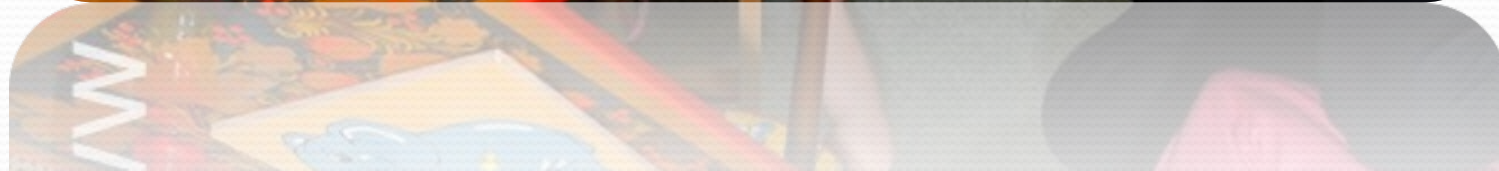
«Лопатка»



«Иголочка»



# Пальчиковые гимнастики





# массаж ладошки и пальцев

## рук.



# «Сыпучие игры»



# Игры с различными предметами





# Игры с мозаикой и конструктором







- 4. Чтение художественной литературы
- 5. Сюжетно-ролевые игры
- 6. Игры драматизации



## Советы учителя-логопеда:

- Речь взрослых должна быть четкой, неторопливой, грамматически и фонетически правильно оформленной.
- Обращайте внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребенка.
- Упражняйте ребенка в согласовании имен существительных с разными частями речи.
- Используйте игру: «Чего не стало?».
- Используйте игру: «Где игрушка?» (использование предлогов в предложении).
- Учите ребенка самостоятельно описывать игрушку.
- Учите детей сравнивать предметы между собой.
- Учите подбирать слова к определенным глаголом.





**Спасибо за  
внимание.**

