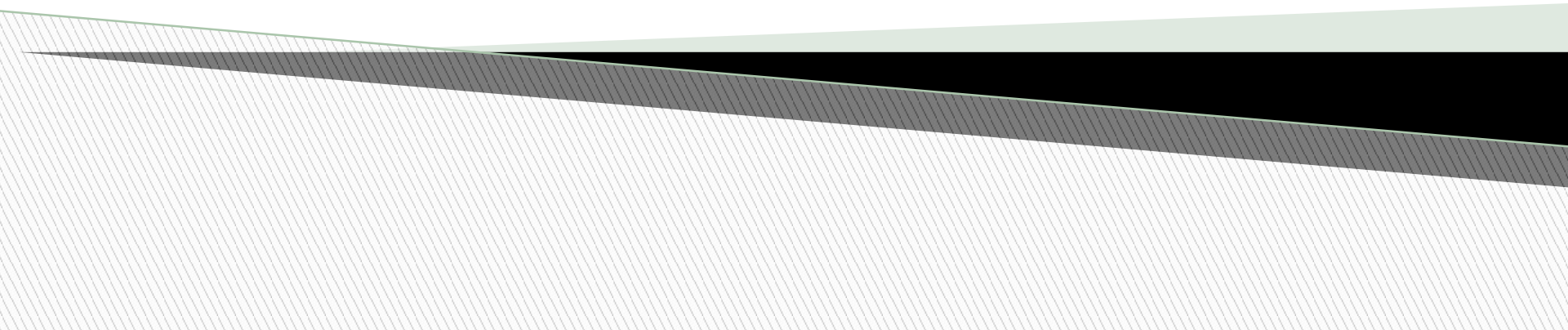
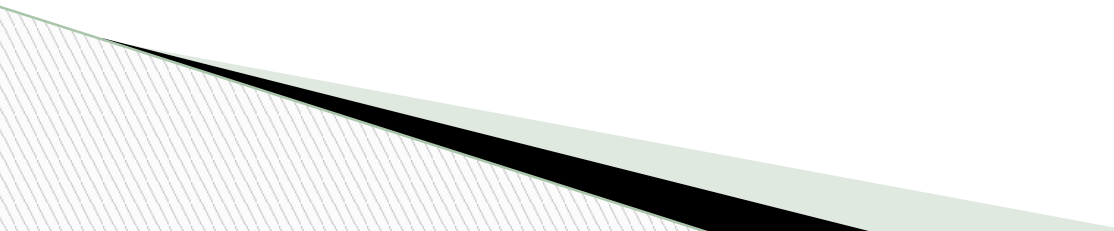


# **Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития ребёнка**



**Цель:** познакомить родителей с основной задачей развития речи как всестороннее развитие личности ребёнка.



**Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,  
Бежит среди камней чиста, нетороплива,  
И ты готов внимать её поток,  
И восклицать: - О! Как же ты красива.**

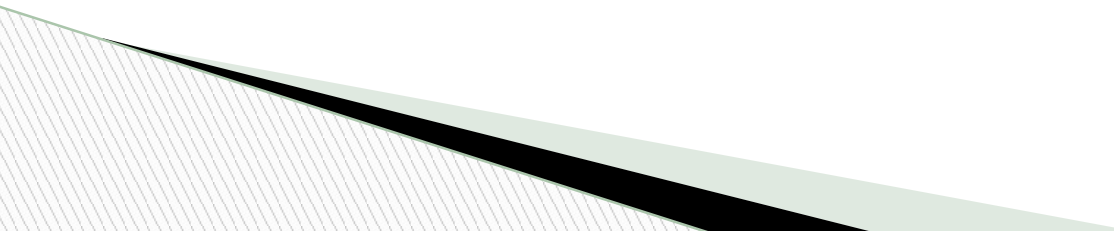
**Е. Щукина**



**Семья является главным источником,  
которая питает ребенка с рождения, дает  
ребенку первые знания, умения, знакомит  
его с окружающим миром.**



# Направления развития речи:

- **Звуковая культура речи**
  - **Развитие словаря**
  - **Усвоение грамматического строя речи**
  - **Развитие связной речи**
- 

# Развитие звуковой культуры речи

Сформировать умение у детей правильно и отчетливо произносить звуки, упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз

Где у петушка  
крылышки?



Где у петушка  
клюв, лапки?

Как петушок  
кричит?

Какого цвета у  
петушка  
гребешок?

# Развитие словаря

Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, посуды, одежды учить внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания.

Словесная игра «Животные и их детеныши»



# Усвоение грамматического строя речи

является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития

**«Назови ласково»**

**«Один – много»**

**«Чего (кого) не  
стало?»**

**«Чей? Чья? Чьи?  
Чьё?»**



# Развитие связной речи

В связной речи ребенка последовательно совершенствуются:

- Синтаксический строй предложения;
- Выразительность его интонации;
- Морфологическая оформленность слов;
- Звуковой состав слов.

**Игровой прием  
(игра-физминутка)**

**Использование  
проблемных  
ситуаций  
(определить, какие  
предметы можно  
повесить на елочку,  
а какие нет)**



**Игровое  
упражнение  
«Украсим ёлочку»**

**Использование  
песни «В лесу  
родилась ёлочка»**

# Способы развития речи детей

**Комментирование действий** - это обогащение словарного запаса ребенка; накопление пассивного словаря малыша (словаря понимаемых слов); ребенок приучается прислушиваться к речи и выделять из ее потока знакомые и новые слова

## Используем всегда:

- во время купания (какое полотенце - мягкое, пушистое, большое, мыло - душистое, ароматное, белое, действия - намылим, смоем, вытрем, включим..., части тела)
- во время одевания (называем одежду, ее части, признаки)
- во время прогулки (какое время года, какая погода, каких животных и птиц видите, какие машины встречаются)
- во время еды, сервировки стола (сравниваем чайные и столовые ложки, блюдце и тарелку, стакан и чашку)
- во время уборки (называем части мебели, их назначение, форму, цвет, размер...)
- на кухне (комментируем, что делаем)
- в поездке (что видим за окном машины, автобуса)

# Способы развития речи детей

**Точное называние всех предметов и их частей в речи взрослых, обращенных к ребенку**-это

развитие мышления и словаря(ребенок учится сравнивать предметы, выделять существенные признаки от несущественных)

Используем в ходе обычного общения с детьми в повседневном общении.

**Например:** «Сейчас будем пить чай. Поставь на стол чашки». Если ребенок ошибается и ставит стаканы или чашку и стакан, спросить «Разве это чашка? Есть у нее ручка? Что это? Да, это стакан. Удобно из стакана пить чай? Почему?»

# Способы развития речи детей

**Непонимание речи малыша** - это стимулирование активной речи ребенка. Мы его используем когда малыш обращается к Вам с просьбой - в специально созданных ситуациях

**Например:** если вы на стол положите разные фрукты и в ответ на жест малыша будете спрашивать: «Тебе яблочко? Да? Нет? Апельсин? Скажи – да? Нет?»»

# Способы развития речи детей

**Употребление в повседневной речи обобщающих слов** - это уточнение словаря, умение точно и уместно употребить слово

- понятие (овощи, фрукты, игрушки, транспорт, мебель, посуда...) Используем:
- во время просьб к ребенку («Сложи, пожалуйста, игрушки в коробку, а книжки на полочку»)
- во время совместной уборки («Я вытру пыль с мебели, а ты уберешь игрушки»)
- во время бытовых процессов («Давай вместе польем цветы: розы, тюльпаны, фиалки», «Помоги мне подготовить овощи для салата: капусту, лук, огурцы, редис»)

# Способы развития речи детей

**Сравнение предметов друг с другом по ходу обычных дел** - это уточнение словаря и его активизация; развитие умения анализировать, сравнивать, выделять общее и отличное ; развивать умение делать выводы. Обобщать и развивать точность мышления и речи. Мы используем:

- во время одевания, на прогулке (сравниваем комбинезон и брюки, кофту и свитер, платье и сарафан)
- во время накрывания на стол (сравниваем тарелку и блюдо, чашку и стакан)
- во время игр (сравниваем двух кукол, двух медвежат, двух зайчат...)
- во время специально организованного рассматривания двух предметов (двери, ручки, стулья, столы...)

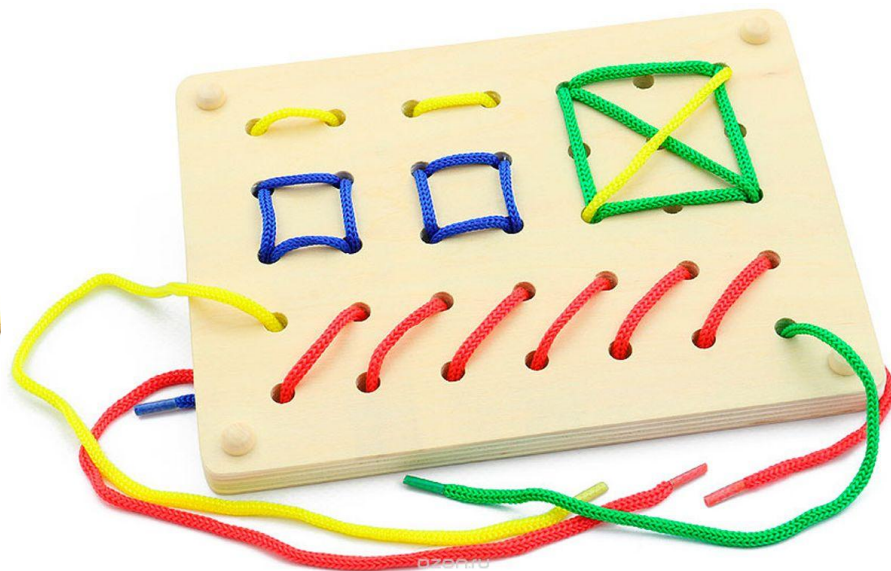
# Развитие мелкой моторики рук как фактор развития речи детей

Мелкая моторика способна улучшить произношение ребенка, а следовательно и развить речь. После исследований отечественные ученые пришли к выводу, что рассматривать кисть руки, как орган речи, есть все основания. Поэтому кисть руки выступает таким же органом речи, как и артикуляционный аппарат.

**Пальчиковые игры и упражнения-** уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.



# Средства для развития мелкой моторики







# Рисование

Занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. И не обязательно рисовать только карандашом или кистью на бумаге или картоне. Можно рисовать на снегу и песке, на запотевшем окне и асфальте. Полезно рисовать пальцем, ладонью, палочкой, делать отпечатки кусочком ваты, скомканной бумаги.



# Лепка

Самый осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не кисточкой, карандашом или ножницами.



# Аппликация

Актуальна в любом возрасте. Придумывать и вырезать детали из бумаги, а потом создавать из них какой-либо образ – увлекательное занятие, благодаря которому развивается творческое мышление, мелкая моторика, речь.



**Спасибо за внимание**

