

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Сказка» г.Ртищево Саратовской области

***Календарно-тематическое
планирование с учетом ФГТ к
структуре ООП в старшей группе***

Воспитатель: Ламакина О.Г.



Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование структурирует содержание образовательного процесса. Для этого чтобы разработать подробный календарно-тематический план необходимо: установить объем плана в условно-учебных часах. Определить тематику, содержание, количество занятий для прохождения каждой темы. Выбрать оптимальные формы проведения занятий и методы обучения для достижения поставленных целей и задач.

Перенасыщать нерегламентированную деятельность нельзя, так как план получится очень жестким. Остальные виды деятельности можно добавить при необходимости по ходу календарного планирования в течении года.

План – не самоцель, а орудие труда педагога, поэтому необходимо совершенствовать форму планирования.

Рассмотрим календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми на примере плана старшей группы.



Тема: «Зима»

Цели: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идет снег, водоемы покрыты льдом). Продолжать учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег-белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.

**Тема недели: «Здравствуй,
Матушка-зима!»**



**Перспективное
планирование
непосредственной
образовательной
деятельности**



| День недели | Интеграция образовательных областей | Непосредственная образовательная деятельность |
|-------------|--|--|
| Понедельник | <p data-bbox="382 182 581 272">Познание, коммуникация, социализация</p> <p data-bbox="353 596 610 715">Художественное творчество, художественная литература, музыка.</p> <p data-bbox="372 1136 591 1193">Музыка, физ-ра, коммуникация</p> | <p data-bbox="653 182 1267 211">Познание. (Ознакомление с окружающим миром).</p> <p data-bbox="653 215 1141 244">1) Тема: «Идет волшебница зима...»</p> <p data-bbox="653 248 1818 434">Программное содержание: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p data-bbox="653 438 1818 495">Развивающая среда: Иллюстрации с изображением русской природы зимой, цветок с 12 лепестками, календарь погоды.</p> <p data-bbox="653 499 1103 528">Синтез искусств. (Изодеятельность)</p> <p data-bbox="653 532 1367 561">2)Тема: «Белая береза под моим окном». (Зимний пейзаж)</p> <p data-bbox="653 565 1818 843">Программное содержание: Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии- кондом). Развивать чувства цвета, (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона). Активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения С. Есенина «Береза». Развивать умения эмоционально откликаться на музыку. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p data-bbox="653 848 1818 976">Материалы, инструменты, оборудование: Листы бумаги синего, розового, ярко голубого, сиреневого цвета, гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, не завершенные рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования.</p> <p data-bbox="653 981 1818 1066">Развивающая среда: Зимние пейзажи (репродукции И.И. Шишкина, И.И. Левитана, И.Э. Грабаря; иллюстрации, фотографии, календари), слушание музыки «Зимнее утро» (муз. П.И. Чайковского)</p> <ul data-bbox="653 1071 832 1099" style="list-style-type: none"> • Музыка <p data-bbox="653 1103 1818 1260">Программное содержание: Закреплять умение легко бегать врассыпную, ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навыки махового движения, умение передавать ритмические формулы. Воспитывать чувства ритма, внимания, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать интонационную выразительность, творческое воображение, фантазию детей, воображение, связную речь.</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| <p>Вторник</p> | <p>Коммуникация, социализация, художественная литература.</p> <p>Физ-ра, здоровье, безопасность, музыка</p> <p>Художественная литература, музыка, коммуникация</p> | <p>Коммуникация. (Развитие речи)</p> <p>1)Тема: «Зима»</p> <p>Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания о зиме, уточнить признаки зимы. Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксом Р.п. Мн. ч.; подбирать однокоренные слова. Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно- графическому плану. Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивающая среда: Сюжетная картина «Зима».</p> <p>2) Физическая культура</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Учить выполнять упражнения под музыку, создать условия для укрепления здоровья детей, учить соблюдать безопасность на занятии. Воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>1) Тема: Сказка Г. Скребицкого « Четыре художника. Зима»</p> <p>Программное содержание: Учить подбирать и применять в речи образные выражения; обогащать знания детей о зиме; формировать навыки творческого рассказывания. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение эмоционально откликаться на музыку. Развивать речь, наблюдательность.</p> <p>Развивающая среда: зимние пейзажи (репродукции, иллюстрации, фотографии)</p> |
|-----------------------|--|--|

| | | |
|---------------------|---|--|
| <p>Среда</p> | <p>Познание, социализация, коммуникация</p> <p>Художественное творчество, художественная литература, социализация</p> <p>Музыка, художественная литература, физ-ра</p> | <p>Познание . (Развитие элементарных математических представлений).</p> <p>1) Тема: Зима. Декабрь. Игра «Найди меня».</p> <p>Программное содержание: Учить определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, пользуясь словами слева, справа, позади, впереди. Формировать представления об относительности этих понятий. Учить разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки. Учить соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его. Учить записывать названные числа на числовых карточках. Учить называть и узнавать геометрические фигуры. Учить находить и называть заданные закономерности. Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, работать по плану, предложенному педагогом. Развивать память, внимание, коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи.</p> <p>Материалы, инструменты, оборудование: счетные палочки; игрушки, стол и несколько стульев, цветные карандаши и фломастеры, тетрадь «Моя математика» ч.2, М.В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина.</p> <p>Художественное творчество. Лепка.</p> <p>1) Тема: «Снежный кролик».</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Активизировать чувственное восприятие художественного слова. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать чувство дружеской поддержки.</p> <p>Материалы, инструменты, оборудование: Пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета или неокрашенное соленое тесто, стеки, соломинки (кусочки лески, мягкой проволоки) для усов, бусинки (мелкие пуговички) для глаз, дощечки или клеенки для лепки, салфетки бумажные и матерчатые, поворотный диск для сравнительного показа способов лепки. Схематическое изображение кролика для обучения планированию работы: графический рисунок или аппликация из геометрических форм. Основа для композиции «Снежная полянка» - овальная вырезанная из светло голубого картона.</p> <p>Музыка</p> <p>Программное содержание: Развивать речь детей, их активность, творческое воображение. Вызвать у них положительные эмоции. Учить детей начинать пение после вступления, петь легким звуком без напряжения. Развивать двигательное творчество детей, закреплять умение реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку.</p> |
|---------------------|---|--|

| | | |
|---------|---|---|
| Четверг | <p>Коммуникация, познание, социализация</p> <p>Познание, коммуникация, социализация</p> <p>Физ-ра, здоровье, музыка, безопасность</p> | <p>Коммуникация. (Обучение грамоте).</p> <p>1) Тема: «Знакомство со звуком [Н']».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные, твердые и мягкие. Учить выделять в слове гласные и согласные звуки, определять твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные; соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением, развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв) Развивать речь детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивающая среда: сюжетные картинки, тетрадь « По дороге к Азбуке» часть 3 Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова; игрушки (Лисенок, Ежик); мольберт; буквы разрезной азбуки.</p> <p>Познание. (Информатика).</p> <p>1) Тема «Сравнение признаков предметов»</p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать предметы между собой по разным признакам, учить расставлять предметы разными способами; формировать понятие «функция», «часть- целое», «отрицание», учить соотносить элементы двух групп, развивать воображение. Учить детей обосновывать свои мысли, ответы; строить правильный диалог. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивающая среда: 1) Стопка детских книг, разных по цвету, толщине и т.п. По одной на каждого ребенка. 2) Предметные картинки с изображением цветка. 3) Цветные карандаши для работы в тетради. 4)Тетрадь «Все по полочкам» А. В. Горячев, Н.В. Ключ.</p> <p>1) Физкультура</p> <p>Программное содержание: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 мин); повторить упражнения в равновесии, в прыжках с мячом. Учить выполнять упражнения под музыку. Создать условия по укреплению здоровья детей. Учить соблюдать безопасность на занятии. Воспитывать чувство товарищества.</p> |
|---------|---|---|

| | | |
|-----------------------|---|---|
| <p>Пятница</p> | <p>Коммуникация, социализация, музыка</p> <p>Социализация, коммуникация</p> <p>Физкультура, здоровье, безопасность, музыка</p> <p>Физкультура, здоровье, безопасность</p> | <p>Коммуникация. (Риторика общения).</p> <p>1)Тема: «Письменное общение»</p> <p>Программное содержание: Показать дошкольникам, что письменное общение может осуществляться по-разному (с помощью рисунка, каких-либо знаков, символов), знакомить детей с техникой разгадывания ребусов; развивать логическое мышление, речь. Учить детей озвучивать ритмический рисунок изображенный графически. Воспитывать бережное и заботливое отношение друг к другу.</p> <p>Развивающая среда: Магнитная доска с буквами. Тетрадь «Это- я» - пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.</p> <p>Социализация. (Социально- личностное развитие).</p> <p>2) Тема: «Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий глаз»</p> <p>Программное содержание: Формировать представление о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя. Создать положительный эмоциональный настрой в группе; снять психофизическое и эмоциональное напряжение; развивать фантазию и творческие способности детей; развивать память, речь. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Развивающая среда: Тетрадь «Ты - словечко, Я - словечко» З.И. Курцева; цветные карандаши.</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>3)Тема: «Визит снежной Королевы» (вальсовые движения)</p> <p>Программное содержание: Создать условия для укрепления здоровья детей. Учить соотносить движения мелодии с движениями рук, корпуса. Развивать чувство ритма, фантазию, внимание, дружеское отношение друг к другу.</p> <p>ППДА (2 половина дня)</p> <p>Программное содержание: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков вдаль; повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Укреплять здоровье детей. Воспитывать дружеское отношение в детском коллективе.</p> |
|-----------------------|---|---|

Понедельник

5 декабря



| Режим дня | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Групповая | Индивидуальная | | |
| Утро 07.00-08.55 | Здоровье, музыка, физ- ра Труд Социализация, коммуникация Социализация, физ- ра Познание, коммуникация Художественная литература | <p>1) Утренняя гимнастика.</p> <p>2) Закреплять навыки дежурства по столовой; сервировка стола. Поручить Данилу и Мише подготовить краски, кисточки, альбомы и т. д. к художественному творчеству. Отметить погоду в календаре природы.</p> <p>3) Д/и: « Составь предложение» - учить правильно составлять полные предложения со словом «Зима».</p> <p>4) П/и: «Сорока»-развивать внимание, упражнять в беге.</p> <p>5) Беседа: « Как мы заботимся о своих близких». Цель Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.</p> <p>6) Чтение рассказа: В. Осеева «Просто старушка».</p> | <p>С Лерой, Вовой, Артемом, Мишей, Данилом – рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима» - упражнять в подборе определений для описаний зимней природы.</p> <p>Упражнять Вову, Леру, Машу в счете от 1 до 20.</p> | <p><u>Предложить</u> детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотреть компьютерную презентацию на тему : «Путешествие в зимний лес». • книжки: «Сделай сам»-вырежи и наклей по образцу по теме: «Зимняя сказка». • настольно-печатные игры; «лего»; кубики; пазлы – для развития мелкой моторики рук. <p>Поощрять инициативу детей рассказывать наизусть стихотворения о зиме.</p> | <p>Прием детей в группе.</p> <p>Рекомендовать родителям: наблюдать вместе с детьми по дороге в детский сад и из детского сада за зимним пейзажем; за деревьями зимой, помогать детям составлять рассказ, придумывать предложения, любоваться вместе красотой природы.</p> <p>Предложить родителям принять участие в оформлении фотовыставки: «Зимушка – зима!»</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>НОД 09.00- 10.50</p> | <p>Познание, коммуникация, социализация</p> <p>Художественное творчество, художественная литература, музыка.</p> <p>Музыка, физкультура, коммуникация</p> | <p>Познание. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>1) Тема: «Идет волшебница зима...» Программное содержание: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать любовь к родной природе. Развивающая среда: Иллюстрации с изображением русской природы зимой, цветков с 12 лепестками, календарь погоды. Синтез искусства (изодятельность)</p> <p>2) Тема: «Белая береза под моим окном». (зимний пейзаж) Программное содержание: Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии-концом). Развивать чувства цвета, (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона). Активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения С. Есенина «Береза». Развивать умения эмоционально откликаться на музыку. Воспитывать бережное отношение к природе. Материалы, инструменты, оборудование: Листы бумаги синего, розового, ярко голубого, сиреневого цвета, гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, не завершенные рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования. Развивающая среда: Зимние пейзажи (репродукции И.И. Шишкина, И.И. Левитана, И.Э. Грабаря; иллюстрации, фотографии, календари), слушание музыки «Зимнее утро» (муз. П.И. Чайковского)</p> <p>1) Музыка Программное содержание: Закреплять умение легко бегать врассыпную, ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навыки махового движения, умение передавать ритмические формулы. Воспитывать чувства ритма, внимания, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать интонационную выразительность, творческое воображение, фантазию детей, воображение, связную речь.</p> |
|---------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Прогулка 11.05- 12.30</p> | <p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура, безопасность</p> <p>Социализация, коммуникация</p> | <p>1) Наблюдение за березой зимой. Формировать знание об особенностях жизни деревьев зимой, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>2) Худ. слово : « Стоит березка в пелеринке», «Белая береза» - С. Есенин.</p> <p>3) Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель: Воспитывать любовь к природе. Расчистить участок от снега. Цель: Прививать трудолюбие, учить трудиться в коллективе.</p> <p>4) П/и : «Белые медведи» - упражнять в беге. «Кому флажок?»- упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>5) Д/и :«Отгадай загадку»- отгадывание загадок на зимнюю тематику. Цель: Развивать логическое мышление.</p> | <p>Закреплять с Данилом, Артемом, Вовой название зимних месяцев.</p> <p>С подгруппой ребят игра: «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> | <p>На прогулке игры по желанию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снежки • П/и и эстафеты <p>Вынести материал для труда и для игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лопатки; • метелки; • ведерки; • скрепки. |
|--------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Работа перед сном 12.50-13.10</p> | <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение стихотворений на зимнюю тему: «Волшебный сарафан»; «Зимой»- С. Дрожжин, «О зиме», «Зима пришла»- В. Фетисов.</p> | | | |
| <p>Вечер 15.00-17.00</p> | <p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Художественная литература, коммуникация</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Труд</p> | <p>1) Оздоровительная работа, закаливающие мероприятия; комплекс № 4 «Головастики»</p> <p>2) Чтение рассказа В. Бианки «Декабрь» - беседа по содержанию.</p> <p>3) Д/и: « Вокруг да около», - развивать зрительное восприятие, внимание, учить правильно употреблять предлоги</p> <p>4) П/и: « Найди что спрячу»- формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>5) С/ р игра: «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку» . Цель: Развивать и обогащать сюжет игры, закрепить название деталей зимней одежды.</p> <p>6) Продолжать формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно.</p> | <p>Упражнять Данила, Вову в рисовании птиц: снегирей; синиц.</p> | <p><u>Предложить детям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • книги для занятия аппликацией «Вырежи и наклей». • настольно-печатные игры; • игры с конструктором. <p>Пополнить игровой уголок чайным сервизом.</p> | <p>Предложить родителям оказать помощь в оформлении групповой комнаты к предстоящему празднику.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>Прогулка 17.00-18.30</p> | <p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература, коммуникация</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура, безопасность</p> <p>Социализация. коммуникация</p> | <p>1)Наблюдение за погодой Цель: развивать наблюдательность. Закреплять признаки зимы. Обратить внимание на изменения происходящие в природе.</p> <p>2.)Художественное слово: стихотворение - «Дни стали короче , Солнце светит мало Вот пришли морозы И зима настала». Загадки о снеге, снежинке.</p> <p>3.) Труд. Предложить детям сделать небольшой снежный вал для прыжков. Цель: развивать желание трудиться для всех.</p> <p>4.) Игры-соревнования : - Добеги до флажка; -Довези до флажка; -Пробеги между предметами Цель: упражнять в умении соревноваться, развивать ловкость .</p> <p>5.) Д/и: «Кто больше знает слов?» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.</p> | <p>Закрепить счет с Данилом и Лерой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах подгруппу ребят - игра «Прыгай и считай».</p> | <p><u>Предложить</u> <u>детям</u> с помощью мерки измерить глубину снежного покрова, спросить как можно это сделать.</p> <p>Создать условия для двигательной активности детей.</p> | <p>Рекомендовать родителям прочитать совместно с детьми рассказ А. Менькова « Северная береза».</p> <p>Рекомендовать родителям закрепить с детьми первые признаки зимы; название первого зимнего месяца - «декабрь», пословицы «Год декабрем заканчивается, а зима начинается».</p> |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|

Вторник
6 декабря



| Режим дня | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами. |
|----------------------|--|---|--|--|--|
| | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Групповая | Индивидуальная | | |
| Утро 07.00- 08.55 | <p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Познание, безопасность, коммуникация</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура, коммуникация</p> <p>Здоровье, труд</p> <p>Художественная литература</p> <p>Познание</p> | <p>1) Утренняя гимнастика</p> <p>2) Беседа: «Правила безопасности в зимнее время года» Цель: Закреплять правила безопасности в зимнее время года.</p> <p>3) Д/и :«Кто как зимует?» Цель: Закреплять знания детей о том, как зимуют дикие звери, птицы.</p> <p>4) П/и : «Вьюга». Цель: Учить выполнять движения соответственно тексту</p> <p>5) Продолжать совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться; соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>6) Чтение стихотворения И. Никитина «Здравствуй, Гостья – Зима!»</p> <p>7) Работа с календарем наблюдений</p> | <p>Упражнять Вову, Данила в составлении рассказа по серии сюжетных картин.</p> | <p>Подобрать иллюстрации картин о правилах поведения зимой на улице: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Подобрать образцы снежинок.</p> <p>Предложить детям изобразить снежинки с помощью красок</p> | <p>Прием детей в группе.</p> <p>Оформить информационный стенд: «Советы родителям в зимний период».</p> <p>Привлекать родителей к совместной целевой прогулке: педагог-дети – родители.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>НОД 09.00 -10.5 0</p> | <p>Коммуникация, социализация, художественная литература.</p> <p>Физ- ра , здоровье, безопасность, музыка</p> <p>Художественная литература, музыка, коммуникация</p> | <p>Коммуникация. Развитие речи</p> <p>1)Тема: «Зима»</p> <p>Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания о зиме, уточнить признаки зимы. Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксом Р.п. Мн. ч.; подбирать однокоренные слова. Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно- графическому плану. Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивающая среда: Сюжетная картина «Зима».</p> <p>1)Физическая культура</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Учить выполнять упражнения под музыку, создать условия для укрепления здоровья детей, учить соблюдать безопасность на занятии. Воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>1)Тема: Сказка Г. Скребницкого « Четыре художника. Зима»</p> <p>Программное содержание: Учить подбирать и применять в речи образные выражения; обогащать знания детей о зиме; формировать навыки творческого рассказывания. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение эмоционально откликаться на музыку. Развивать речь, наблюдательность.</p> <p>Развивающая среда: зимние пейзажи (репродукции, иллюстрации, фотографии)</p> |
|--------------------------------------|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>Прогулка 11.05-12.30</p> | <p>Познание, коммуникация безопасность</p> <p>Художественная литература, коммуникация.</p> <p>Труд</p> <p>Социализация, физкультура, безопасность, здоровье</p> <p>социализация, познание, коммуникация</p> | <p>1) «Целевая прогулка в зимний парк» Цель: Рассмотреть и обратить внимание на красоту зимней природы. Расширять и обогащать знания об особенностях жизни деревьев зимой. Продолжать наблюдать за деревьями и кустарниками зимой (как можно позаботиться о них, чтобы не поломались ветки на морозе). Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Развивать умения анализировать. Продолжать формировать представление о жизни птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к русской природе</p> <p>1) Стихотворение :«Такое время года...» Цель: Развивать наблюдательность. Любовь к природе. Учить высказывать свое мнение.</p> <p>2) Предложить детям накормить птиц. Цель: Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>3) П/и: «Два мороза», «Мы веселые ребята» Цель: Учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>4) Д/и: «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года, их характерные признаки, развивать связанную речь, внимание, находчивость.</p> | <p>Упражнять детей: Вову, Соню, Никиту, Артема в беге с увертыванием И/у: «Догони пару»</p> | <p><u>Предложить детям игры:</u> И/ у: «Рисунки на снегу», катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, рисование на снегу веточкой.</p> | <p>Предложить родителям составить совместно с детьми рассказ по теме : «Зимняя прогулка в парке».</p> |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|
| 12.50-13.10 | Здоровье Музыка | 1) Ситуативный разговор на тему: «Зачем нужно проветривать комнату». Цель: Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. 2) Прослушивание музыки И.П. Чайковского «Времена года»- Декабрь | | | |
| Вечер | Здоровье, музыка, физкультура Художественная литература, коммуникация Социализация, физкультура Социализация, познание, коммуникация Социализация, коммуникация, художественная литература Труд | 1) Оздоровительные и закаливающие мероприятия; комплекс № 4 «Головастики» 2) Чтение рассказа Г.А. Скребицкого «На лесной полянке. Зима»- работа по содержанию рассказа, пересказ. 3) П/и: «Не попадись»- упражнять в прыжках. 4) Д/и: «Назови число»- учить называть числа на единицу больше, меньше предложенного. 5) Развлечение: Показ детьми сказки: «Заюшкина избушка» с помощью настольного театра. Цель: Создать у детей радостное настроение, развивать связную речь, умение пересказывать сказку. 6) Предложить Мише и Егору навести порядок в игровых уголках; подмести пол после вырезания снежинок. | Учить Ангелину, Леру, Соню, Артема, Вову-вырезать снежинки из бумаги. С Егором, Никитой, Артемом – закрепление дидактических заданий со счетными палочками: «Сложи фигуру», «Состав чисел 4 и 5» | <u>Предложить детям:</u> коллективную творческую работу по теме: «Зима» (рисование, аппликация и др. по выбору детей). Поддерживать желание детей читать стихи, рассказывать сказки. | Рекомендовать родителям совместно с детьми написать письмо Деду Морозу. Предложить родителям выучить с детьми стихотворения к новому году празднику. Беседа с родителями на тему: «Витамины укрепляют организм». |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Прогулка 17.00-18.30</p> | <p>Познание Коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Социализация, коммуникация</p> | <p>1) Наблюдение за деревьями в морозный день. Цель: Расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.</p> <p>2) Худ. слово: «Под снегом спят кусты и сад, и пруд, и огород...»</p> <p>3) Ситуативный разговор: «Работа с трудовым инвентарем».</p> <p>4) Предложить детям построить снежную горку. Цель: Закрепить правильные навыки работы с лопатками, учить трудиться в коллективе.</p> <p>5) П/и : «Самолеты» - упражнять в беге, «Снежки»- развивать меткость.</p> <p>6) Д/и: «Кто больше знает слов?». Цель: Развивать логическое мышление, память, внимание.</p> | <p>С подгруппой ребят - П/и: «Кто дальше?»- развивать ловкость и выносливость.</p> | <p>На прогулке организовать П/и и эстафеты по желанию детей.</p> <p>Вынести на прогулку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лопатки; • санки; • клеенку для катания с горки. | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|

Среда
7 декабря



| Режим дня | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
|-----------|--|---|---|---|--|
| | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Групповая | Индивидуальная | | |
| 7.00-8.55 | <p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Труд</p> <p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> | <p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Д/и: «Времена года» Цель: закреплять знания о погоде зимой (метель, вьюга, снегопад, мороз, ветер).</p> <p>3. П/и: «Снежная королева» Цель: упражнять в беге, развивать внимание.</p> <p>4. Предложить Мише и Егору навести порядок в книжном уголке, подклеить и аккуратно сложить книги на полочки; подготовить раздаточный материал к лепке. Отметить погоду в календаре наблюдений.</p> <p>5. Беседа: «Я и мое настроение» (радость, удивление). Цель: углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.)</p> <p>6. Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».</p> | <p>Закрепить произношение звука [Н] в слогах, словах и предложениях с Лерой, Артемом, Даниилом А., Вовой Пр..</p> | <p><u>Предложить детям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Для рассматривания альбом с цветными иллюстрациями «Времена года»; • Цветные иллюстрации и схемы «Настроение человека»; • Выучить песни к новому году празднику; • Настольно-печатные игры • лото | <p>Прием детей в группе.</p> <p>Рекомендовать родителям: учить своих детей составлять рассказ о зиме с опорой на план:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимние месяцы • Приметы зимы • Звери зимой • Птицы зимой • Зимние забавы детей • Забота человека о своем здоровье зимой. |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| НОД 9.00-10.5 0 | | | | | |
| Прогулка 11.05-12. 30 | <p>Познание, Коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Социализация, познание коммуникация,</p> | <p>1. Прогулка по теме: «Морозный солнечный денёк»</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. Отметить какое солнце,; какое оно было вчера? Обратить внимание на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, солнце все позже восходит и раньше заходит, из-за этого уменьшается день.</p> <p>2. Худ. слово «Стали дни короче, солнце светит мало, вот пришли морозы и зима настала» И. Суриков; загадки о солнце.</p> <p>Цель: развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>3. Предложить детям построить горку – воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>4. П/и: «Салочки- выручалочки» - приучать быстро бегать в разных направлениях не сталкиваясь друг с другом; выучить считалочку.</p> <p>5. Д/и: «Что сначала, что потом?» - показ по порядку времен года, закрепить знания детей о временах года.</p> | <p>•Упражнять Артема Б., Данила А., Вову У. в правильном произношении скороговорки.</p> <p>•С подгруппой ребят - П/и «Поймай хвост» - научить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.</p> | <p>На прогулке предложить детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Почитать стихотворение о зиме наизусть •Составить узор из цветных льдинок – упражнение на развитие мелкой моторики рук Д/у «Составь узор» •Игры по желанию детей •Катание на санках | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|
| 12.50-13.10 | Познание, коммуникация, здоровье, Художественная литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с элементами рассуждения на тему: «Сон для человека» - способствовать формированию представлений о том, что можно делать и чего нельзя перед сном; учить заботиться о своем здоровье 2. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» | | | |
| Вечер 15.00-17.00 | <p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Художественная литература, коммуникация</p> <p>Социализация, Коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура, музыка</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Труд</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительные мероприятия и закаливающие мероприятия (комплекс №4 «Головастики»). 2. Чтение рассказа В. Архангельского: «Летят снежные пушинки» - беседа по содержанию рассказа. 3. Д/и: «Назови действие» - знать зимние явления, уметь заканчивать предложение воспитателя, подбирая соответствующий глагол. 4. П/и: «Слушай-танцуй» - развитие танцевальных движений. 5. С/р игра: «В гости к зиме» - уметь представлять разные признаки зимы и изображать их, с помощью пантомимики, выразительно передавать содержание стихотворения, проявлять творчество. 6. Занятие в кружке: «Радуга красок». Тема: «Зимний лес». Цель: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом); развивать эстетическое восприятие. 7. Поручить Ангелине и Маше привести в порядок игровые уголки; Артему и Вове предложить убрать на место строительный материал, настольные игры. | Упражнять Артема, Соню, Мишу, в назывании первых признаков зимы. | Игры детей в зонах активности. Пополнить книжный уголок книгами зимней тематики, иллюстрациями о зиме. | <p>Привлекать родителей к украшению группы к новому году празднику;</p> <p>поручить дома вместе с детьми вырезать снежинки из бумаги и проявить творческую индивидуальность.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>Прогулка 17.00-18.00</p> | <p>Познание, коммуникация,</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура, коммуникация</p> <p>Социализация, коммуникация</p> | <p>1. Наблюдение за следами на снегу. цель: развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление.</p> <p>2. Загадка: «Мягкие лапки, а в лапках царапки»</p> <p>3. Расчистить участок от снега, дорожки к птичьим кормушкам.</p> <p>4. П/и: «Зимние забавы» - развивать координацию речи с движениями, общие речевые навыки.</p> <p>5. Д/и: «Чьи следы?» - образование притяжательных прилагательных.</p> | <p>Упражнять Артема Б., Машу К., Данила А., Леру Ж. в метании снежков в движущуюся цель.</p> | <p>Создать условия для самостоятельной игровой деятельности на прогулке воспитанников.</p> <p>Постройка снежного города, снежных построек, катание на санках.</p> | |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|

Четверг
8 декабря



| Режим дня | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
|-----------|--|---|--|---|--|
| | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Групповая | Индивидуальная | | |
| 7.00-8.55 | <p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Познание. коммуникация, здоровье</p> <p>Социализация, музыка, худ. литература. Коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Труд , здоровье</p> <p>Художественная литература</p> | <p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Беседа «Кто с закалкой дружит никогда не тужит» Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Д/и: «Зима в музыке, живописи, стихах, сказках» - знать признаки зимы, передавать в речи впечатления от прослушивания музыкального произведения, рассматривание картин известных художников.</p> <p>4. П/и: «Елочка» - упражнять детей в сохранении правильной осанки.</p> <p>5. Продолжать совершенствовать умения: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом.</p> <p>6. Чтение стихотворения «Декабрь» С. Маршака.</p> | <p>Закреплять правила поведения на улице зимой во время гололеда – с Вовой У., Артемом О., Мишей, Соней.</p> | <p><u>Предложить детям</u> для рассматривания картины: И. Э. Грабарь – «Зимний пейзаж», К.Ф. Юон – «Волшебница - зима», Д. Я. Александрова - «Зимняя сказка».</p> <p>Привлекать детей к изготовлению новогодних украшений для группы (цветная бумага, цв. картон, гирлянды, елочки, снежинки)</p> | <p>Прием детей в группе.</p> <p>Сообщить родителям о предстоящем кукольном представлении: «Вини-Пух и его друзья».</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| НОД 9.00-10 .50 | | | | | |
| Прогулка 11.05-1 2.30 | <p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> | <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, учить рассматривать снежинки, уточнить, что они разной формы.</p> <p>2. Стихотворение :«Снег кружится, белая вся улица, собрались мы в кружок, завертелись как снежок...»</p> <p>3. Продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега.</p> <p>4. П/и: «Снежная карусель» Цель: упражнять в беге, ловкости, прыжках.</p> <p>5. Д/и: «Времена года». Цель: учить определять время года по погодным явлениям</p> | <p>С Вовой, Машей, Лерой, Артемом, Даниилом – П/и: «Беги считай до 10» - закреплять счет; развивать бег.</p> | <p><u>Предложить детям провести опыты со снегом:</u> а) положить снег на ладошку в варежке и без варежки. б) проблемный вопрос: снег белый, можно утверждать, что он чистый? в) положить снег в ведро, рассмотреть, занести в группу. Продолжить наблюдение в группе после того, когда он растает. Самостоятельно дети делают выводы. Поощрять желания детей делать фигуры из снега.</p> | <p>Беседа с родителями «Здоровый образ жизни семьи»</p> |
| 12.50-1 3.10 | Музыка | Слушание музыки С.С. Прокофьева «Фея Зимы» | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|
| <p>Вечер</p> | <p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Художественная литература, коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Социализация, коммуникация</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Социализация, худ. литература, познание, коммуникация</p> | <p>Оздоровительные и закалывающие мероприятия (комплекс №4 «Головастики»)</p> <p>1. Чтение рассказа Н. Носова «На горке» - учить понимать смысл текста; пересказывать текст.</p> <p>2. П/и: «Защити товарища» - упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>3. Д/и: «Подбери нужное слово»-учить подбирать глаголы к существительным.</p> <p>4. С/р игра :«Школа» - обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p> <p>5. Развлечение :«В каких сказках живет Госпожа - зима?» - развивать интерес к устному народному творчеству.</p> | <p>Графический диктант с Лерой, Даниилом, Артемом, Машей – для развития моторики руки.</p> <p>С Мишей, Вовой, Машей – закреплять решение задач в одно действие на магнитной доске.</p> | <p><u>Предложить детям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посмотреть на DVD мультфильм – сказку «Снежная королева», затем пересказать – развивать память, речь. • Раскраски по теме: «Зимние забавы» - совершенствовать навыки работы с карандашами. • Настольно-печатные игры • Конструктор | <p>Консультация для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Советы родителям будущих первоклассников» • «Какие занятия будут полезны для любого ребёнка в период подготовки его к школе?» |
|--------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| <p>Прогулка</p> | <p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Худ.творчество</p> | <p>1.Наблюдение за птицами зимой – углублять знания о жизни птиц в зимней период; развивать умение и желание помогать им.</p> <p>2.Художественное слово: «Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели...»</p> <p>3. Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p>4.П/и: «Перелет птиц» - упражнять в беге. «Попади в цель одной рукой» - развивать отдельные группы мышц, глазомер.</p> <p>5.Д/у: «Нарисуй из геометрических фигур» – развивать логическое мышление.</p> | <p>Игра «Хромой журавль» на развитие физкультурных движений с Артемом и Егором.</p> <p>П/и: «Прыгни столько раз» на развитие вестибулярного аппарата с Даниилом, Машей, Вовой Пр.</p> | <p>Вынести кормушки для птиц, покормить птиц.</p> <p>На прогулке организовать игры по желаниям детей;</p> <p>Игры со спортивным инвентарем.</p> | |
|-----------------|---|--|---|---|--|

Пятница

9 декабря



| Режим дня | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
|-------------------|---|--|---|--|---|
| | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Групповая | Индивидуальная | | |
| 7.00 -8.5 5 | Здоровье, музыка, физкультура Социализация Коммуникация Социализация физкультура Труд Познание, коммуникация | <p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Д/и: «Четвертый лишний» - учить выделять лишнее слово в каждой строке и уметь объяснить свой выбор, на закрепление зимних месяцев и т.д.</p> <p>3. П/и: «Белые медведи» - упражнять в беге.</p> <p>4. Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на столы и убирать со стола, протирать столы после приема пищи.</p> <p>5. Беседа о зиме (обобщающая) по вопросам: – Какими красками пользуется зима? – Как вы думаете, чем пахнет зима? – Когда она наступает? – Какие признаки зимы вы знаете? – А сейчас отгадайте загадки и назовите зимние месяцы. Цели: закрепить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев.</p> | <p>С Машей, Соней, Лерой, Даниилом – заучивание стихотворения наизусть И. Сурикова «Зима» - приобщать к словесному творчеству.</p> <p>С Вовой и Артемом пальчиковая гимнастика: «Веселые пальчики».</p> | <p>Предложить детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сконструировать из бумаги «Игрушку-фонарик» для украшения группы к новому году • Вырезать снежинки на окна • Провести опыт в экспериментальном уголке: «Притягивается - не притягивается» Цель: найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Использовать оборудование: пластмассовую емкость с мелкими предметами (ткань, бумага, пластмасса, резина, медь, серебро, алюминий, магнит). | <p>Прием детей в группе.</p> <p>Предложить родителям домашнее задание на выходные дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумать сказку совместно с детьми о том «Как зимуют звери в лесу». • По тетрадям «По дороге к Азбуке» из серии «Наши прописи» заполнить занятие №7 совместно с детьми - обвести по контуру буквы, составить слоги и прочитать их. |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|--|
| НОД 9.00-10.50 | | | | | |
| Прогулка 11.00-12.30 | <p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура</p> | <p>1. Наблюдение за прохожими – поинтересоваться, какое время года? Почему? (перечислить признаки зимы, обратить внимание на одежду детей, а потом и прохожих). Рассказы детей «Моя зимняя одежда и обувь». Цель: развивать умение анализировать.</p> <p>2. Худ. слово: стихотворение «Зима» Л. Завальнюк.</p> <p>3. Очистить игровую площадку от снега, продолжить работу по постройке снежного вала – развить желание готовить объект для соревнования.</p> <p>4. П/и: «Прыгни через снежный вал» - развивать умение прыгать через вал.</p> | <p>Для развития воображения - И/у: «Нарисуй на снегу» с Артемом, Егором, Вовой У.</p> <p>Для развития бега и счета - П/и: «Беги и считай до 10» с Даниилом, Вовой П., Лерой.</p> | <p>Игры с выносным материалом - С/р игра: «Магазин» - умение делать «печатки» из снега, играть по правилам.</p> | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|
| 12.50-1 3.10 | Музыка | 1. Прослушивание музыки А.Стойнова «Снежинки»; 2. П.И. Чайковского «У Камелька» (фрагмент). | | | |
| Вечер 15.00-17.00 | <p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Художественная литература, коммуникация</p> <p>Социализация, Физкультура</p> <p>Социализация, коммуникация</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Художественное творчество, безопасность</p> | <p>1. Оздоровительные и закаливающие мероприятия. (комплекс №4 «Головастики»)</p> <p>2. Чтение рассказа Л. Кондрашенко «Следы на снегу».</p> <p>3. П/и: «Дед Мороз» - прививать умения выполнять характерные движения (с.51)</p> <p>4. Д/и: «Назови действие» - учить заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующие глаголы.</p> <p>5. С/р игра: «Экскурсия в зимний парк». Цель: обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания детей о деревьях и кустарниках и их названия.</p> <p>6. Работа с цветным картоном и ножницами – изготовление объемных елочек.</p> | <p>Упражнять Ангелину, Артема, Машу в выполнении звукового анализа слов: дом, кот.</p> | <p><u>Предложить детям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушать детские песенки зимней, новогодней тематики в аудиозаписи. • Цветную бумагу, ножницы для изготовления снежинок и украшения группы. • Игры по интересам. | <p>Раздать родителям на выходные дни прописи «По дороге к Азбуке» (ч.1) для занятий с детьми дома.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| <p>Прогулка 17.00-18.00</p> | <p>Познание. Коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Социализация. Физкультура</p> <p>Труд</p> <p>Здоровье</p> <p>Социализация. познание, коммуникация</p> | <p>1.Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p>2.Художественное слово: стихотворение Е. Благиной «Снега прошли немалые, а все идут, идут... Дворники усталые метут, метут, метут...» (с.54)</p> <p>3.П/и: «Дорожки» - учить бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие.</p> <p>4.Собрать из прутиков веник, очистить от снега скамейку, покормить птиц.</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Снегопад»(с.55)</p> <p>6.Д/и :«Кому что нужно для работы» - закрепить знания детей о том, какие орудия труда помогают людям в работе, воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться.</p> | <p>Упражнять Сою, Леру, Артема в счете до 10 – И/у: «Сосчитай деревья».</p> <p>Упражнять Артема, Мишу, Егора в счете и прыжках – И/у: «Прыгни столько, сколько я хлопну».</p> | <p>Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем (санки, клюшки, лопатки, ведра).</p> <p>Игры со снегом во время прогулки, катание на санках.</p> <p>Предложить детям покормить птичек.</p> | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|

***Успехов в
работе!***

