

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 «Сказка» г.Ртищево Саратовской области

***Календарно-тематическое  
планирование с учетом ФГТ к  
структуре ООП в старшей группе***

***Воспитатель: Ламакина О.Г.***



# Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование структурирует содержание образовательного процесса. Для этого чтобы разработать подробный календарно-тематический план необходимо: установить объем плана в условно-учебных часах. Определить тематику, содержание, количество занятий для прохождения каждой темы. Выбрать оптимальные формы проведения занятий и методы обучения для достижения поставленных целей и задач.

Перенасыщать нерегламентированную деятельность нельзя, так как план получится очень жестким. Остальные виды деятельности можно добавить при необходимости по ходу календарного планирования в течении года.

***План*** – не самоцель, а орудие труда педагога, поэтому необходимо совершенствовать форму планирования.

Рассмотрим календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми на примере плана старшей группы.



# Тема: «Зима»

**Цели:** Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идет снег, водоемы покрыты льдом). Продолжать учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег-белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.

**Тема недели: «Здравствуй,  
Матушка-зима!»**



**Перспективное  
планирование  
непосредственной  
образовательной  
деятельности**



День недели	Интеграция образовательных областей	Непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	<p data-bbox="382 182 579 274"><b>Познание, коммуникация, социализация</b></p> <p data-bbox="351 596 610 716"><b>Художественное творчество, художественная литература, музыка.</b></p> <p data-bbox="370 1136 591 1196"><b>Музыка, физ-ра, коммуникация</b></p>	<p data-bbox="653 182 1267 211"><b>Познание. (Ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p data-bbox="653 217 1143 245"><b>1) Тема: «Идет волшебница зима...»</b></p> <p data-bbox="653 251 1818 434"><b>Программное содержание:</b> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p data-bbox="653 439 1818 496"><b>Развивающая среда:</b> Иллюстрации с изображением русской природы зимой, цветок с 12 лепестками, календарь погоды.</p> <p data-bbox="653 502 1101 531"><b>Синтез искусств. (Изодеятельность)</b></p> <p data-bbox="653 536 1367 565"><b>2)Тема: «Белая береза под моим окном». (Зимний пейзаж)</b></p> <p data-bbox="653 568 1818 845"><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии- кондом). Развивать чувства цвета, (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона). Активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения С. Есенина «Береза». Развивать умения эмоционально откликаться на музыку. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p data-bbox="653 851 1818 971"><b>Материалы, инструменты, оборудование:</b> Листы бумаги синего, розового, ярко голубого, сиреневого цвета, гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, не завершенные рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования.</p> <p data-bbox="653 976 1818 1068"><b>Развивающая среда:</b> Зимние пейзажи (репродукции И.И. Шишкина, И.И. Левитана, И.Э. Грабаря; иллюстрации, фотографии, календари), слушание музыки «Зимнее утро» (муз. П.И. Чайковского)</p> <p data-bbox="653 1073 830 1102">• <b>Музыка</b></p> <p data-bbox="653 1108 1818 1262"><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение легко бегать враспынную, ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навыки махового движения, умение передавать ритмические формулы. Воспитывать чувства ритма, внимания, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать интонационную выразительность, творческое воображение, фантазию детей, воображение, связную речь.</p>

<p><b>Вторник</b></p>	<p>Коммуникация, социализация, художественная литература.</p> <p>Физ-ра, здоровье, безопасность, музыка</p> <p>Художественная литература, музыка, коммуникация</p>	<p><b>Коммуникация. ( Развитие речи)</b></p> <p><b>1)Тема: «Зима»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Обобщить и систематизировать знания о зиме, уточнить признаки зимы. Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксом Р.п. Мн. ч.; подбирать однокоренные слова. Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно- графическому плану. Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Развивающая среда:</b> Сюжетная картина «Зима».</p> <p><b>2) Физическая культура</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Учить выполнять упражнения под музыку, создать условия для укрепления здоровья детей, учить соблюдать безопасность на занятии. Воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b></p> <p><b>1) Тема: Сказка Г. Скребицкого « Четыре художника. Зима»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить подбирать и применять в речи образные выражения; обогащать знания детей о зиме; формировать навыки творческого рассказывания. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение эмоционально откликаться на музыку. Развивать речь, наблюдательность.</p> <p><b>Развивающая среда:</b> зимние пейзажи ( репродукции, иллюстрации, фотографии)</p>
-----------------------	--	--

<p><b>Среда</b></p>	<p><b>Познание, социализация, коммуникация</b></p> <p><b>Художественное творчество, художественная литература, социализация</b></p> <p><b>Музыка, художественная литература, физ-ра</b></p>	<p><b>Познание . (Развитие элементарных математических представлений).</b></p> <p><b>1) Тема: Зима. Декабрь. Игра «Найди меня».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, пользуясь словами слева, справа, позади, впереди. Формировать представления об относительности этих понятий. Учить разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки. Учить соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его. Учить записывать названные числа на числовых карточках. Учить называть и узнавать геометрические фигуры. Учить находить и называть заданные закономерности. Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, работать по плану, предложенному педагогом. Развивать память, внимание, коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи.</p> <p><b>Материалы, инструменты, оборудование:</b> счетные палочки; игрушки, стол и несколько стульев, цветные карандаши и фломастеры, тетрадь «Моя математика» ч.2, М.В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина.</p> <p><b>Художественное творчество. Лепка.</b></p> <p><b>1) Тема: «Снежный кролик».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Активизировать чувственное восприятие художественного слова. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать чувство дружеской поддержки.</p> <p><b>Материалы, инструменты, оборудование:</b> Пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета или неокрашенное соленое тесто, стеки, соломинки ( кусочки лески, мягкой проволоки) для усов, бусинки ( мелкие пуговички) для глаз, дощечки или клеенки для лепки, салфетки бумажные и матерчатые, поворотный диск для сравнительного показа способов лепки. Схематическое изображение кролика для обучения планированию работы: графический рисунок или аппликация из геометрических форм. Основа для композиции «Снежная полянка» - овальная вырезанная из светло голубого картона.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать речь детей, их активность, творческое воображение. Вызвать у них положительные эмоции. Учить детей начинать пение после вступления, петь легким звуком без напряжения. Развивать двигательное творчество детей, закреплять умение реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку.</p>
---------------------	---	--



<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>Коммуникация, социализация, музыка</b></p> <p><b>Социализация, коммуникация</b></p> <p><b>Физкультура, здоровье, безопасность, музыка</b></p> <p><b>Физкультура, здоровье, безопасность</b></p>	<p><b>Коммуникация. ( Риторика общения).</b></p> <p><b>1)Тема: «Письменное общение»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Показать дошкольникам, что письменное общение может осуществляться по- разному ( с помощью рисунка, каких- либо знаков, символов), знакомить детей с техникой разгадывания ребусов; развивать логическое мышление, речь. Учить детей озвучивать ритмический рисунок изображенный графически. Воспитывать бережное и заботливое отношение друг к другу.</p> <p><b>Развивающая среда:</b> Магнитная доска с буквами. Тетрадь «Это- я» - пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.</p> <p><b>Социализация. (Социально- личностное развитие).</b></p> <p><b>2 ) Тема: «Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий глаз»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представление о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя. Создать положительный эмоциональный настрой в группе; снять психофизическое и эмоциональное напряжение; развивать фантазию и творческие способности детей; развивать память, речь. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p><b>Развивающая среда:</b> Тетрадь «Ты - словечко, Я - словечко» З.И. Курцева; цветные карандаши.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика</b></p> <p><b>3 )Тема: «Визит снежной Королевы» (вальсовые движения)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Создать условия для укрепления здоровья детей. Учить соотносить движения мелодии с движениями рук, корпуса. Развивать чувство ритма, фантазию, внимание, дружеское отношение друг к другу.</p> <p><b>ППДА (2 половина дня)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков вдаль; повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Укреплять здоровье детей. Воспитывать дружеское отношение в детском коллективе.</p>
-----------------------	---	---

**Понедельник**

**5 декабря**



Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, соц. партнерами
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Групповая	Индивидуальная		
Утро 07.00-08.55	Здоровье, музыка, физ- ра  Труд   Социализация, коммуникация  Социализация, физ- ра  Познание, коммуникация  Художественная литература	<p>1) Утренняя гимнастика.</p> <p>2) Закреплять навыки дежурства по столовой; сервировка стола. Поручить Данилу и Мише подготовить краски, кисточки, альбомы и т. д. к художественному творчеству. Отметить погоду в календаре природы.</p> <p>3) Д/и: « Составь предложение» - учить правильно составлять полные предложения со словом «Зима».</p> <p>4) П/и: «Сорока»-развивать внимание, упражнять в беге.</p> <p>5) Беседа: « Как мы заботимся о своих близких». Цель Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.</p> <p>6) Чтение рассказа: В. Осева «Просто старушка».</p>	<p>С Лерой, Вовой, Артемом, Мишей, Данилом – рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима» - упражнять в подборе определений для описаний зимней природы.</p> <p>Упражнять Вову, Леру, Машу в счете от 1 до 20.</p>	<p><u>Предложить</u> детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотреть компьютерную презентацию на тему : «Путешествие в зимний лес».</li> <li>• книжки: «Сделай сам»-вырежи и наклей по образцу по теме: «Зимняя сказка».</li> <li>• настольно-печатные игры; «лего»; кубики; пазлы – для развития мелкой моторики рук.</li> </ul> <p>Поощрять инициативу детей рассказывать наизусть стихотворения о зиме.</p>	<p>Прием детей в группе.</p> <p>Рекомендовать родителям: наблюдать вместе с детьми по дороге в детский сад и из детского сада за зимним пейзажем; за деревьями зимой, помогать детям составлять рассказ, придумывать предложения, любоваться вместе красотой природы.</p> <p>Предложить родителям принять участие в оформлении фотовыставки: «Зимушка – зима!»</p>

<p>НОД 09.00- 10.50</p>	<p><b>Познание, коммуникация, социализация</b></p> <p><b>Художественное творчество, художественная литература, музыка.</b></p> <p><b>Музыка, физкультура, коммуникация</b></p>	<p><b>Познание. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>1)Тема: «Идет волшебница зима...»  <b>Программное содержание:</b> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать любовь к родной природе.  <b>Развивающая среда:</b> Иллюстрации с изображением русской природы зимой, цветков с 12 лепестками, календарь погоды.  <b>Синтез искусства (изодятельность)</b></p> <p>2)Тема: «Белая береза под моим окном». (зимний пейзаж)  <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии-концом). Развивать чувства цвета, (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона). Активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения С. Есенина «Береза». Развивать умения эмоционально откликаться на музыку. Воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Материалы, инструменты, оборудование:</b> Листы бумаги синего, розового, ярко голубого, сиреневого цвета, гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, не завершённые рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования.  <b>Развивающая среда:</b> Зимние пейзажи (репродукции И.И. Шишкина, И.И. Левитана, И.Э. Грабаря; иллюстрации, фотографии, календари), слушание музыки «Зимнее утро» (муз. П.И. Чайковского)</p> <p>1)Музыка  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение легко бегать врассыпную, ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навыки махового движения, умение передавать ритмические формулы. Воспитывать чувства ритма, внимания, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать интонационную выразительность, творческое воображение, фантазию детей, воображение, связную речь.</p>
---------------------------------	--	--

<p>Прогулка 11.05- 12.30</p>	<p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура, безопасность</p> <p>Социализация, коммуникация</p>	<p>1) Наблюдение за березой зимой. Формировать знание об особенностях жизни деревьев зимой, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>2) Худ. слово : « Стоит березка в пелеринке», «Белая береза» - С. Есенин.</p> <p>3) Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель: Воспитывать любовь к природе. Расчистить участок от снега. Цель: Прививать трудолюбие, учить трудиться в коллективе.</p> <p>4) П/и : «Белые медведи» - упражнять в беге. «Кому флажок?»- упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>5) Д/и :«Отгадай загадку»- отгадывание загадок на зимнюю тематику. Цель: Развивать логическое мышление.</p>	<p>Закреплять с Данилом, Артемом, Вовой название зимних месяцев.</p> <p>С подгруппой ребят игра: «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p>На прогулке игры по желанию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снежки</li> <li>• П/и и эстафеты</li> </ul> <p>Вынести материал для труда и для игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лопатки;</li> <li>• метелки;</li> <li>• ведерки;</li> <li>• скрепки.</li> </ul>
--------------------------------------	---	--	--	--

<p>Работа перед сном 12.50-13.10</p>	<p>Художественная литература</p>	<p>Чтение стихотворений на зимнюю тему: «Волшебный сарафан»; «Зимой»- С. Дрожжин, «О зиме», «Зима пришла»- В. Фетисов.</p>			
<p>Вечер 15.00-17.00</p>	<p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Художественная литература, коммуникация</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Труд</p>	<p>1) Оздоровительная работа, закаливающие мероприятия; комплекс № 4 «Головастики»</p> <p>2) Чтение рассказа В. Бианки «Декабрь» - беседа по содержанию.</p> <p>3) Д/и: « Вокруг да около», - развивать зрительное восприятие, внимание, учить правильно употреблять предлоги</p> <p>4) П/и: « Найди что спрячу»- формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>5) С/ р игра: «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку» . Цель: Развивать и обогащать сюжет игры, закрепить название деталей зимней одежды.</p> <p>6) Продолжать формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно.</p>	<p>Упражнять Данила, Вову в рисовании птиц: снегирей; синиц.</p>	<p><u>Предложить детям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книги для занятия аппликацией «Вырежи и наклей».</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• игры с конструктором.</li> </ul> <p>Пополнить игровой уголок чайным сервизом.</p>	<p>Предложить родителям оказать помощь в оформлении групповой комнаты к предстоящему празднику.</p>

<p>Прогулка 17.00-18.30</p>	<p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература, коммуникация</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура, безопасность</p> <p>Социализация. коммуникация</p>	<p>1)Наблюдение за погодой Цель: развивать наблюдательность. Закреплять признаки зимы. Обратить внимание на изменения происходящие в природе.</p> <p>2.)Художественное слово: стихотворение - «Дни стали короче , Солнце светит мало Вот пришли морозы И зима настала». Загадки о снеге, снежинке.</p> <p>3.) Труд. Предложить детям сделать небольшой снежный вал для прыжков. Цель: развивать желание трудиться для всех.</p> <p>4.) Игры-соревнования : - Добеги до флажка; -Довези до флажка; -Пробеги между предметами Цель: упражнять в умении соревноваться, развивать ловкость .</p> <p>5.) Д/и: «Кто больше знает слов?» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.</p>	<p>Закрепить счет с Данилом и Лерой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах подгруппу ребят - игра «Прыгай и считай».</p>	<p><u>Предложить</u> <u>детям</u> с помощью мерки измерить глубину снежного покрова, спросить как можно это сделать.</p> <p>Создать условия для двигательной активности детей.</p>	<p>Рекомендовать родителям прочитать совместно с детьми рассказ А. Менькова « Северная береза».</p> <p>Рекомендовать родителям закрепить с детьми первые признаки зимы; название первого зимнего месяца - «декабрь», пословицы «Год декабрем заканчивается, а зима начинается».</p>
---------------------------------	---	--	---	--	---

**Вторник**  
**6 декабря**



Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Групповая	Индивидуальная		
Утро 07.00- 08.55	<p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Познание, безопасность, коммуникация</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура, коммуникация</p> <p>Здоровье, труд</p> <p>Художественная литература</p> <p>Познание</p>	<p>1) Утренняя гимнастика</p> <p>2) Беседа: «Правила безопасности в зимнее время года» Цель: Закреплять правила безопасности в зимнее время года.</p> <p>3) Д/и :«Кто как зимует?» Цель: Закреплять знания детей о том, как зимуют дикие звери, птицы.</p> <p>4) П/и : «Вьюга». Цель: Учить выполнять движения соответственно тексту</p> <p>5) Продолжать совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться; соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>6) Чтение стихотворения И. Никитина «Здравствуй, Гостья – Зима!»</p> <p>7) Работа с календарем наблюдений</p>	<p>Упражнять Вову, Данила в составлении рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Подобрать иллюстрации картин о правилах поведения зимой на улице: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Подобрать образцы снежинок.</p> <p>Предложить детям изобразить снежинки с помощью красок</p>	<p>Прием детей в группе.</p> <p>Оформить информационный стенд: «Советы родителям в зимний период».</p> <p>Привлекать родителей к совместной целевой прогулке: педагог-дети – родители.</p>

<p>НОД 09.00 -10.5 0</p>	<p>Коммуникация, социализация, художественная литература.</p> <p>Физ- ра , здоровье, безопасность, музыка</p> <p>Художественная литература, музыка, коммуникация</p>	<p><b>Коммуникация. Развитие речи</b>  <b>1)Тема: «Зима»</b>  <b>Программное содержание:</b> Обобщить и систематизировать знания о зиме, уточнить признаки зимы. Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксом Р.п. Мн. ч.; подбирать однокоренные слова. Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно- графическому плану. Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  <b>Развивающая среда:</b> Сюжетная картина «Зима».</p> <p><b>1)Физическая культура</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Учить выполнять упражнения под музыку, создать условия для укрепления здоровья детей, учить соблюдать безопасность на занятии. Воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  <b>1)Тема: Сказка Г. Скребницкого « Четыре художника. Зима»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить подбирать и применять в речи образные выражения; обогащать знания детей о зиме; формировать навыки творческого рассказывания. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение эмоционально откликаться на музыку. Развивать речь, наблюдательность.  <b>Развивающая среда:</b> зимние пейзажи ( репродукции, иллюстрации, фотографии)</p>
--------------------------------------	--	---

<p>Прогулка 11.05-12.30</p>	<p>Познание, коммуникация безопасность</p> <p>Художественная литература, коммуникация.</p> <p>Труд</p> <p>Социализация, физкультура, безопасность, здоровье</p> <p>социализация, познание, коммуникация</p>	<p>1) «Целевая прогулка в зимний парк» Цель: Рассмотреть и обратить внимание на красоту зимней природы. Расширять и обогащать знания об особенностях жизни деревьев зимой. Продолжать наблюдать за деревьями и кустарниками зимой ( как можно позаботиться о них, чтобы не поломались ветки на морозе). Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Развивать умения анализировать. Продолжать формировать представление о жизни птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к русской природе</p> <p>1) Стихотворение :«Такое время года...» Цель: Развивать наблюдательность. Любовь к природе. Учить высказывать свое мнение.</p> <p>2) Предложить детям накормить птиц. Цель: Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>3) П/и: «Два мороза», «Мы веселые ребята» Цель: Учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>4) Д/и: «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года, их характерные признаки, развивать связанную речь, внимание, находчивость.</p>	<p>Упражнять детей: Вову, Соню, Никиту, Артема в беге с увертыванием И/у: «Догони пару»</p>	<p><u>Предложить детям игры:</u> И/ у: «Рисунки на снегу», катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, рисование на снегу веточкой.</p>	<p>Предложить родителям составить совместно с детьми рассказ по теме : «Зимняя прогулка в парке».</p>
---------------------------------	---	--	---	--	---

12.50-13.10	Здоровье Музыка	1) Ситуативный разговор на тему: «Зачем нужно проветривать комнату». Цель: Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. 2) Прослушивание музыки И.П. Чайковского «Времена года»- Декабрь			
Вечер	Здоровье, музыка, физкультура  Художественная литература, коммуникация  Социализация, физкультура  Социализация, познание, коммуникация  Социализация, коммуникация, художественная литература  Труд	1) Оздоровительные и закаливающие мероприятия; комплекс № 4 «Головастики» 2) Чтение рассказа Г.А. Скребицкого «На лесной полянке. Зима»- работа по содержанию рассказа, пересказ. 3) П/и: «Не попадись»- упражнять в прыжках. 4) Д/и: «Назови число»- учить называть числа на единицу больше, меньше предложенного. 5) Развлечение: Показ детьми сказки: «Заюшкина избушка» с помощью настольного театра. Цель: Создать у детей радостное настроение, развивать связную речь, умение пересказывать сказку. 6) Предложить Мише и Егору навести порядок в игровых уголках; подмести пол после вырезания снежинок.	Учить Ангелину, Леру, Соню, Артема, Вову-вырезать снежинки из бумаги.  С Егором, Никитой, Артемом – закрепление дидактических заданий со счетными палочками: «Сложи фигуру», «Состав чисел 4 и 5»	<u>Предложить детям:</u> коллективную творческую работу по теме: «Зима» (рисование, аппликация и др. по выбору детей).  Поддерживать желание детей читать стихи, рассказывать сказки.	Рекомендовать родителям совместно с детьми написать письмо Деду Морозу.  Предложить родителям выучить с детьми стихотворения к новому году празднику.  Беседа с родителями на тему: «Витамины укрепляют организм».

<p>Прогулка 17.00-18.30</p>	<p>Познание Коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Социализация, коммуникация</p>	<p>1) Наблюдение за деревьями в морозный день. Цель: Расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.</p> <p>2) Худ. слово: «Под снегом спят кусты и сад, и пруд, и огород...»</p> <p>3) Ситуативный разговор: «Работа с трудовым инвентарем».</p> <p>4) Предложить детям построить снежную горку. Цель: Закрепить правильные навыки работы с лопатками, учить трудиться в коллективе.</p> <p>5) П/и : «Самолеты» - упражнять в беге, «Снежки»- развивать меткость.</p> <p>6) Д/и: «Кто больше знает слов?». Цель: Развивать логическое мышление, память, внимание.</p>	<p>С подгруппой ребят - П/и: «Кто дальше?»- развивать ловкость и выносливость.</p>	<p>На прогулке организовать П/и и эстафеты по желанию детей.</p> <p>Вынести на прогулку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лопатки;</li> <li>• санки;</li> <li>• клеенку для катания с горки.</li> </ul>	
---------------------------------	--	--	--	---	--

Среда  
7 декабря



Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Групповая	Индивидуальная		
7.00-8.55	<p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Труд</p> <p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература</p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Д/и: «Времена года» Цель: закреплять знания о погоде зимой (метель, вьюга, снегопад, мороз, ветер).</p> <p>3. П/и: «Снежная королева» Цель: упражнять в беге, развивать внимание.</p> <p>4. Предложить Мише и Егору навести порядок в книжном уголке, подклеить и аккуратно сложить книги на полочки; подготовить раздаточный материал к лепке. Отметить погоду в календаре наблюдений.</p> <p>5. Беседа: «Я и мое настроение» (радость, удивление). Цель: углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.)</p> <p>6. Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».</p>	<p>Закрепить произношение звука [Н] в слогах, словах и предложениях с Лерой, Артемом, Даниилом А., Вовой Пр..</p>	<p><u>Предложить детям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для рассматривания альбом с цветными иллюстрациями «Времена года»;</li> <li>• Цветные иллюстрации и схемы «Настроение человека»;</li> <li>• Выучить песни к новому году празднику;</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• лото</li> </ul>	<p>Прием детей в группе.</p> <p>Рекомендовать родителям: учить своих детей составлять рассказ о зиме с опорой на план:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимние месяцы</li> <li>• Приметы зимы</li> <li>• Звери зимой</li> <li>• Птицы зимой</li> <li>• Зимние забавы детей</li> <li>• Забота человека о своем здоровье зимой.</li> </ul>

НОД 9.00-10.5 0					
Прогулка 11.05-12. 30	<p>Познание, Коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Социализация, познание коммуникация,</p>	<p>1. Прогулка по теме: «Морозный солнечный денёк»</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. Отметить какое солнце,; какое оно было вчера? Обратить внимание на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, солнце все позже восходит и раньше заходит, из-за этого уменьшается день.</p> <p>2. Худ. слово «Стали дни короче, солнце светит мало, вот пришли морозы и зима настала» И. Суриков; загадки о солнце.</p> <p>Цель: развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>3. Предложить детям построить горку – воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>4. П/и: «Салочки- выручалочки» - приучать быстро бегать в разных направлениях не сталкиваясь друг с другом; выучить считалочку.</p> <p>5. Д/и: «Что сначала, что потом?» - показ по порядку времен года, закрепить знания детей о временах года.</p>	<p>•Упражнять Артема Б., Данила А., Вову У. в правильном произношении скороговорки.</p> <p>•С подгруппой ребят - П/и «Поймай хвост» - научить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.</p>	<p>На прогулке предложить детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Почитать стихотворение о зиме наизусть</li> <li>•Составить узор из цветных льдинок – упражнение на развитие мелкой моторики рук Д/у «Составь узор»</li> <li>•Игры по желанию детей</li> <li>•Катание на санках</li> </ul>	

12.50-13.10	Познание, коммуникация, здоровье, Художественная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с элементами рассуждения на тему: «Сон для человека» - способствовать формированию представлений о том, что можно делать и чего нельзя перед сном; учить заботиться о своем здоровье</li> <li>2. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»</li> </ol>			
Вечер 15.00-17.00	<p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Художественная литература, коммуникация</p> <p>Социализация, Коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура, музыка</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Труд</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оздоровительные мероприятия и закаливающие мероприятия (комплекс №4 «Головастики»).</li> <li>2. Чтение рассказа В. Архангельского: «Летят снежные пушинки» - беседа по содержанию рассказа.</li> <li>3. Д/и: «Назови действие» - знать зимние явления, уметь заканчивать предложение воспитателя, подбирая соответствующий глагол.</li> <li>4. П/и: «Слушай-танцуй» - развитие танцевальных движений.</li> <li>5. С/р игра: «В гости к зиме» - уметь представлять разные признаки зимы и изображать их, с помощью пантомимики, выразительно передавать содержание стихотворения, проявлять творчество.</li> <li>6. Занятие в кружке: «Радуга красок». Тема: «Зимний лес». Цель: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом); развивать эстетическое восприятие.</li> <li>7. Поручить Ангелине и Маше привести в порядок игровые уголки; Артему и Вове предложить убрать на место строительный материал, настольные игры.</li> </ol>	Упражнять Артема, Соню, Мишу, в назывании первых признаков зимы.	Игры детей в зонах активности.  Пополнить книжный уголок книгами зимней тематики, иллюстрациями о зиме.	<p>Привлекать родителей к украшению группы к новому году празднику;</p> <p>поручить дома вместе с детьми вырезать снежинки из бумаги и проявить творческую индивидуальность.</p>

<p>Прогулка 17.00-18.00</p>	<p>Познание, коммуникация,</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура, коммуникация</p> <p>Социализация, коммуникация</p>	<p>1. Наблюдение за следами на снегу. цель: развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление.</p> <p>2. Загадка: «Мягкие лапки, а в лапках царапки»</p> <p>3. Расчистить участок от снега, дорожки к птичьим кормушкам.</p> <p>4. П/и: «Зимние забавы» - развивать координацию речи с движениями, общие речевые навыки.</p> <p>5. Д/и: «Чьи следы?» - образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Упражнять Артема Б., Машу К., Данила А., Леру Ж. в метании снежков в движущуюся цель.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной игровой деятельности на прогулке воспитанников.</p> <p>Постройка снежного города, снежных построек, катание на санках.</p>	
---------------------------------	--	---	--	---	--

Четверг  
8 декабря



Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Групповая	Индивидуальная		
7.00-8.55	<p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Познание. коммуникация, здоровье</p> <p>Социализация, музыка, худ. литература. Коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Труд , здоровье</p> <p>Художественная литература</p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Беседа «Кто с закалкой дружит никогда не тужит» Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Д/и: «Зима в музыке, живописи, стихах, сказках» - знать признаки зимы, передавать в речи впечатления от прослушивания музыкального произведения, рассматривание картин известных художников.</p> <p>4. П/и: «Елочка» - упражнять детей в сохранении правильной осанки.</p> <p>5. Продолжать совершенствовать умения: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом.</p> <p>6. Чтение стихотворения «Декабрь» С. Маршака.</p>	<p>Закреплять правила поведения на улице зимой во время гололёда – с Вовой У., Артемом О., Мишей, Соней.</p>	<p><u>Предложить детям</u> для рассматривания картины: И. Э. Грабарь – «Зимний пейзаж», К.Ф. Юон – «Волшебница - зима», Д. Я. Александрова - «Зимняя сказка».</p> <p>Привлекать детей к изготовлению новогодних украшений для группы (цветная бумага, цв. картон, гирлянды, елочки, снежинки)</p>	<p>Прием детей в группе.</p> <p>Сообщить родителям о предстоящем кукольном представлении: «Вини-Пух и его друзья».</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

НОД 9.00-10 .50					
Прогулка 11.05-1 2.30	<p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, учить рассматривать снежинки, уточнить, что они разной формы.</p> <p>2. Стихотворение :«Снег кружится, белая вся улица, собрались мы в кружок, завертелись как снежок...»</p> <p>3. Продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега.</p> <p>4. П/и: «Снежная карусель» Цель: упражнять в беге, ловкости, прыжках.</p> <p>5. Д/и: «Времена года». Цель: учить определять время года по погодным явлениям</p>	<p>С Вовой, Машей, Лерой, Артемом, Даниилом – П/и: «Беги считай до 10» - закреплять счет; развивать бег.</p>	<p><u>Предложить детям провести опыты со снегом:</u> а) положить снег на ладошку в варежке и без варежки. б) проблемный вопрос: снег белый, можно утверждать, что он чистый? в) положить снег в ведро, рассмотреть, занести в группу. Продолжить наблюдение в группе после того, когда он растает. Самостоятельно дети делают выводы. Поощрять желания детей делать фигуры из снега.</p>	<p>Беседа с родителями «Здоровый образ жизни семьи»</p>
12.50-1 3.10	Музыка	Слушание музыки С.С. Прокофьева «Фея Зимы»			

<p>Вечер</p>	<p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Художественная литература, коммуникация</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Социализация, коммуникация</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Социализация, худ. литература, познание, коммуникация</p>	<p>Оздоровительные и закаливающие мероприятия (комплекс №4 «Головастики» )</p> <p>1. Чтение рассказа Н. Носова «На горке» - учить понимать смысл текста; пересказывать текст.</p> <p>2. П/и: «Защити товарища» - упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>3. Д/и: «Подбери нужное слово»-учить подбирать глаголы к существительным.</p> <p>4. С/р игра :«Школа» - обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p> <p>5. Развлечение :«В каких сказках живет Госпожа - зима?» - развивать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Графический диктант с Лерой, Даниилом, Артемом, Машей – для развития моторики руки.</p> <p>С Мишей, Вовой, Машей – закреплять решение задач в одно действие на магнитной доске.</p>	<p><u>Предложить детям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посмотреть на DVD мультфильм – сказку «Снежная королева», затем пересказать – развивать память, речь.</li> <li>• Раскраски по теме: «Зимние забавы» - совершенствовать навыки работы с карандашами.</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Конструктор</li> </ul>	<p>Консультация для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Советы родителям будущих первоклассников»</li> <li>• «Какие занятия будут полезны для любого ребёнка в период подготовки его к школе?»</li> </ul>
--------------	---	---	--	---	--

<p>Прогулка</p>	<p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура</p> <p>Худ.творчество</p>	<p>1.Наблюдение за птицами зимой – углублять знания о жизни птиц в зимней период; развивать умение и желание помогать им.</p> <p>2.Художественное слово: «Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели...»</p> <p>3. Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p>4.П/и: «Перелет птиц» - упражнять в беге. «Попади в цель одной рукой» - развивать отдельные группы мышц, глазомер.</p> <p>5.Д/у: «Нарисуй из геометрических фигур» – развивать логическое мышление.</p>	<p>Игра «Хромой журавль» на развитие физкультурных движений с Артемом и Егором.</p> <p>П/и: «Прыгни столько раз» на развитие вестибулярного аппарата с Даниилом, Машей, Вовой Пр.</p>	<p>Вынести кормушки для птиц, покормить птиц.</p> <p>На прогулке организовать игры по желаниям детей;</p> <p>Игры со спортивным инвентарем.</p>	
-----------------	---	--	---	---	--

***Пятница***

***9 декабря***



Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Групповая	Индивидуальная		
7.00 -8.5 5	Здоровье, музыка, физкультура  Социализация Коммуникация  Социализация физкультура  Труд  Познание, коммуникация	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Д/и: «Четвертый лишний» - учить выделять лишнее слово в каждой строке и уметь объяснить свой выбор, на закрепление зимних месяцев и т.д.</p> <p>3. П/и: «Белые медведи» - упражнять в беге.</p> <p>4. Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на столы и убирать со стола, протирать столы после приема пищи.</p> <p>5. Беседа о зиме (обобщающая) по вопросам:          –Какими красками пользуется зима?          -Как вы думаете, чем пахнет зима?          -Когда она наступает?          -Какие признаки зимы вы знаете?          -А сейчас отгадайте загадки и назовите зимние месяцы.          Цели: закрепить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев.</p>	<p>С Машей, Соней, Лерой, Даниилом – заучивание стихотворения наизусть И. Сурикова «Зима» - приобщать к словесному творчеству.</p> <p>С Вовой и Артемом пальчиковая гимнастика: «Веселые пальчики».</p>	<p>Предложить детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сконструировать из бумаги «Игрушку-фонарик» для украшения группы к новому году</li> <li>•Вырезать снежинки на окна</li> <li>•Провести опыт в экспериментальном уголке: «Притягивается - не притягивается» Цель: найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Использовать оборудование: пластмассовую емкость с мелкими предметами (ткань, бумага, пластмасса, резина, медь, серебро, алюминий, магнит).</li> </ul>	<p>Прием детей в группе.</p> <p>Предложить родителям домашнее задание на выходные дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Придумать сказку совместно с детьми о том «Как зимуют звери в лесу».</li> <li>•По тетрадям «По дороге к Азбуке» из серии «Наши прописи» заполнить занятие №7 совместно с детьми - обвести по контуру буквы, составить слоги и прочитать их.</li> </ul>

НОД 9.00-10.50					
Прогулка 11.00-12.30	<p>Познание, коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Труд, безопасность</p> <p>Социализация, физкультура</p>	<p>1. Наблюдение за прохожими – поинтересоваться, какое время года? Почему? (перечислить признаки зимы, обратить внимание на одежду детей, а потом и прохожих). Рассказы детей «Моя зимняя одежда и обувь». Цель: развивать умение анализировать.</p> <p>2. Худ.слово: стихотворение «Зима» Л. Завальнюк.</p> <p>3. Очистить игровую площадку от снега, продолжить работу по постройке снежного вала – развить желание готовить объект для соревнования.</p> <p>4. П/и: «Прыгни через снежный вал» - развивать умение прыгать через вал.</p>	<p>Для развития воображения - И/у: «Нарисуй на снегу» с Артемом, Егором, Вовой У.</p> <p>Для развития бега и счета - П/и: «Беги и считай до 10» с Даниилом, Вовой П., Лерой.</p>	<p>Игры с выносным материалом - С/р игра: «Магазин» - умение делать «печатки» из снега, играть по правилам.</p>	

12.50-1 3.10	Музыка	1. Прослушивание музыки А.Стойнова «Снежинки»; 2. П.И. Чайковского «У Камелька» (фрагмент).			
Вечер 15.00-17.00	<p>Здоровье, музыка, физкультура</p> <p>Художественная литература, коммуникация</p> <p>Социализация, Физкультура</p> <p>Социализация, коммуникация</p> <p>Социализация, познание, коммуникация</p> <p>Художественное творчество, безопасность</p>	<p>1. Оздоровительные и закаливающие мероприятия. (комплекс №4 «Головастики»)</p> <p>2. Чтение рассказа Л. Кондрашенко «Следы на снегу».</p> <p>3. П/и: «Дед Мороз» - прививать умения выполнять характерные движения (с.51)</p> <p>4. Д/и: «Назови действие» - учить заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующие глаголы.</p> <p>5. С/р игра: «Экскурсия в зимний парк». Цель: обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания детей о деревьях и кустарниках и их названия.</p> <p>6. Работа с цветным картоном и ножницами – изготовление объемных елочек.</p>	<p>Упражнять Ангелину, Артема, Машу в выполнении звукового анализа слов: дом, кот.</p>	<p><u>Предложить детям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушать детские песенки зимней, новогодней тематики в аудиозаписи.</li> <li>• Цветную бумагу, ножницы для изготовления снежинок и украшения группы.</li> <li>• Игры по интересам.</li> </ul>	<p>Раздать родителям на выходные дни прописи «По дороге к Азбуке» (ч.1) для занятий с детьми дома.</p>

<p>Прогулка 17.00-18.00</p>	<p>Познание. Коммуникация</p> <p>Художественная литература</p> <p>Социализация. Физкультура</p> <p>Труд</p> <p>Здоровье</p> <p>Социализация. познание, коммуникация</p>	<p>1.Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p>2.Художественное слово: стихотворение Е. Благиной «Снега прошли немалые, а все идут, идут... Дворники усталые метут, метут, метут...» (с.54)</p> <p>3.П/и: «Дорожки» - учить бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие.</p> <p>4.Собрать из прутиков веник, очистить от снега скамейку, покормить птиц.</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Снегопад»(с.55)</p> <p>6.Д/и :«Кому что нужно для работы» - закрепить знания детей о том, какие орудия труда помогают людям в работе, воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться.</p>	<p>Упражнять Сою, Леру, Артема в счете до 10 – И/у: «Сосчитай деревья».</p> <p>Упражнять Артема, Мишу, Егора в счете и прыжках – И/у: «Прыгни столько, сколько я хлопну».</p>	<p>Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем (санки, клюшки, лопатки, ведра).</p> <p>Игры со снегом во время прогулки, катание на санках.</p> <p>Предложить детям покормить птичек.</p>	
---------------------------------	---	---	---	--	--

***Успехов в  
работе!***

