

РЕФЕРАТ НА ТЕМУ:
« РОЛЬ И МЕСТО
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ В
ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА»

ВЫПОЛНИЛА УЧИТЕЛЬ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
МОУ ТЕРНОВСКАЯ СОШ №1
КУЛЕШОВА Н. В.

Лингвострановедение

```
graph TD; A(Лингвострановедение) --- B(Применение компьютерных технологий); A --- C(Квиз); A --- D(Внеклассные мероприятия); A --- E(Работа с картой); A --- F(Межпредметная связь); A --- G(Использование музыки); A --- H(Пословицы и поговорки); A --- I(Работа с текстом); A --- J(Проектная работа)
```

Применение
компьютерных
технологий

КВИЗ

Внеклассные
мероприятия

Работа с
картой

Межпредмет
ная связь

Используй
вание музыки

Пословицы
и поговорки

Работа с
текстом

Проектная
работа

СТРАНОВЕДЕНИЕ- ИЗУЧЕНИЕ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ,
ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ,
ЛИТЕРАТУРОЙ, ЭКОНОМИКОЙ,
ГЕОГРАФИЕЙ, ПОЛИТИКОЙ
СТРАНЫ, БЫТОМ И ТРАДИЦИЯМИ.

Лингвострановедение

включает два аспекта:

1. Обучение языку.
2. Дает сведения о стране.

Работа с картой

НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
ВЫПОЛНЯЮТСЯ ТАКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, КОТОРЫЕ
БЫЛИ БЫ НАПРАВЛЕННЫ НЕ ТОЛЬКО НА
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ О ГЕОГРАФИЧЕСКОМ
ПОЛОЖЕНИИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, НО
ТАКЖЕ БЫ СПОСОБСТВОВАЛИ РАЗВИТИЮ
ЛОГИЧЕСКОГО, ПРОСТРАНСТВЕННОГО,
АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И
ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

РАБОТА С КАРТОЙ

-Найдите следующие города на карте и расположите их в алфавитном порядке:

Kiel, Hannover, München, Erfurt, Dresden, Berlin, Potsdam, Mainz, Düsseldorf, Bremen, Nürnberg.

- Найдите следующие города на карте, и назовите, столицей каких федеральных земель они являются:

Düsseldorf,
Dresden,
Bremen,
Schwerin,
Erfurt,
München.



Путешествие по Германии

ФРАНЦУЗСКИЙ ФИЛОСОФ И МАТЕМАТИК
ЖАНН Д АЛАМБЕР, СКАЗАЛ:

« ФРАНЦИЯ СОЗДАНА, ЧТОБЫ В НЕЙ
ЖИТЬ, ИТАЛИЯ - ЧТОБ ТАМ ПРОВОДИТЬ
ВРЕМЯ, АНГЛИЯ- ЧТОБ ТАМ
РАЗМЫШЛЯТЬ, А ГЕРМАНИЯ СОЗДАНА,
ЧТОБЫ ПО НЕЙ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ.»

**ЗНАКОМСТВО С
САМОЙ БОЛЬШОЙ
РЕКОЙ ГЕРМАНИИ Я
НАЧИНАЮ С ОДЫ,
НАПИСАННОЙ В 1627
ИЛИ 1630 ГОДУ. В 1630
ГОДУ ОНА БЫЛА
ОПУБЛИКОВАНА В 1-
ОМ ИЗДАНИИ «
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
ОЧЕРКОВ». ЭТУ ОДУ
ПЕРЕВЕЛ НЕМЕЦКИЙ
ПОЭТ РУДОЛЬФ
АЛЕКСАНДЕР ШРЕДЕР.**



Внеклассные мероприятия:

1. Неделя иностранного языка.



Межпредметная связь:

УРОК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
НА ТЕМУ:

« ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА И
ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ

Р. М. РИЛЬКЕ, М. ЦВЕТАЕВОЙ И Б.
ПАСТЕРНАКА»

Использование музыки и песен на уроках иностранного языка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКЕ МУЗЫКИ
СПОСОБСТВУЕТ ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ, ГДЕ
УЧЕНИКИ ЗНАКОМЯТСЯ С КУЛЬТУРОЙ
СТРАНЫ, ЕЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ,
ТВОРЧЕСТВОМ ВЕЛИКИХ МУЗЫКАНТОВ

Пословицы и поговорки.

ALLER ANFANG IST SCHWER - ЛИХА БЕДА НАЧАЛО.

ENDE GUT, ALLES GUT - КОНЕЦ ДЕЛУ ВЕНЕЦ.

EILE MIT WEILE - ТИШЕ ЕДЕШЬ, ДАЛЬШЕ БУДЕШЬ.

KLEIN, ABER FINE - МАЛ ДА УДАЛ.

BESSER SPAT, ALS NIE - ЛУЧШЕ ПОЗДНО, ЧЕМ НИКОГДА.

LIEBER WENIGER, ABER BESSER - ЛУЧШЕ МЕНЬШЕ, ДА ЛУЧШЕ.

FLEISS BRICHT EIS - ТЕРПЕНЬЕ И ТРУД ВСЁ ПЕРЕТРУТ.

OHNE FLEISS KEINE PREIS - БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫТЯНЕШЬ И РЫБКИ ИЗ ПРУДА.

EINMAL IST KEINMAL - ОДИН РАЗ НЕ В СЧЁТ.

DIE LIEBE IST BLIND - ЛЮБОВЬ СЛЕПА.

Работа с текстом

ТЕКСТЫ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
ЗАНИМАЮТ СЕГОДНЯ ВСЕ БОЛЬШЕЕ МЕСТО В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.
БЛАГОДАРЯ ТАКИМ ТЕКСТАМ, УЧАЩИЕСЯ
ЗНАКОМЯТСЯ С РЕАЛИЯМИ СТРАНЫ
ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ПОЛУЧАЮТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ
ГЕОГРАФИИ, ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ

Квиз

ОДНА ИЗ САМЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ФОРМ ПРИ РАБОТЕ СО СТРАНОВЕДЧЕСКИМ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ.

ЕГО УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ В ТОМ, ЧТО КВИЗ ПРИМЕНЯЕТСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАБОТЫ КАК НАД ТЕМОЙ ОТДЕЛЬНОГО УРОКА, ТАК И ПРИ ЗАВЕРШЕНИИ РАБОТЫ НАД МИКРОЦИКЛОМ УЧЕБНИКА.

Применение компьютерных технологий

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОЗВОЛЯЕТ ЗНАЧИТЕЛЬНО ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И КАК СЛЕДСТВИЕ – ГЛУБИНУ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Вывод:

ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР (ДИАЛОГ ЯЗЫКОВ
– ДИАЛОГ КУЛЬТУР) – ОДИН ИЗ
ПРИНЦИПОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, НА ОСНОВЕ
КОТОРОГО ПРОИСХОДИТ
ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ
СТРАН.

Список литературы:

БИМ И. Л. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК НАУКА И ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА. – М.: РУССКИЙ ЯЗЫК, 1977.

ВЕРЕЩАГИН Е. М, КОСТОМАРОВ В. Г. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. – М. : РУССКИЙ ЯЗЫК, 1990.

ГУСЕВА А.В. РАБОТА СО СТРАНОВЕДЧЕСКИМ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМИ ПО НОВОМУ УЧЕБНИКУ ДЛЯ 5 КЛАССА. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ. – 2006. - № 6

КОЛЯДА Н.А. «СТРАНОВЕДЕНИЕ. ГЕРМАНИЯ». ИЗДАТЕЛЬСТВО «ФЕНИКС», 2002

ПАССО В Е. И. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ. – М. :ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1998.