

МБДОУ «Детский сад № 154»

Роль сказки в развитии речи дошкольников

Подготовил: воспитатель подготовительной группы №6
Григорян Л.М.

Актуальность

Современные дети разносторонне активны и любознательны, новые информационные технологии расширяют возможности наших воспитанников, но в то же время отдаляют их от доброго, вечного и прекрасного.

Не секрет что наших детей окружают Монстры Хай и Ниндзяги и другие герои иностранных фильмов и мультфильмов, которые действуют на психику наших детей, часто, вызывая агрессивное поведение.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской культуре, национальному духовному богатству, развитие интереса к историческим событиям своей страны и историческим личностям, прославившим Россию, - ещё одна актуальная проблема нашего общества. В связи с этим очень важно знакомить детей с жизнью и творчеством выдающихся личностей нашей Родины.

Когда мы говорим о России и ее культурном наследии, первое имя, которое вспоминается большинству - имя Александра Сергеевича Пушкина - одного из ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей.

Чрезвычайно велика педагогическая ценность сказок великого русского поэта в формировании эстетически нравственной личности ребёнка.

Цели:

Приобщение детей к русской классической литературе, посредством знакомства с творчеством А. С. Пушкина;

Развитие эстетических и познавательных устремлений детей старшего дошкольного возраста через лучшие образцы отечественного искусства

Развитие творческих способностей в художественно-речевой и продуктивной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, его сказками для детей.

Способствовать развитию умения заинтересованно слушать сказки, осмысливать услышанное.

Развивать традиции семейного чтения, формировать интерес и желание детей отражать свои впечатления в изобразительной деятельности.

Свою работу по реализации проекта мы начали с знакомства с творчеством великого поэта.

Чтение сказок А. С Пушкина



Благодаря изучению творчества великого русского поэта содействовали появлению у детей стремления к постоянному общению с книгой, развиваем способность наслаждаться художественным словом, учили уместно употреблять в речи образные выражения, создавали ситуации, способствующие возникновению интереса к изучению творчества и других писателей.

Организовали библиотеку юного читателя, благодаря которой дети могли познакомиться не только с красочными иллюстрациями, но и самостоятельно читать друг другу. А также разучивать любимые отрывки стихотворений.



Развивающая среда в группе была пополнена новыми дидактическими играми по произведениям А.С. Пушкина (“Какой сказочный герой лишний?”, “Найди предметы из сказок Пушкина” и др.);



В продуктивной деятельности
создавали образы героев пушкинских сказок в различных
техниках:

лепка из пластилина “Белка песенки поет, да орешки все грызет”;



Конструирование и аппликация из бумаги
“Золотая рыбка”, «Царевна Лебедь»;
из строительного материала “Сказочные дворцы”



Рисование

“У лукоморья дуб зеленый”, “Петушок с высокой спицы...”, “Царство золотой рыбки”, «Прекрасная Царевна Лебедь»и др



Инсценировка знакомых сюжетов из сказок с помощью жестов и пантомимики вызвало у детей положительный эмоциональный отклик и восторг.



Совместная деятельность детей и родителей

1. Чтение сказок, просмотр мультфильмов, художественных фильмов по сказкам А.С. Пушкина.
2. Заучивание отрывков из сказок.
3. Совместное творчество родителей и детей по изготовлению игрушек, поделок, рисунков по сказкам.



Результаты

С восторгом были прочитаны сказки великого поэта, воспитанники и их родители познакомились с историей жизни и творчеством великого соотечественника. Возросло желание продолжить чтение других произведений А. С. Пушкина не только сказок, но и стихов. Расширялось представление детей о народном искусстве, фольклоре.

Результаты нашей работы показали, что сказки в жизни ребенка занимают важное место. У нас получилось заинтересовать сказочной жизнью не только детей, но их родителей. Надеемся, что заложенные сказкой в дошкольном детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные приоритеты будут определять жизненный путь дошкольников, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации.