

Роль воспитателя при организации работы с детьми со статусом ОВЗ



Творческая группа:

Старший воспитатель: Усачева Н.И.

Педагог-психолог: Андрющенкова Н.Е.

Учитель-логопед: Самохина Н.Г.

Воспитатель: Царенкова Т.П.

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

2018

Модель взаимодействия специалистов и воспитателей при организации работы с детьми со статусом ОВЗ.

Категории детей с ОВЗ:

- глухие дети;
- слабослышащие дети;
- слепые дети
- слабовидящие дети;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями ОДА;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дети со сложными дефектами

(Письмо Мин.обрз. и науки от 11 марта 2016г ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»)

Обучающий с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2)

Цель — создание системы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе коррекционно-развивающей образовательной работы.

Задачи:

- Использование современных разработок для совершенствования взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения для создания комплексной системы коррекционно-развивающей деятельности;
- Создание условий для системной коррекционной работы специалистов детского сада на основе диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего подхода;
- Формирование механизма, обеспечивающего непрерывное возрастание речевого, интеллектуально-психического, художественно-эстетического и физического развития детей с речевыми нарушениями.

Этапы работы участников ПМПк

Комплексная диагностика.

Беседа с родителями.

Заседание ПМПк.

**Разработка
индивидуального
образовательного
маршрута**

**Реализация намеченной
программы.**

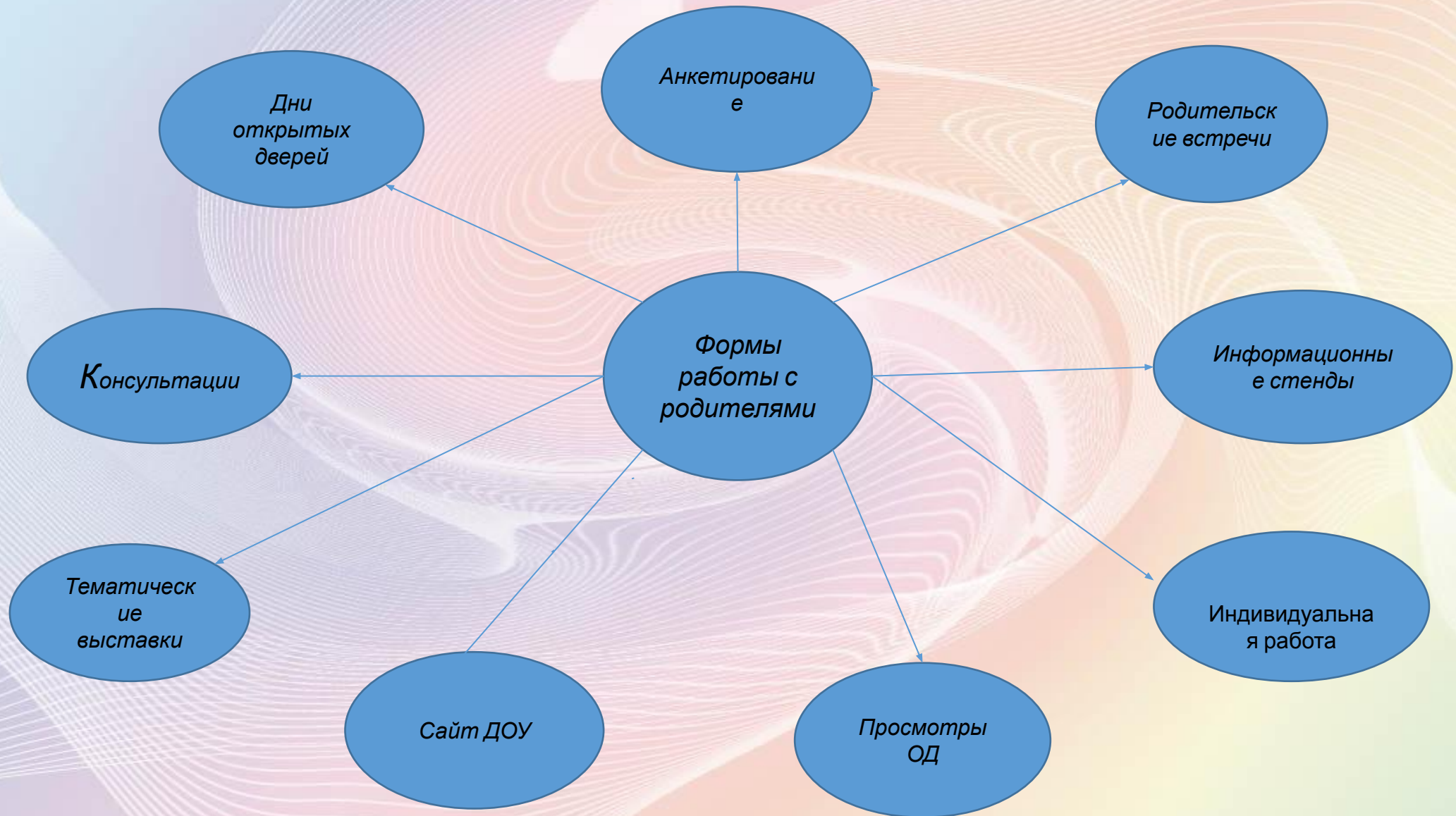
**Отслеживание
динамики развития
ребенка.**

**Внесение изменений в
индивидуальный маршрут
развития ребенка(при
необходимости)**

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушением речи.



Формы работы с родителями.



РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЗАИМОСВЯЗИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- ❑ Артикуляционная гимнастика
- ❑ Вечерние занятия воспитателя
- ❑ Занятия по программе ДОУ
- ❑ Коррекционная работа вне занятий

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.

Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.

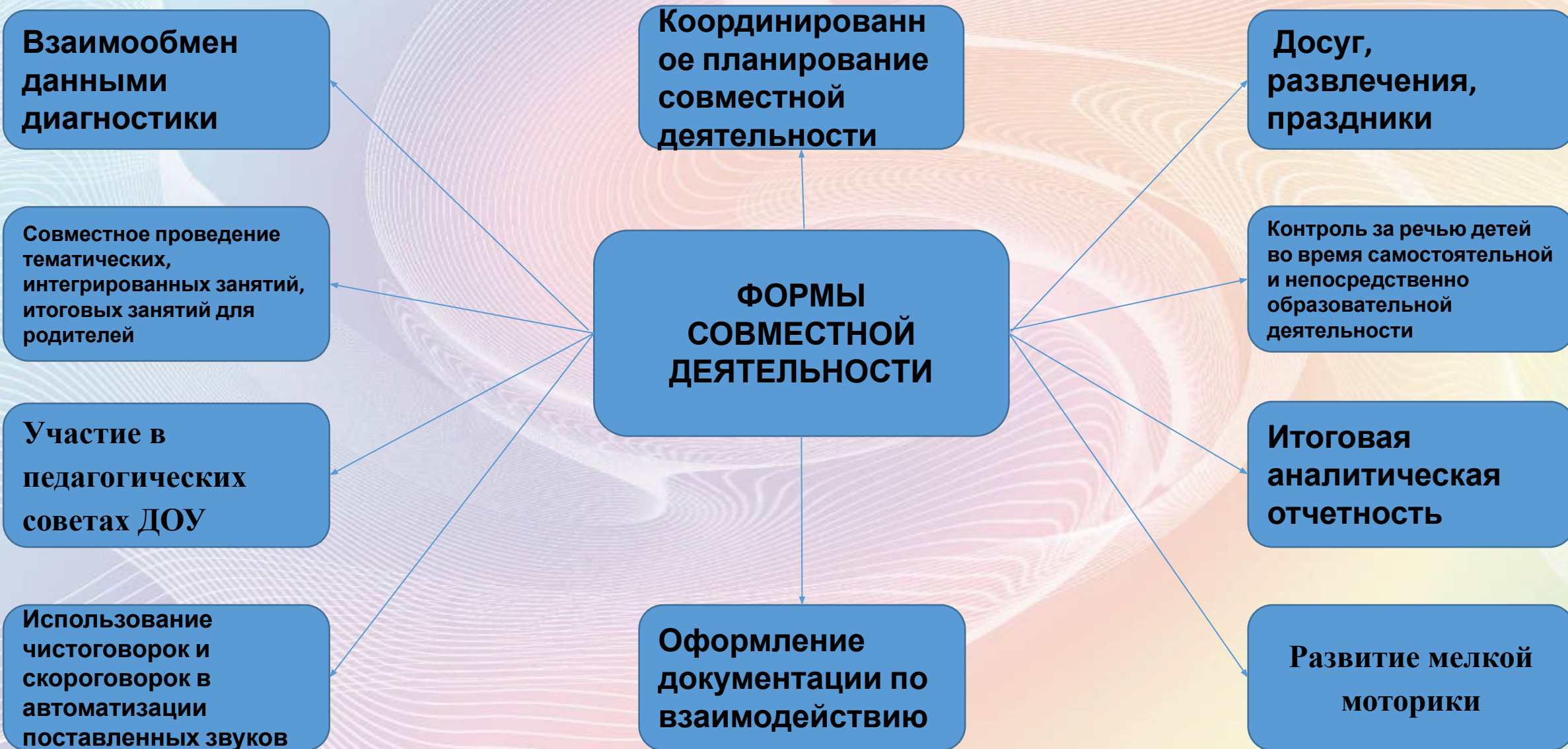
Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none">○ на групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;○ руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время	<ul style="list-style-type: none">○ проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем;○ пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними

Распределение обязанностей между специалистами

Учитель-логопед	Воспитатель группы
<ul style="list-style-type: none">• Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы• Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.• Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.• Определяет уровень и структуру дефекта.• Способствует всестороннему развитию речи.• Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями).	<ul style="list-style-type: none">• Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты.• Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.• Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.• Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.• Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.• Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.• Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье.• Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.

Схема взаимодействия педагога-психолога и воспитателя



Взаимодействие педагога - психолога и воспитателя ДОУ
осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Педагог - психолог и воспитатель ДОУ

должны учитывать:

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи педагога - психолога и воспитателя ДОУ

- ❑ знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
- ❑ дает психологическое обоснование дидактических принципов обучения;
- ❑ разрабатывает совместно с воспитателями, логопедом и специалистами по музыкальной, физической и другим видам деятельности развивающую программу обучения детей;
- ❑ обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- ❑ готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- ❑ обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;
- ❑ принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;
- ❑ по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;
- ❑ проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;
- ❑ формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;
- ❑ осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

Основные функции педагога - психолога и воспитателя ДОУ

Функции педагога - психолога	Функции воспитателя
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия
Участствует в ПМПк для составления индивидуальной карты развития ребенка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка.(здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов)
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участствует в работе ПМПк

Направления деятельности педагога - психолога с воспитателем ДОУ

1.	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2.	Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3.	Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4.	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5.	Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6.	Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7.	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8.	Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9.	Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10	Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12	Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).