

**Имя
существи-
тельное**

ПЛАН УРОКА

- -Чистописание
- -Словарная работа
- -Повторение пройденного
- -Изучение новой темы
- -Закрепление
- -Подведение итогов
- -Домашнее задание

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

M M

M M

СЛОВАРЬ:

◎ тр...мвай ,
ш...лест ,
медленно ,
г...зета ,
ш...КОЛА... .

СЛОВАРЬ:

**трамвай, шелест,
медленно, газета,
шоколад.**

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ МЫ БУДЕМ...

- ⦿ 1. Находить существительные.
- ⦿ 2. Проводить мини-исследование.
- ⦿ 3. Работать с предложением и текстом.

ТЕМА УРОКА:

Имя

существительное

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ ...

○ Я узнаю...

○ Я научусь...

○ Я сумею...

Всему название дано - и зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных нету.
И все, что может видеть
глаз,-
Над нами и под нами,
И все, что в памяти у нас,-
Означено словами.

Физминутка:

ФИЗМИНУТКА



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**Кто? девочка, корова,
петух, учитель,
кошка, сова, комар,
ребёнок.**

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**Что? сосна, ручка,
кефир, дождь, снег,
бумага, Москва,
облако, туман.**

**Что? дождь,
облако,
туман**

МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ

- Существительное обозначает только предмет

ГИПОТЕЗА

Предполагаем, что имя существительное обозначает не только предметы.

ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ

- Проанализировать определение имени существительного
- Провести наблюдение в окружающем мире
- Обобщить полученные данные, сделать выводы, дать своё определение имени существительного как частим речи, составить схему.

РАБОТА В ГРУППАХ



ОТЧЕТ ГРУПП О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ



- Стол, Москва, человек, кошка, дождь, берёза, сани, собака, Белгород, туман, тополь, дуб, ножницы, ребёнок, Воронеж, иней, ромашка, бумага, ластик, микроб, Сочи, радуга, метель, роза, Ростов.

Вывод:

- Имена существительные могут обозначать людей и животных?
- Имена существительные могут обозначать города?
- Имена существительные могут обозначать явления природы?
- Имена существительные могут обозначать растения?

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ ...

○ Я узнал...

○ Я научился...

○ Я сумел...

