

О сколько нам
открытий чудных...

Урок русского языка 2 класс



Проверим домашнее задание

варе**ж**ка, сне**ж**ки, ча**ш**ки,
ло**ж**ки, верё**в**ка, трав**в**ка,
морков**в**ка, незабуда**д**ка,
у**т**ка, сосе**д**ка, лод**д**ка,
берё**з**ка, ука**з**ка, ска**з**ка,
полос**с**ка

1 декабря

Классная работа



ВОРОБЕЙ

ЗАЯЦ

КОРОВА

МЕДВЕДЬ

СОРОКА

СОБАКА



Вася и Наташа пошли в лес.
Лесная дорожка привела к домику
лесника. За ним начинался моло-
дой лесок.

Докажите, что это однокоренные слова по плану

1. Объясни значение каждого слова.
2. Выдели корня.
3. Выдели общий смысл всех слов, заключенный в корне.





Можно ли назвать эти слова однокоренными?

МЕДВЕДЬ - МЕДВЕЖОНОК

ВОЛК - ВОЛЧОНОК

ЗАЯЦ - ЗАЙЧОНОК

*Что заметили в записи корня слов?
Какую же тему мы будем сегодня
изучать?*



Тема урока:

*Корень слова
с чередованием
согласных*



Давай подумаем



Прочитай пары слов. Являются ли слова в парах однокоренными? Почему? Есть ли различия между корнями?

река — речка, бег — бежать,
ухо — ушко, свет — свеча, друг —
дружить

Обрати внимание

Замена одного согласного звука другим на конце корня называется чередованием согласных звуков.



Работа по учебнику стр. 103

Упражнение 1. Рассмотрите таблицу. Обратите внимание на чередование согласных звуков,

встречающихся в корне каждого слова. Назови чередующиеся звуки.

Чередование	Примеры
[г//ж]	книга — книжный
[к//ч']	жук — жучок
[х//ш]	пух — пушок
[д//ж]	обида — обижать
[ц//ч']	заяц — зайчонок
[с//ш]	носить — ноша
[м//мл']	кормить — кормлю
[б//бл']	любить — люблю
[в//вл']	ловить — ловлю
[п//пл']	купить — куплю



снег – снежок
ставить – ставлю
дробить – дроблю
верх – вершина
друг – дружок
рука – ручной
медведь – медвежонок
смех – смешной
отец – отеческий
гасить – гашу
греметь – гремлю
верблюды – верблюжонок
лепить – леплю
сапог – сапужок
век – вечный
отец - отеческий

Поиграем

Корни могут изменяться,
Но родными оставаться

Бок - ..., друг - ...,
Ухо - ..., пух - ...

Какими нам слова считать?
Их будем однокоренными звать!

Работа в парах по учебнику стр. 103

Упражнение 2. Спиши. Найди слова с чередованием согласных в корне. Обозначь корень, подчеркни чередование. Есть ли различия между корнями? Какие?

Образец: запеканка из творога — творожная запеканка [г//ж].

правое ухо — шапка-ушанка, ловить рыбу — ловлю мячик, перчатки из пуха — пушистый воротник

Серёжа сказал, что в паре слов

жучок – сучок



**есть чередование согласных
[ж//с]. Прав ли Серёжа?
Докажи своё мнение.**

Работа по учебнику стр. 104

Упражнение 4. Допиши ряды слов. Подчеркни чередования в корнях. Скажи, как называются слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? что делать? что делаю?*

кто? что?

нога

тишина

рука

какой?

ножной

тихий

ручной

[Г//Ж]

[Ш//Х]

[К//Ч']

что делать?

будить

мазать

пахать

что делаю?

бужу

мажу

пашу

[Д'//Ж]

[З//Ж]

[Х//Ш]

Подведем итоги

Что такое корень слова?

**Какие слова называются
однокоренными?**

Что такое чередование согласных?

**В какой части слова происходит
чередование согласных звуков?**

Рефлексия

Что вы узнали на сегодняшнем уроке?

За что вы похвалили бы себя?



Д/з стр. 104, упр. 5, повторить правила

Спасибо за урок!

