

# Урок--путешествие.



**Тема:**

**"Наблюдение за словами**

**с непроизносимым**

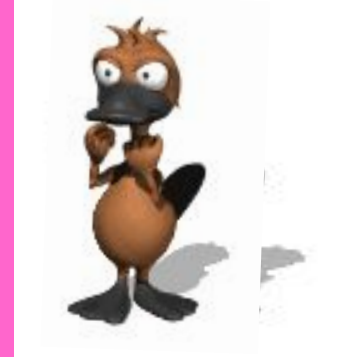
**согласным звуком в корне"**

# Цель :

- Уточнить представления учащихся о словах, которые нужно проверять и которые являются проверочными;
- ознакомить с правилом проверки написания слов с непроизносимыми согласными звуками в корне слова;
- **Задачи:** развивать умение подбирать однокоренные слова, сравнивать в них произношение и написание корня;
- упражнять в развитии устной и письменной связной речи; в составлении предложений, в письме под диктовку, в письме по памяти; развивать мышление, смекалку;
- воспитывать интерес к русскому языку, бережное отношение к окружающему миру.



# Оборудование:



- опорные схемы, абакс с буквами, карточки со словами, предметные и сюжетные картинки на тему «Осень», сигнальные карточки «светофорчики».



# Ход урока.



- Орг. момент:
- Организация рабочего места:
- « Все ль на месте...
- -Ребята, давайте настроимся на работу, улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем наш урок.
- -Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?
- - И так, мы продолжаем с вами путешествие по грамматическому царству, орфографическому государству. Посмотрите план нашего путешествия, где мы с вами должны побывать.

# Названия остановок:



- «Чистописание»
- «Словознай-ка»
- «Вспоминай-ка»
- «Наблюдай-ка»
  - «Думай-ка»
  - «Знай-ка»
- «Поиграй-ка»
- «Составляй-ка»



# «Чистописание».

- Установите закономерность подбора букв и определите, какие буквы будем
- прописывать на уроке. Вспомните алфавит.
- б г ж, з й, к м, н п, с у,
- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| в | д | и | л | о | т |
|---|---|---|---|---|---|
- -Буквы, стоящие между двумя верхними буквами, это -

**В,Д, Л, Т.**



- -Значит, мы будем писать буквы - ***в, д, л, т.*** Напишите по три буквы. (*Анализ написания букв:*)
- -из каких элементов состоят буквы?
- -что общего в написании букв –***в-*** и –***д-***; –***л-*** и –***т-***?
- Что можете сказать про эти буквы?
- .- Найдите лишнюю букву.



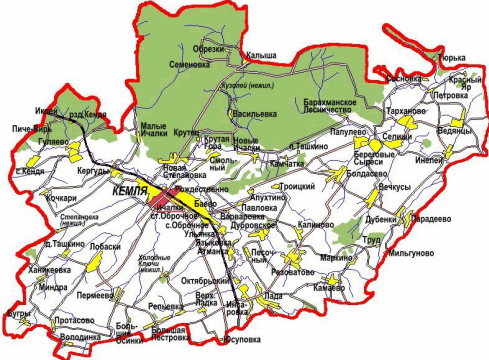
# "Словознайка"

- -Запишите слова, начинающиеся на эти буквы . (Ученики записывают слова в тетради и на доске.): **вагон, ванна, вперед, девочка, до свидания, дрожжи, лимон, лопата, лачуга, товарищ, троллейбус, терраса.**
- -Обозначьте орфограммы. (Проверка написания слов с помощью «светофорчиков»).



- -На какие группы можно их разбить? По каким признакам?
- -Что можете сказать про эти слова?
- (Одушевленные и неодушевленные, с непроверяемыми безударными гласными –а-, -о-, -е- в корне; слова, состоящие из двух и трех слогов; слова с удвоенными согласными; лишнее слово –вперед-
- т. к. все слова отвечают на вопросы кто? что?, а это- на вопрос куда? и т. д.)





# "Вспоминай-ка."

- -Представьте себе большое орфографическое царство. Оно принадлежит трем сестрам-орфограммам – согласным буквам.
- - Вспомните, одна из них следила, чтобы на конце и в середине писалась нужная буква. Как зовут ее?

«**Парная согласная**»

- Как вы думаете, о чем заботилась вторая сестра- орфограмма?

**-Писать удвоенную согласную в корне слова.**

-Чем же занималась третья сестра? Кто были ее подданные? Об этом мы узнаем на сегодняшнем уроке.



# "Наблюдай-ка."

-Запишите в транскрипции слово *известный* (изв»эсный»).

Сколько в этом слове звуков?

- (8)
- -Интересно, а сколько букв? Подберите однокоренные слова. (Ученики называют и записывают их на доске и в тетради.)
- ***Весть, вестник, известие, известно, весточка.***
- *-Какой корень в этих словах ?*
- (-вест-)
- -Как мы запишем слово *известный*? Проговорите по слогам. Произносится ли в этом слове звук (т)? А буква пишется?
- -Какое название можно дать звуку, который не произносится?
- (ученики предлагают варианты названий.)
- ***-Непроизносимый согласный, потому что при произношении его не слышно, он не произносится.***

# "Думай-ка"

- Упр.75, с.58.
- -Прочитайте слова. В каких еще словах не произносится звук(т)? Как вы думаете почему? Где находится этот звук в слове? (Анализ слов, ответы детей,..)
- И так, сколько букв в слове *известный*?
- (9). Почему?
- -Есть ли еще слова с такими «молчаливыми» звуками?
- -Как вы думаете?
- Прочитайте слова:
- Звезда- звездный
- Солнечный-солнце
- Здоровье- здравствуй
- -На какой вопрос отвечает слово –звезда-?
- -Подберите однокоренное слово, отвечающее на вопрос –какой?
- -Как нужно писать это слово? Почему?
- -К слову –солнечный- подберите однокоренное слово, отвечающее на вопрос –что? Как запишете это слово?



- --От следующего слова образуйте слово, означающее пожелание здоровья. Что это за слово? Запишите.
- -Слова какого столбика являются проверочными? Почему?
- (Произносятся все согласные в корне.)
- -Какие непроизносимые согласные звуки встретились вам в словах?
- -(д). (т),(в), (л).
- -Как проверить написания слов с непроизносимыми согласными?
- (Уч-ся формулируют правило о проверке написания слов с непроизносимыми согл.)
- (...нужно подобрать проверочное слово, в котором все согласные звуки произносятся.)
- -Грустить- грустный, сердечко—сердце.
- *Физминутка*. (Проводит ученица под музыку «Учат в школе».)



# "Знай-ка."

- -На этой остановке мы поупражняемся в применении правила правописания слов с непроизносимыми согласными звуками в корне слова.
- 1.---Помогите нашему сказочному другу образовать однокоренные слова:
  - с непроизносимым согласным звуком и запишите их.
  - Честь- честный
  - Радость-... радостный
  - Счастье- счастливый
  - -Обозначьте орфограмму.
- 2). –Спишите словосочетания, заменяя выделенное слово близким по значению с непроизносимым согласным.
  - **Здешний** житель – местный
  - **Пасмурный** день – ненастный
  - **Правдивый** ответ -- честный





- 3). *Письмо под диктовку с комментированием.*

- *Красна девица грустит:*

- *Ей не нравится весна,*

- *Ей на солнце жарко!*

- *Слезы льет бедняжка...*

- -Вспомните имя главной героини этой сказки, о которой говорится в стих. А. Шибеева. Запишите это имя. Обозначьте орфограммы.

- 4). *Письмо по памяти.*

- *Здраввствуй, князь ты мой прекрасный.*

- *Что ты тих, как день ненастный?*

- *(А.С. Пушкин).*

- -Вставьте в слова пропущенные буквы, напишите к ним проверочные слова.



# Отгадай кроссворд.

			у	ч	а	с	т	н	и	к			
б	у	р	е	в	е	с	т	н	и	к			
					у	с	т	н	а	я			
			г	р	у	с	т	н	ы	й			
	д	о	б	л	е	с	т	н	ы	й			
з	д	р	а	в	с	т	в	у	й	т	е		

- 1..Тот, кто принимает в чем-либо участие.
2. Большая морская птица.
3. Речь, которая звучит, произносится.
- 4.Синоним к слову «печальный»
5. Синоним к слову «смелый»
- 6.Слово, которое означает пожелание здоровья.

# "Поиграй-ка"

## Игра: "Поймай слово."

-Кто быстрее допишет слово, то и победитель.

извесТНый

радо. стный

злос. тный.

сча. стливый

трос. тник

капуст. .ница



-Подберите проверочные слова к данным.

-Обозначьте знакомые орфограммы.





# "Составляй-ка.

*-Рассмотрите картинки, составьте и запишите 4-5 предложений по опорным словам, используя слова с непроизносимыми согласными. Озаглавьте.*

**Осень, дни, ненастные, небо, солнце, тучи, деревья, листья, ветер, дождь, птицы, грустно, тихо.**

*-Подчеркните слова с непроизносимыми согласными.*



# ИТОГ урока.

- -Чему учились на уроке?
- -С какой новой орфограммой вы познакомились?
- -Какое правило надо знать, чтобы не ошибиться в написании слов с непроносимым согласным звуком?
- -Что понравилось ?



# Домашнее задание.

- правило с.61;
- упр. 1 стр.72;
- повторить словарные
- слова стр. 55.



# Об авторе.



**Решетникова**

**Татьяна**

**Петровна.**

**Учитель началь-**

**ных классов.**

**МОУ "Гимназия № 20"**