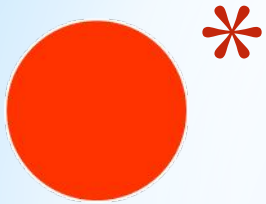


* Самооценка обучающихся на уроках русского языка

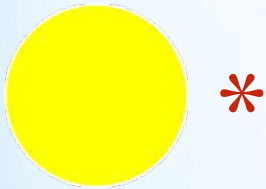


Презентацию подготовила:
учитель начальных классов МБОУ
«СОШ № 18» г. Энгельса
Саратовской области Новикова Е.
М.

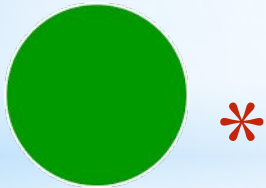
Трёхцветный индикатор



- «Я не знаю, прошу помощи»



- «Сомневаюсь, не уверен»



- «Знаю, умею»



Ура! У меня всё
получилось



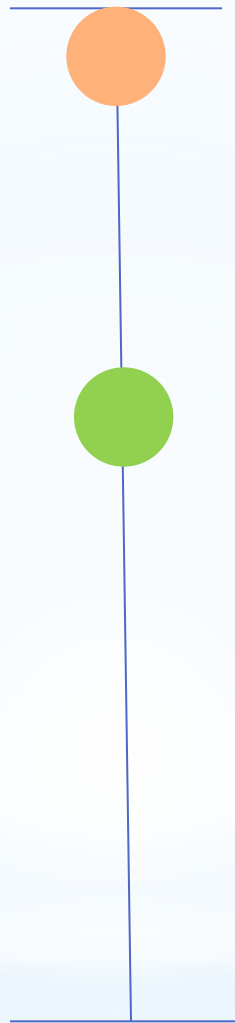
Были ошибки, но я всё
понял



Мне было трудно,
нужна помощь

♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩

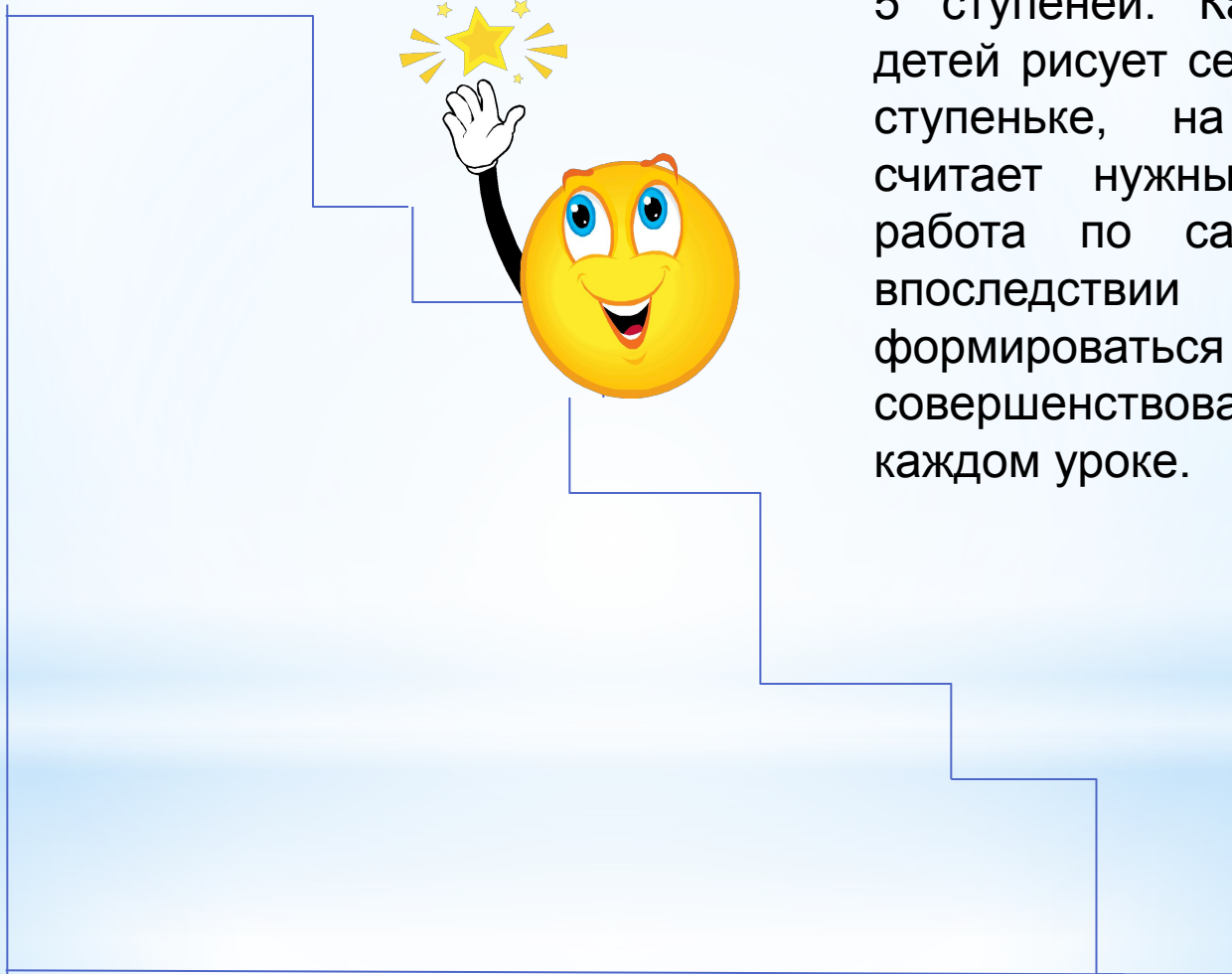
m m m m m m m m m m m m m



Ученик: 

Учитель: 

Лесенка



Предлагается лесенка из 5 ступеней. Каждый из детей рисует себя на той ступеньке, на которой считает нужным. Такая работа по самооценке, впоследствии будет формироваться и совершенствоваться на каждом уроке.

2 апреля.

Классная работа.

Адрес, город, деревня, класс, ребѣта, Т
ы, спасибо, язык.

В реке живут окуни и щуки.

В саду растут вешни^и и сливы.



Во 2 классе ученикам предлагается:

- сравнивать промежуточный результат с эталоном;
- перечислять последовательность действий и операций контроля;
- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;
- участвовать в коллективно-распределительной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.

Оценочный лист

Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Я умею находить безударную гласную в слове	Упр.26		
Я знаю правило о проверке безударной гласной в корне слова			
Я смогу правильно написать безударную гласную в корне слова			



Знаю



Сомневаюсь



Не знаю

В 3 классе ученики тренируются в:

- сравнении результата деятельности с образцом;
- составлении проверочных заданий для самоконтроля;
- коллективно-распределительном составлении алгоритмов;
- выполнении действий по инструкции с ограничениями;
- самопроверке по плану с отсутствующими звеньями;
- составлении модели значимых условий деятельности под руководством учителя

Карточка №1

Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

П__стух, мол__тьба, зап__х, п__лоса, д__леко, зв__зда, ст__лбы,
н__зина, д__жди, з__нты, д__брота.

Карточка №2

Из ряда слов подчеркни слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением, подбери проверочные слова.

Колючие, корзина, скользит, беда, сугроб, помогал, носил, месяц, зелёный, тащить, ворона, снежок

Карточка №3

Спиши слова, поставь знак ударения и выдели корень. Подчеркни в ряду данных слов проверочное.

Варенье, варить, варка, варёный. Столяр, столовая, столик, стол. тяжёлый, тяжесть, тяжело. Плясун, плясать, пляска. Плодовитый, плодовой, плод.

Дождливый, дождичек, дождь. Спасение, спасательный, спас.

Размахивать, махнуть, взмах, перемахнуть, взмахивать. Заявить, явка, объявить, объявление, предъявить, заявка. Объяснить, ясный, пояснение, разъяснить, ясно. Выезд, разъезд, поезд, переезд, объезд, наездник.

Единый, объединить, соединить, разъединить, единица.

572. Объясняй значения слов с помощью однокоренных и выполняй все действия проверки⁴. Если слово написано правильно, ставь +, неверно – исправляй и ниже объясняй своё решение.



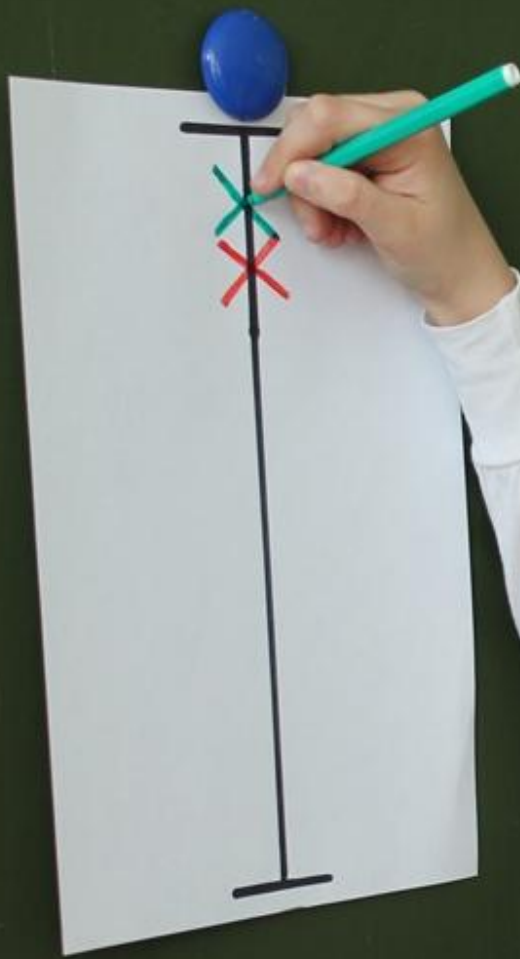
!

варёный, голодный, похуший, полосатая,

ленивый, племный, петнистый, лесной,

вишнёвое, ширстяное, чирвивое, еловая,

премая, коменистая, золотистая



Изложение
Мурка и ежата
Тлян
Бедные ежата
руками!
да спасла ежа



Образец самооценки домашней работы по русскому языку во 2 классе при помощи «волшебных линеечек»



АККУРАТНОСТЬ



КАЛЛИГРАФИЯ



ПРОПУСК,
ЗАМЕНА БУКВ



БЕЗУДАРНЫЕ
ГЛАСНЫЕ



ПОДБОР ПРОВЕРОЧНЫХ
СЛОВ

- X** - ученик
- X** - товарищ
- X** - учитель

В 4 классе школьники упражняются в:

- сличении результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;
- определении состава действий и операций с анализом возможных трудностей;
- выполнении действий по общей инструкции;
- самопроверке по плану с отсутствующими (неопределенными) звеньями;
- самостоятельном корректировании плана проверки;
- целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога.

Рефлексия «Спроси себя» по теме «Однородные члены предложения»

Дети в начале урока получают индивидуальные карточки с заданиями. Перед изучением темы каждый пробует ответить на вопросы и ставит в соответствующей графе знак «+» я знаю ответ; «-» я не знаю ответ; «?» я сомневаюсь в ответе. В конце урока, после изучения темы, дети вновь возвращаются к карточкам и вновь ставят соответствующие знаки.

Вопросы	Начало урока	Конец урока
Зачем мы используем однородные члены?		
По каким признакам их узнаём?		
Какие члены предложения бывают однородными?		
Когда ставим запятые, а когда нет?		

* Образец работы по русскому языку с оценочным листом

* Оценочный лист к работе

Основные умения	№ задания	Первичная оценка	Итоговая оценка
Написание безударной гласной в корне слова	472		
Написание безударной гласной в окончании существительного			
Написание безударной гласной в окончании прилагательного			

Оценочный лист к работе:

Орфограмма	Я знаю правило	Я вижу условия написания	Я умею писать и объяснять слова с этой орфограммой
Безударная гласная в корне слова			
Парная согласная в корне слова			
Непроизносимая согласная в корне слова			

Самооценка к упр. 554, стр.95

Татарова Анна

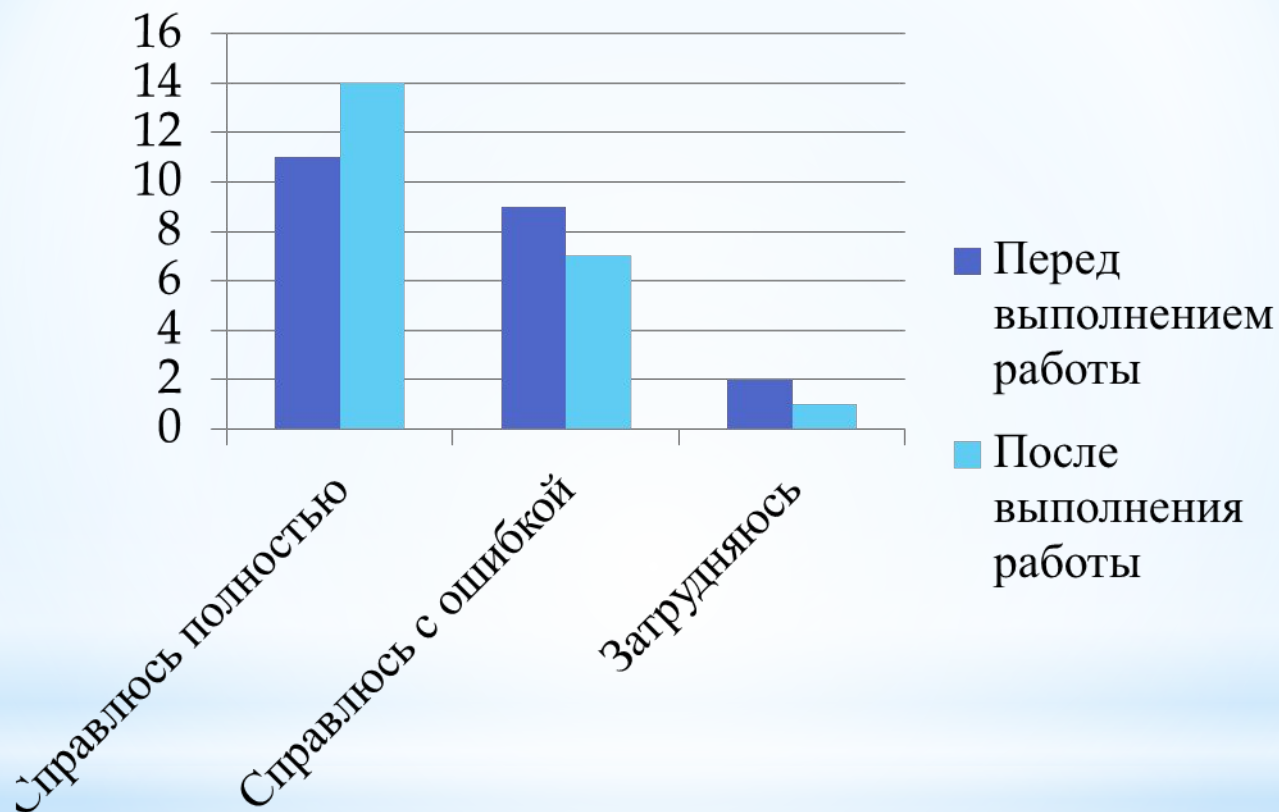
Задание	Перед выполнением работы	После выполнения работы
1. Написание безударной гласной в корне слова	✓	✓
2. Написание безударной гласной в окончании существительного	+	+
3. Написание парной согласной	✓	+
4. Определение числа и падежа местоимений	✓	!
5. Определение падежа имён существительных	✓	+

Справлюсь (справился) полностью: +

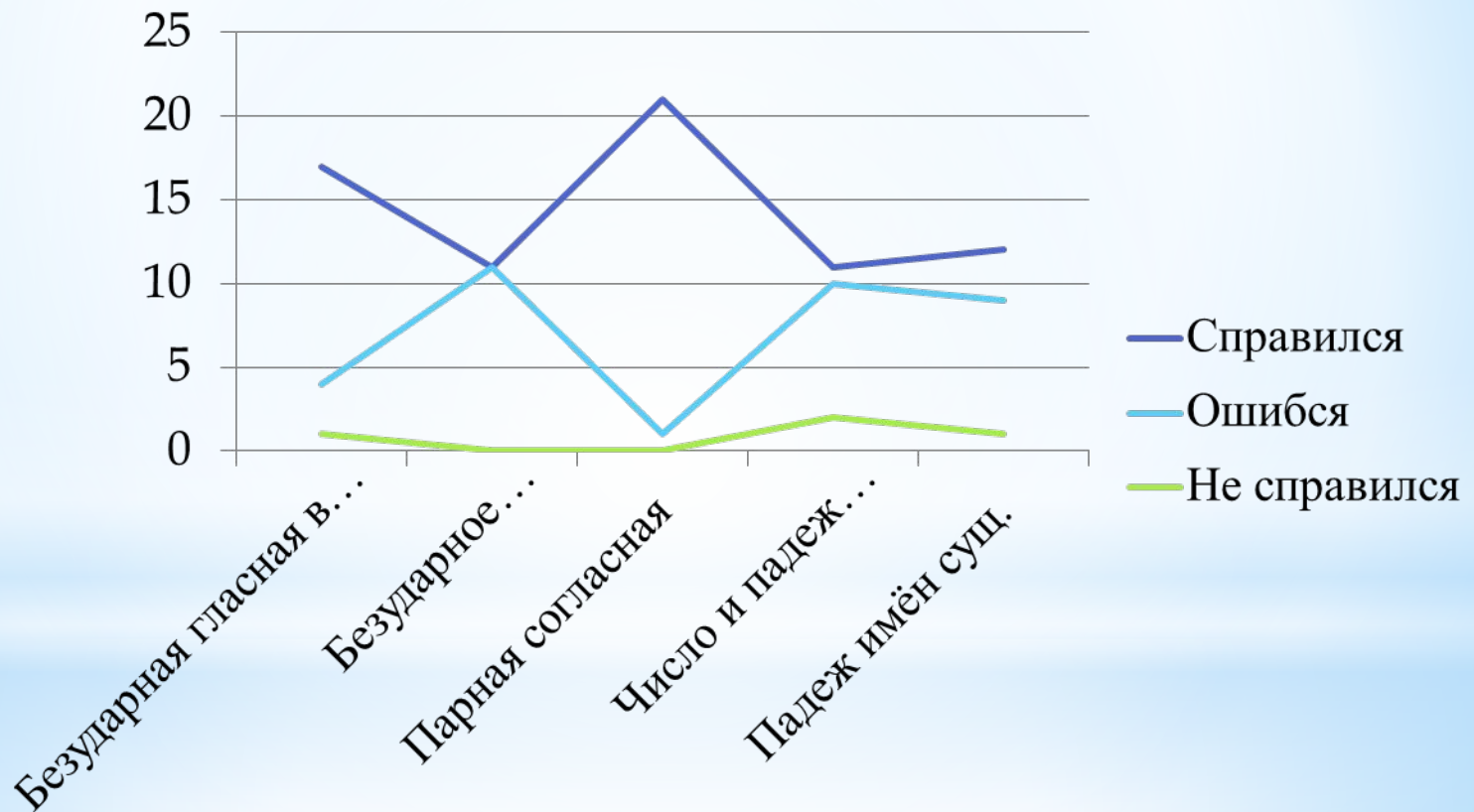
Справлюсь (справился), допустив одну, две ошибки:

Трудно, допустил много ошибок: !

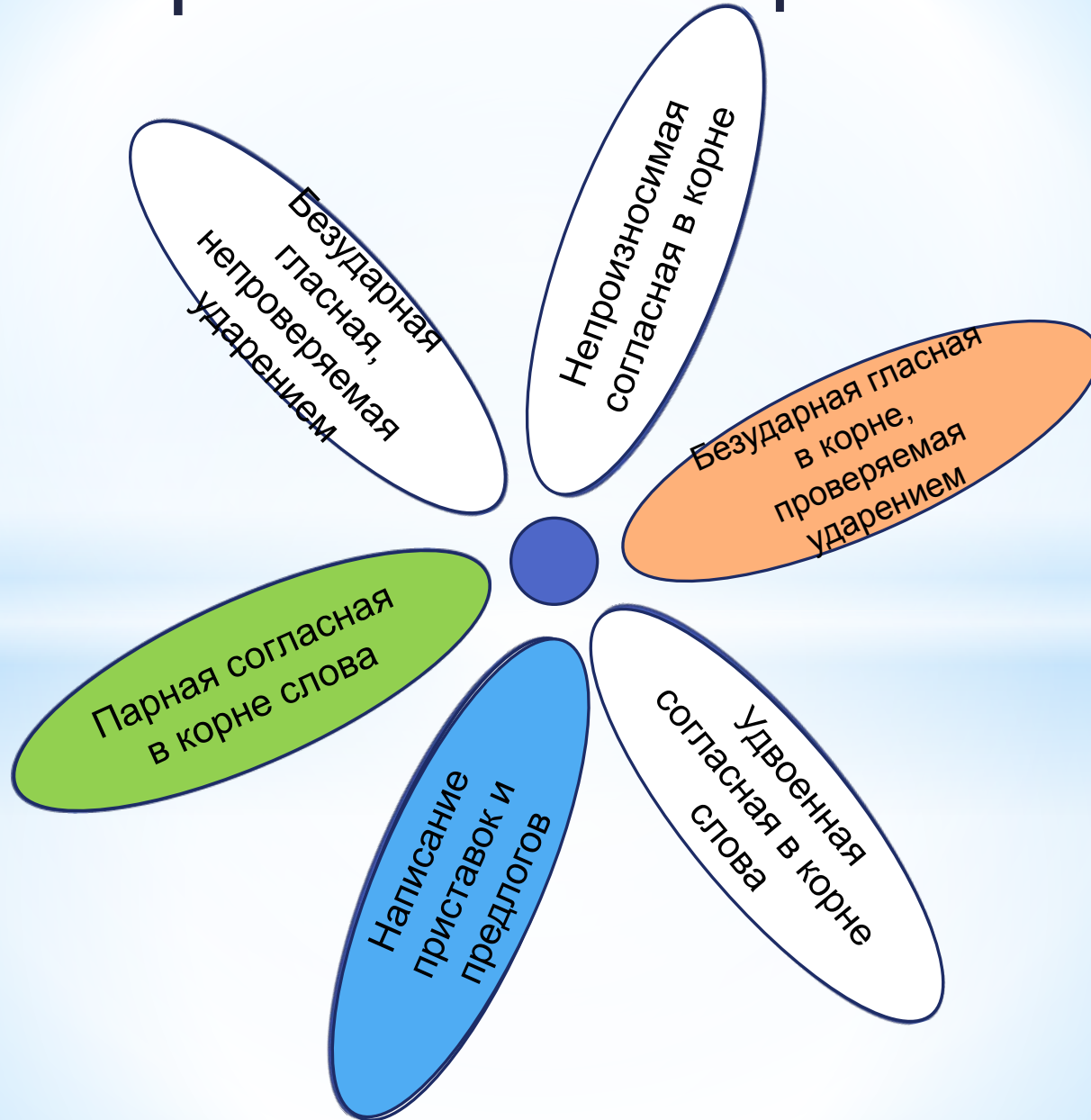
Диагностика к упражнению 554 (Определение падежа имён существительных)



Диагностика самооценки по упр.554



Цветик-многоцветик



Тест

Если вы правильно справитесь со всеми его заданиями, то сможете прочитать ключевое слово.

1. Часть, без которой слово не может существовать?

- Д) суффикс;
- З) корень;
- О) окончание.

2. Родственные слова это:

- У) слова, которые сходны по смыслу;
- Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.

3. Окончание служит для образования новых слов

- А) нет;
- Е) да.

4. Суффикс служит для связи слов в предложении

- М) да;
- Т) нет.

5. Корень – это:

- О) общая часть родственных слов;
- И) общая часть слов.

6. Разбор слова по составу надо начинать с :

- С) корня;
- П) приставки;
- К) окончания.

7. Приставка служит для образования новых слов.

- И) да;
- Н) нет.

Какое слово у нас получилось?

1. Часть, без которой слово не может существовать?

Д) суффикс;

З) корень;

О) окончание.

2. Родственные слова это:

У) слова, которые сходны по смыслу;

Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.

3. Окончание служит для образования новых слов

А) нет;

Е) да.

4. Суффикс служит для связи слов в предложении

М) да;

Т) нет.

5. Корень – это:

О) общая часть родственных слов;

И) общая часть слов.

6. Разбор слова по составу надо начинать с :

С) корня;

П) приставки;

К) окончания.





7. Приставка служит для образования новых слов.

И) да;

Н) нет.

 ***ЗНАТОКИ***

Тест 2

1. Сколько звуков [о] в слове *сковородка*?
1) один 2) два 3) три 4) нет
2. Объедини слова в группы по характеристике первого звука. «Лишние» слова не пиши.
лента * час * цапля * ёж * иглы * жираф
Согласный твёрдый: _____
Согласный мягкий: _____
3. Цифрами покажи порядок слов в словаре.
колбаса * капуста * кабачок * котлета
конфета * консервы
4. Сколько орфограмм в слове *вырасти*? Отметь их.
1) одна 2) две 3) три 4) четыре
5. Какая схема для слова *погода*?
1)  2)  3)  4) 
6. Сколько среди слов однокоренных к слову *стол*?
столик * столы * столовая * настольная
1) одно 2) два 3) три 4) четыре
7. Где не глагол, а другая часть речи?
1) лай 2) мяукает 3) мычит 4) кудахчет
8. Какое слово нельзя изменить по родам?
1) сломалась 3) красивая
2) игрушка 4) она

Проверь себя:

1) 1,

2) Твёрдый согласный: цапля, жираф

Мягкий согласный: лента, час, ёж;

3) Кабачок, капуста, колбаса, консервы, конфета

4) 3

5) 4

6) 3

7) 1

8) 2

Оцени себя:

Выполнил упражнение без ошибок – 5 баллов.

Допустил 1 ошибку – 4 балла.

Допустил 2 ошибки – 3 балла.

Допустил 3 – 4 ошибки – 2 балла.

Ребята, очень часто антонимы встречаются в произведениях устного народного творчества: загадках, поговорках, пословицах. Следующее задание - доскажи пословицу:

- Корень учения горек, а плод его ...
- Ласточка день начинает, а соловей ...
- Ученье – свет, а неученье - ...
- Мягко стелет, да жестко ...
- Не бойся врага умного, а бойся друга ...
- Знай больше, говори ...
- Лучшая вещь новая, лучший друг - ...
- Легко сказать, да трудно
- Правой рукой строит, а левой...

Лист самооценки

Задание	Прогнозируемая оценка	Итоговая оценка
Я знаю значение понятия антонимы .		
Я смогу подобрать антоним и продолжить пословицу.		

Справлюсь (справился) полностью: +

Справлюсь (справился), допустив одну, две ошибки:



Трудно, допустил много ошибок: !

Ребята, очень часто антонимы встречаются в произведениях устного народного творчества: загадках, поговорках, пословицах. Следующее задание -доскажи пословицу:

- Корень учения горек, а плод его **сладок**.
- Ласточка день начинает, а соловей **заканчивает**.
- Ученье – свет, а неученье – **тьма**.
- Мягко стелет, да жестко **спать**.
- Не бойся врага умного, а бойся друга **глупого**.
- Знай больше, говори **меньше**.
- Лучшая вещь новая, лучший друг – **старый**.
- Легко сказать, да трудно **доказать**.
- Правой рукой строит, а левой **разрушает**.

Синий цвет – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

Зелёный цвет – сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне собой доволен!

Красный цвет – урок прошел удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!