

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 59»

***Сборник мнемонигр  
для развития памяти и речи  
детей дошкольного возраста***

**Автор составитель: Ананьева Е.В.**

2016г., Новосибирск



**Мнемоигры** - развивающие  
игры, которые содержат  
задачу, вопрос, проблему.



# Жили – были...

Жило – было *зернышко пшеницы*, что с ним потом стало?

Жило – было *яйцо*, что с ним потом стало?

Жила – была *гусеница*, что с ней потом стало?



# «Сам нарисуй и сам вспомни»

Воспитатель читает фразу, ребёнок рисует то, что в дальнейшем ему помогло бы вспомнить эту фразу.

Л.Н.Толстой «Косточка»



К.Д.Ушинский «Два козлёнка»



# Волшебный календарь

Составь картинку  
и придумай рассказ



# Посмотри и запомни

Посмотри на таблицу, запомни, что изображено переверни и выбери карточки с теми предметами, которые были изображены на картинке.



# Расскажи...

Что нарисовано на таблице?

Что изменилось?

Разложи по порядку, как было показано на таблице.

Что добавилось?

Составь рассказ?

Продолжи рассказ...



# Вспомни и расскажи...

Вспомни и расскажи сколько людей было изображено на таблице?

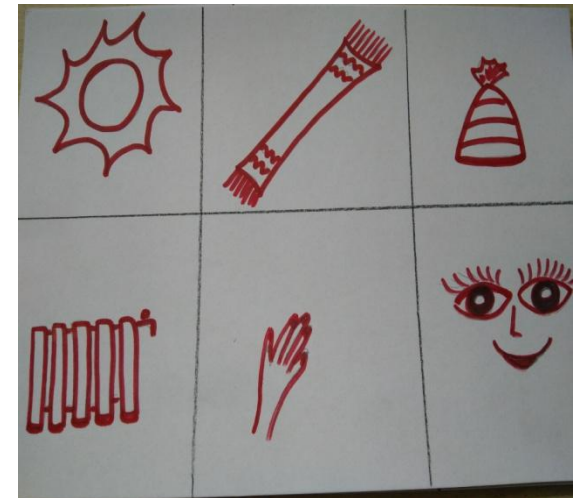
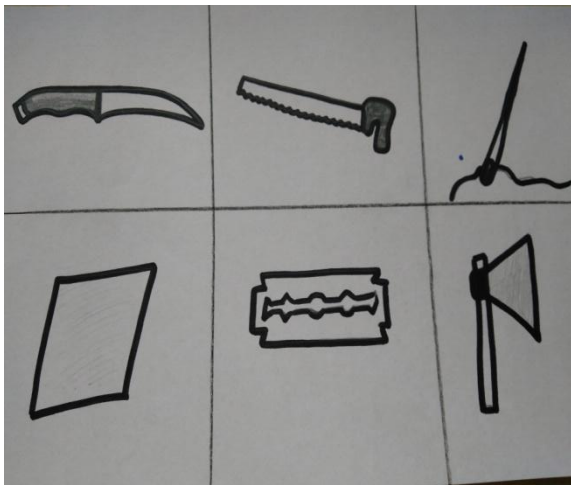
Кто улыбался? А кому было грустно? А как ты думаешь почему он сердится? И т.д.





# Удивительная шестёрка

Назови 6 объектов с общими признаками (например, острые, холодные, жаркие, мокрые, пушистые и т.д.). Придумай историю, в которой будут объединены такие предметы



# Нарисуй, что слышишь

Расчертите листок на 6 частей.

Ребенку диктуем 6 простых слов, он рисует по одному в каждом окошечке.

Отложите листок на 5-10 мин.

Через несколько минут попросите ребенка вспомнить слова по рисунку.

# Цвет в помощь

Раскрась квадрат тем цветом, которым изображена картинка. Например, крокодил – зелёный... Назови какие предметы были изображены на картинках, ориентируясь на подсказки: цветные квадраты.



# Составь загадку

Выбери те картинки, которые подойдут к твоей загадке. Если это загадка о животном, то где живёт, чем питается, чем полезен человеку, какую особенность имеет, каким цветом и т.д. Составь загадку, загадай ее ребятам.



# Вспомни пару

На картинке изображены парные предметы, например замок-ключ, чашка – ложка и т.д. Посмотри внимательно и запомни всё, что видишь. Переверни картинки. На других картинках нет одного предмета из пары. Вспомни, назови его или дорисуй.



# Что не так?



# Письмо ...

Например, дети в Африке никогда не видели настоящей зимы, давайте составим и отправим им письмо...

Или нам пришло письмо от древнего человек. Давайте расшифруем, что же он хочет нам сказать...

# Метод ассоциаций

«Цыган на цыпочках, цыпленку цыкнул «Цыц!»

Долго ели торты, не налезли шорты.

В огороде баба Фёкла, у неё на грядке свёкла!

Срубили ель, сорвали щавель. (правильное ударение)

Иван Родил Девчонку Велел Тащить Пеленку (падежи)

Уж замуж не втерпеж. (после Ж нет Ь)

Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. (цвета радуги)

Мама Всегда Запрещала Мне, Юному Следопыту, Узнавать Названия Планет! (название планет солнечной системы по порядку)

