

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТСКИЙ САД №16 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Семинар – практикум

«Развитие речи детей
среднего возраста.

Чем могут помочь своему
ребенку родители?»

СОСТАВИТЕЛЬ:

УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ

СЕМЕНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА



*Любое нарушение легче
предотвратить, чем
исправить*

*Чем могут помочь
своему ребенку
родители?*

Речевая среда дома:

- ▶ общайтесь с ребенком, разговаривайте обо всем что видите, о том, чем вы заняты в данный момент, о том, чем ребенок занят, не думайте, что он глупее вас;
- ▶ читайте книжки и по картинкам пересказывайте содержание прочитанного;
- ▶ смотрите мультфильм, опять же обсуждайте содержание, поведение героев.

Развитие артикуляционного аппарата

- ▶ Артикуляционная гимнастика — это система упражнений для речевых органов.
- ▶ Ее цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.
- ▶ Артикуляционная гимнастика с детьми среднего дошкольного возраста проводится ежедневно два раза: в утренние часы и после дневного сна. Дети выполняют артикуляционные упражнения перед зеркалом. Продолжительность гимнастики – 5 минут.
- ▶ Комплекс артикуляционной гимнастики разрабатывается в соответствии с разрабатываемым звуком (см.приложение). В комплекс входят 4-5 упражнений: 2-3 статических и 2-3 динамических.

Статические упражнения

1. «Улыбка»

Цель: развивать круговые мышцы губ.

Описание упражнения: улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.



2. «Трубочка»

Цель: развивать круговые мышцы губ.

Описание упражнения: сомкнутые губы вытянуть вперёд и удерживать в таком положении до счёта «пять» (потом до счёта «десять»), вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.



3. «Лопаточка» (блинчик)

Цель: развивать умение расслаблять мышцы языка и удерживать его в таком положении длительное время.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать его неподвижно под счёт взрослого до пяти. Повторить 3-4 раза.



Развитие мелкой моторики

«Речь на кончиках пальцев»

Выдающийся русский просветитель XVIII века Н. И. Новиков еще в 1782 г. утверждал, что "натуральное побуждение к действованию над вещами" у детей есть основное средство не только для получения знаний об этих вещах, но и для всего их умственного развития

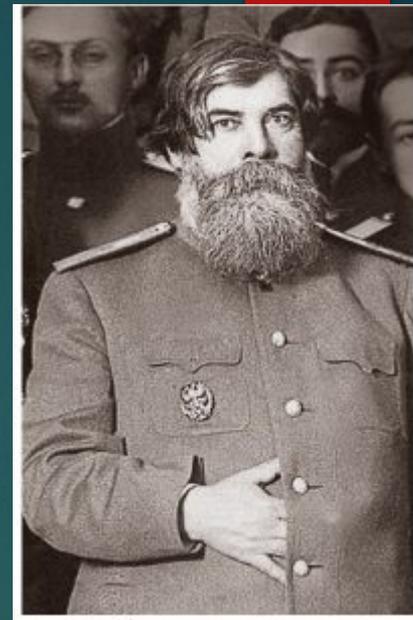


Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией

- 👉 Первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно велика здесь была роль руки - она дала возможность путем указывающих, очерчивающих и других движений развить тот первичный язык, с помощью которого люди объяснялись.
- 👉 Позднее жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками.
- 👉 Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но она долгое время оставалась связанной с жестикуляторной речью (эта связь дает себя знать и у нас).
- 👉 Все ученые, изучавшие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки.

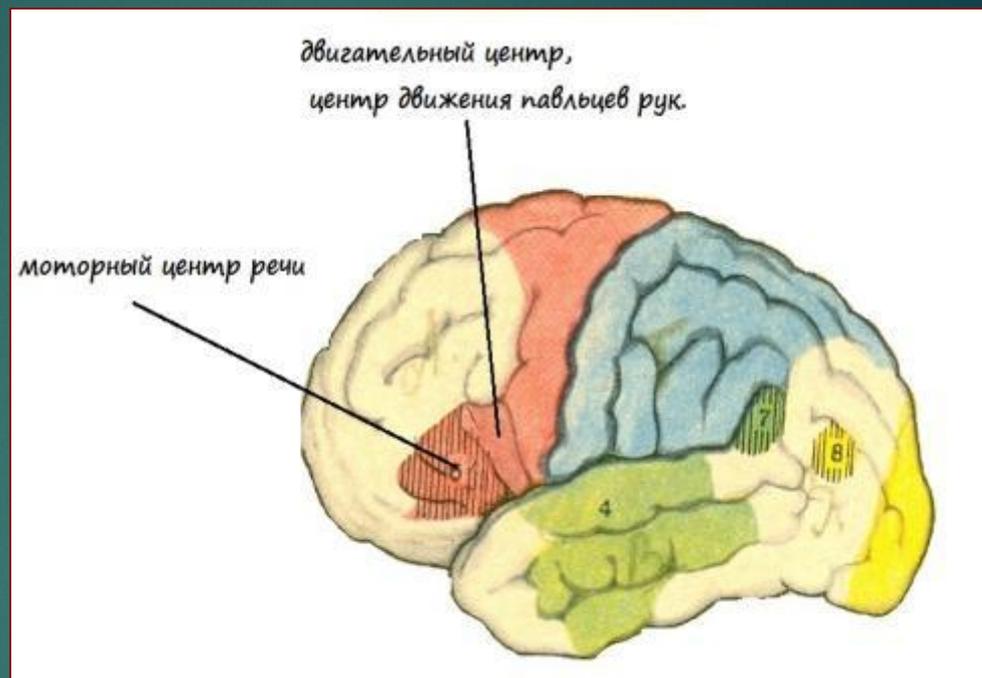
Мнения ученых

- ▶ Невропатолог и психиатр В. М. Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию.
- ▶ Английский психолог Д. Селли также придавал очень большое значение "созидательной работе рук" для развития мышления и речи детей.
- ▶ В настоящее время учеными установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М. М. Кольцова) и совершенствование речи непосредственно зависит от степени тренировки рук.



Бехтерев В. М.
академик,
психиатр, невролог,
физиолог (1857 —
1927)

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПРОЕКЦИЯ КИСТИ РУКИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ МОЗГЕ



Величина проекции кисти и ее близость к моторной речевой зоне говорят о том, что тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

Двигательный центр движения пальцев рук и моторный центр речи в мозге человека

- ▶ Мария Монтеросси, жившая в прошлом веке, работая с детьми отстающими в развитии, заключила, что если с речью не все в порядке, в этом наверняка виновата заторможенность развития мелкой моторики, что в последующем было подтверждено учеными-биологами. Ей была разработана программа по восстановлению мелкой моторики рук.
- ▶ Задержка речевого развития у ребенка особенно опасна, это не позволяет ему полноценно общаться со сверстниками, затрудняет познание окружающего мира, нарушает психологическое состояние ребенка.
Российский физиолог Бехтерев В.М. в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь.

Определение уровня развития тонкой моторики рук

- ▶ Дети до 3-х лет:
 - «Сделай как я» - покажи один пальчик, потом два пальчика, три пальчика;

- ▶ Дети старше трех лет:
 - «Колечко» - соединить указательный и большой пальцы на одной руке,
 - «Гусь» - указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец соединить с большим пальцем, изображая голову гуся;
 - «Кошечка» - две ладони одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить пальцы и прижать ладони к столу,
 - «Зайчик» - указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем,

Результаты теста

▶ Говорящие дети:



удаются все
или почти все
упражнения;



изолированные
движения пальцев
рук не вызывают
затруднений

▶ Не говорящие или плохо
говорящие дети:



пальцы напряжены,
сгибаются и разгибаются
только вместе или пальцы
вялые

- ▶ **Массаж кистей рук и пальцев**
 - поглаживать и растирать ладони вверх-вниз;
 - разминать и растирать каждый палец вдоль, затем — поперек;
 - растирать пальчики спиралевидными движениями

- ▶ **Пассивное выполнение упражнений**
(взрослый сгибает и разгибает пальцы ребенка, совершает ими энергичные движения):
 - сжимать пальцы в кулачок и разгибать;
 - сгибать и разгибать каждый пальчик по отдельности



▶ Упражнения с использованием различных предметов (начиная с 10 месяцев и старше)

- 👉 катать между ладошками и пальцами шарики разного размера, палочки, специальные массажные мячики, карандаши с гранями, круглую расческу для волос и т.д.)
- 👉 сделайте «Сухой бассейн», насыпьте в глубокую миску горох, спрячьте в нем мелкие игрушки и предложите ребенку их найти

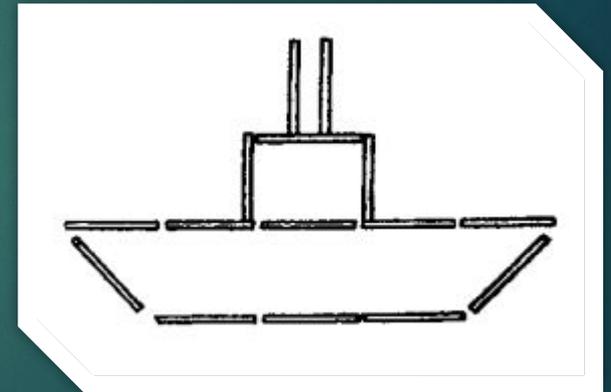


✌️ перекладывать из одной коробки в другую разные мелкие предметы, удерживая их двумя пальцами: большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным и т.д. (бусины, пуговицы, перебирать разноцветную фасоль, горох и т.д.);

✌️ открывать и закрывать разные коробочки, спичечные коробки, откручивать и закручивать крышки на флаконах, на баночках из-под крема;

✌️ раскладывать счетные палочки, строить картинку из них;

✌️ лепить из пластилина;



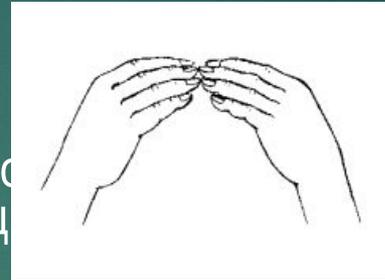
- 
-  застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии на одежде, шнурует ботинки, засучивает рукава;
 -  завязывать и развязывать шнурки;
 -  рисовать карандашами, гуашью, пальцами;
 -  нанизывает на леску пуговицы или крупные бусы;
 -  навинчивает гайки на винтики;
 -  разбирает крупу;
 -  играет мозаикой;
 -  складывает очень полезные игрушки – пазлы;
 -  работа с ножницами.

**И не важно, сколько вам лет –
развивать руки необходимо в любом возрасте –
как малышам, так и взрослым людям!**

Упражнения для кистей рук

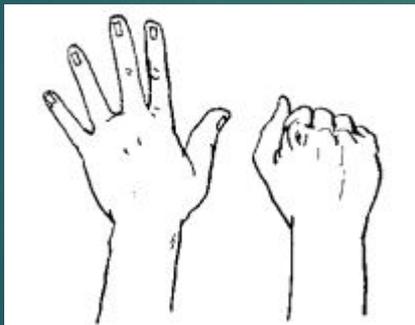
- «ФОНАРИКИ»

- Ладони расположить перед собой, пальцы сомкнуть и раздвинуть пальцы. Сжимать и разжимать пальцы одновременно или поочередно.

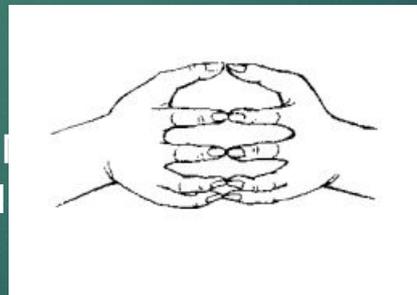


- «ШАРИК»

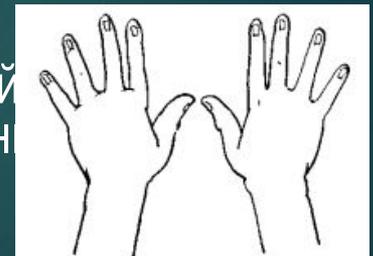
-



а)»
аться
руками

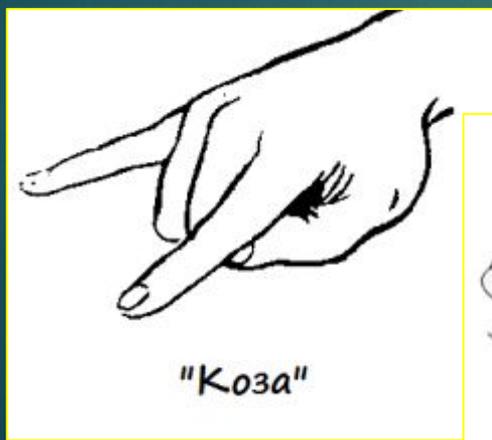
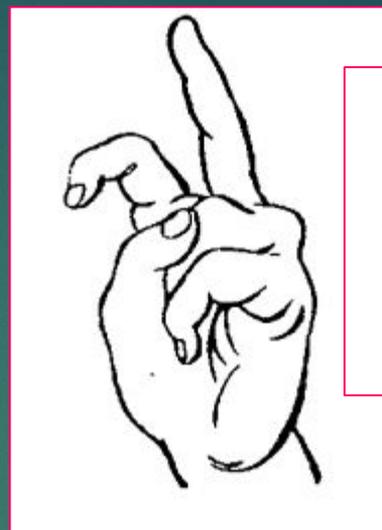


тыльной
перемени



и

Выполнение фигурок из пальцев



Рекомендации

- ❖ Пальчиковую гимнастику необходимо выполнять регулярно, по несколько минут в день и тогда она будет эффективной
- ❖ Игры и упражнения с пальчиками не только стимулируют речевое развитие, но и развивают память, внимание, воображение, готовят руку ребёнка к овладению письмом



Установлено, что если к пяти годам речь ребенка развита хуже, чем у его сверстников, то в 80% случаев это отставание "переползает" в школу и превращается в то или иное нарушение школьных навыков, в первую очередь отражаясь, как правило, на успеваемости по письму и чтению, а в дальнейшем - по русскому языку и всем устным гуманитарным предметам.

Я уверена, что такой перспективы для своего ребенка ни один родитель не желает.

Как вы можете помочь своему ребенку:

Развитие

Развитие

Общение

артикуля-
ционной
моторики

мелкой
моторики



Желаем

успехов

