

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 28 общеразвивающего вида»

Семинар-практикум

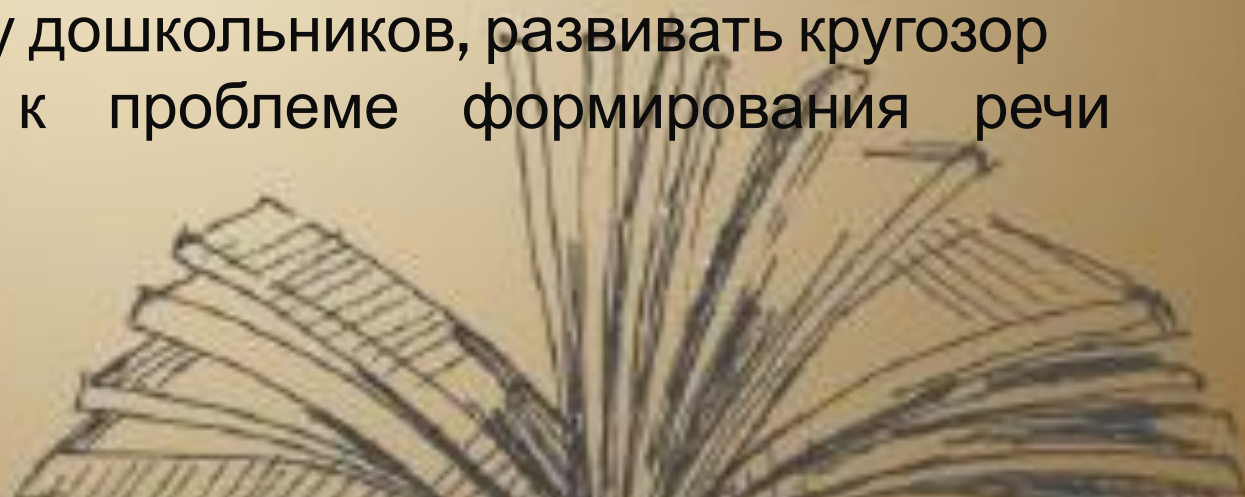
«Развитие связной, грамматически правильной
диалогической и монологической речи»

Подготовил:
ст.воспитатель,
Неганова А.Э.

Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области речевого развития ребенка в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Задачи:

- обсудить содержание образовательной области: речевое развитие ребёнка в ФГОС ДО
- совершенствование работы педагогов по речевому развитию дошкольников
- в игровой форме систематизировать теоретические знания педагогов по формированию связной речи у дошкольников, развивать кругозор
- повысить интерес педагогов к проблеме формирования речи дошкольников



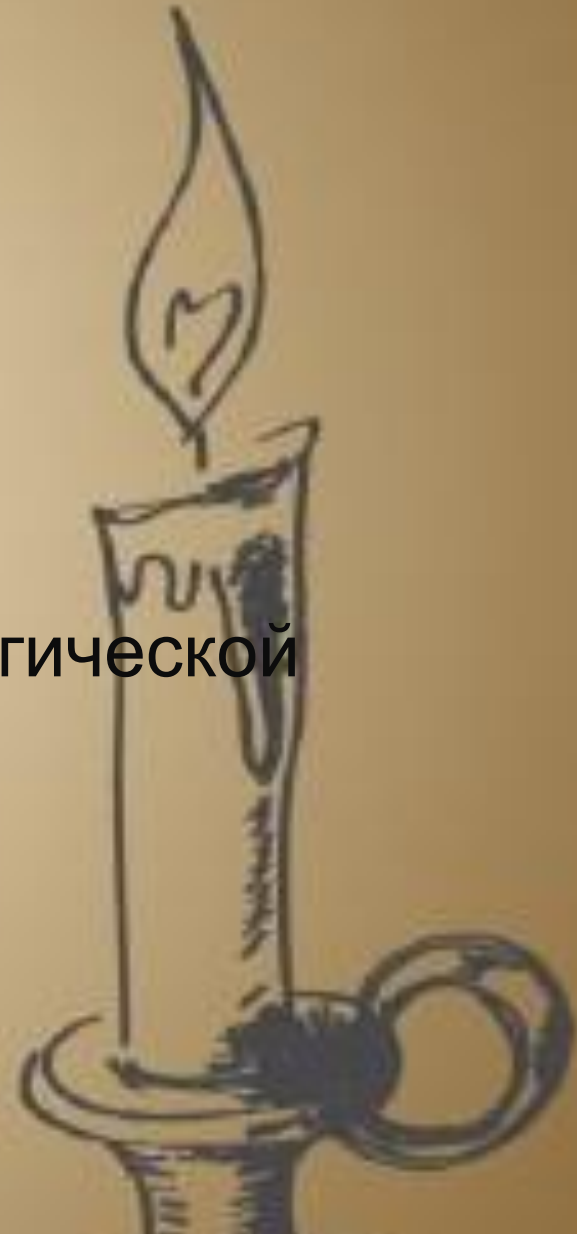
Повестка

1. Теоретическая часть:

- ФГОС ДО: речевое развитие.
- Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Практическая часть:

- Игры для формирования диалогической и монологической речи



Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- владение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность проблемы речевого развития.

Речь-это удивительное
сильное средство, но
нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.

Г. Гегель

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Причины низкого уровня развития речи:

Половина детей дошкольного возраста отличается недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.



Требования к речи педагога

- Правильность
 - Точность
 - Логичность
 - Чистота
- Выразительность
 - Богатство
 - Уместность



Связность - это «Адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя».

С.Л. Рубинштейн



- Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые называют диалог первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.
- Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто.



Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Обучение связной речи оказывает влияние и на эстетическое воспитание: пересказы литературных произведений, самостоятельные детские сочинения развивают образность и выразительность речи, обогащают художественно-речевой опыт детей.



Спасибо
за
внимание

