

«Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах»

1. Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников.
2. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.
3. Использование словарей как способ решения орфографических задач.
4. Различные виды заданий, способствующие развитию орфографической зоркости учащихся.

Орфографическая зоркость

- Орфографическая зоркость- это умение замечать орфограммы, то есть те случаи, где при произношении возможен выбор написания, это способность обнаруживать при письме звуки в слабой позиции.
- Составление словарных диктантов.
- Обучение детей поиску слов.

орфографические умения

- *У младших школьников следует формировать четыре орфографических умения, а именно:*
- *ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью);*
- *устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего - орфографическое правило);*
- *применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи);*
- *проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль..*

способы обозначения «опасных мест»

- *приём с «окошками» на месте обнаруженных орфограмм*
- *Приём требует не только обнаружения орфограмм и верного решения каждой орфографической задачи..*
- *При написании «антидиктанта» учащиеся выполняют операцию обнаружения орфограмм. Цель использования этих заданий - способствовать становлению орфографической зоркости.*
- *Во– первых, какографические упражнения помогают выработать у учащихся коммуникативный мотив, определяющий правописание как инструмент речевой деятельности: писать надо так, чтобы тебя понимали окружающие.*
- *Во– вторых, убеждает учащихся в необходимости изучения правил.*
- *В-третьих, даёт возможность в совместной деятельности с учащимися самоконтроля, направленного на предупреждение нарушений норм правописания.*
- *Систематическая тренировка через письмо под диктовку и списывание, запись слов и предложений под диктовку с предварительным выявлением орфограмм предусматривает развитие орфографической зоркости.*
- *Обучение сознательному пропуску буквы способствует безошибочному письму и формирует орфографическую зоркость.*
- *Списывание и письмо по памяти.*

виды упражнений

- списывание и письмо по памяти
- . формирование орфографической зоркости
- развитие различных видов памяти
- Активно работает зрительная память(слова прочитываются и запечатлеваются сигналы (орфограммы), включается слуховая и речедвигательная (орфографическое проговаривание)или моторная память
- а) Развивается орфографическая, словесно смысловая, произвольная и зрительная память.
- б) Происходит успешное становление орфографической зоркости и формирование умения проверять написанное. Списывание как раз обеспечивает одновременное развитие всех видов памяти. Эта система способствует становлению умения проверять написанное. Этот способ предусматривает не только запоминание конкретных слов, но и развитие орфографической зоркости. За счёт формирования орфографической зоркости и основ самоконтроля достигается развивающий и обучающий эффект.

Словарная работа

- . Словарь может быть использован не только как справочник
- как специальное пособие по орфографии
- как дидактический материал, на основе которого могут быть различные виды орфографических, грамматических, лексических и других упражнений.
- умение пользоваться орфографическим словарём, ориентироваться в нём.
- «Словарные слова» проводятся через списывание.
- Списывание развивает все виды памяти,
- - это надёжный путь к запоминанию словарных слов без их механического зазубривания.
- Эффективность обучения использованию словаря связана с отбором словарных слов, с целенаправленным обучением поиска слов, с их предъявлением не в виде изолированного списка, а включёнными в орфографический словарь учебника, с более широким применением словаря для выполнения различных видов

Универсальные умения

- *Способность извлечения информации из словарей и справочных изданий универсальна и относится к общеучебным, так как помогает освоить соответствующую норму литературного языка, обеспечивает правильное написание слова; в процессе поиска ученик читает другие слова и делает какие-то лингвистические «открытия»; накапливает опыт пользования различными словарями. Словари не только справочники, но и средство для обучения в виде пособия для решения орфографических задач.*
- *При знакомстве с новым словом необходимо знать лексическое значение.*

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

- Ребусы
- толкование лексемы
- этимологическая справка
- подбор однокоренных слов
- синонимические и фразеологические отношения
- практический материал (загадки, ребусы)

ПРАКТИЧЕСКИЙ материал

- пословицы, поговорки). В процессе работы у школьников формируется внимание к слову и к его значению. Систематическое использование слов повышает орфографическую грамотность, обогащает запас слов, формирует понятия о языке как функционирующей системе. Такой подход к работе над словарём повышает интерес к родному языку, снимает тормозящие факторы.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ СО СЛОВАРЁМ

- Во-первых, поможет бы освоить соответствующую норму литературного языка
- Во-вторых, в процессе поиска конкретного слова ученик читал бы другие слова и, может быть, сделал бы для себя какие-то лингвистические «открытия».
- В-третьих, младший школьник постепенно накапливал бы опыт пользования различными словарями.

Трудности младших школьников в подборе проверочных слов

- Трудности младших школьников в подборе проверочных слов для корня заключаются в скудости словарного запаса
- в их неумении извлечь из памяти нужное слово для проверки.
- Но причины заключаются ещё и в том, что дети не умеют свободно пользоваться словом (изменять его, преобразовывать в другие слова), а также среди различных вариантов они просто не узнают проверочное слово.
- Трудности возникают в подборе слов с парными по глухости-звонкости согласными, в подборе проверочных слов в различных формах глагола.

Способы проверки:

- несколько способов проверки корневых орфограмм в именах существительных:
- *Изменение по числам; по падежам*
- *Подбор однокоренного слова (объясни значение, сделай маленьким, скажи ласково»)*
- *Постановка в форму родительного падежа.*

Логика действий.

- от организованных наблюдений- к коллективным выводам-
- к обобщению и последующему использованию полученных знаний.
- размышления над тем, почему тому или иному предмету дано его название,
- наблюдение за ударным гласным приведут учеников к выводу о том, что толкование значения слова с помощью однокоренного- это интересный способ подбора проверочных слов.
- его систематическое применение значимо не только для грамотности школьников, но и для повышения их общей культуры пользования словом.

Виды упражнений

- Орфографическое проговаривание
- Графическое выделение
- Сигнальные карточки
- Перфокарты
- Письмо по памяти
- Письмо с «окошечками»

Виды работ:

- Письмо с проговариванием.
- Списывание. Основывается на проговаривании по слогам. Слова ищут в книге и диктуют себе сами. Уместна игра, «Как птичка зёрнышки клюёт?» Голова вверх-вниз, вверх-вниз. А как мы будим зёрнышки – слоги – слова клевать? Комментированное письмо. Это вид диктанта, который строится на основе проговаривания по слогам.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Письмо под диктовку. Игра «Эхо». Письмо по памяти. Читаем, объясняем орфограммы, учим, записываем.
- Творческие работы.
- Составление предложений по опорным словам.
- Творческие диктанты.
- Сочинение, изложение.