

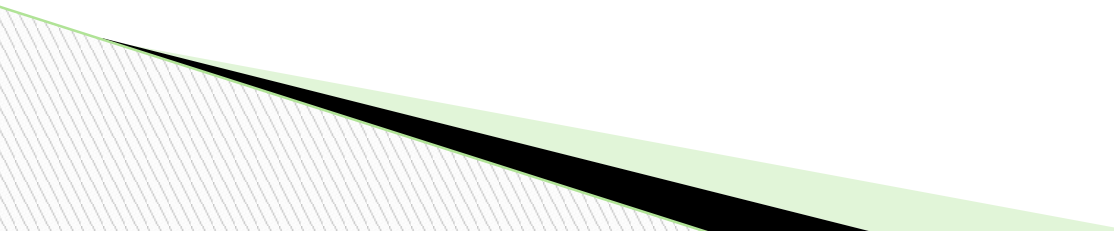
*«Использование технологий речевого
развития детей дошкольного возраста в
соответствии с ФГОС ДО»*

Подготовила Калинина Г.Н., ст. воспитатель



Цель: формирование педагогической компетентности педагогов, позволяющей им осуществлять комплексный подход к решению задач по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в области современных технологий по речевому развитию детей;
 - сформировать мотивацию к обсуждению проблемы речевого развития личности дошкольника с использованием различных методов речевого развития;
 - создать комплекс методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста.
- 

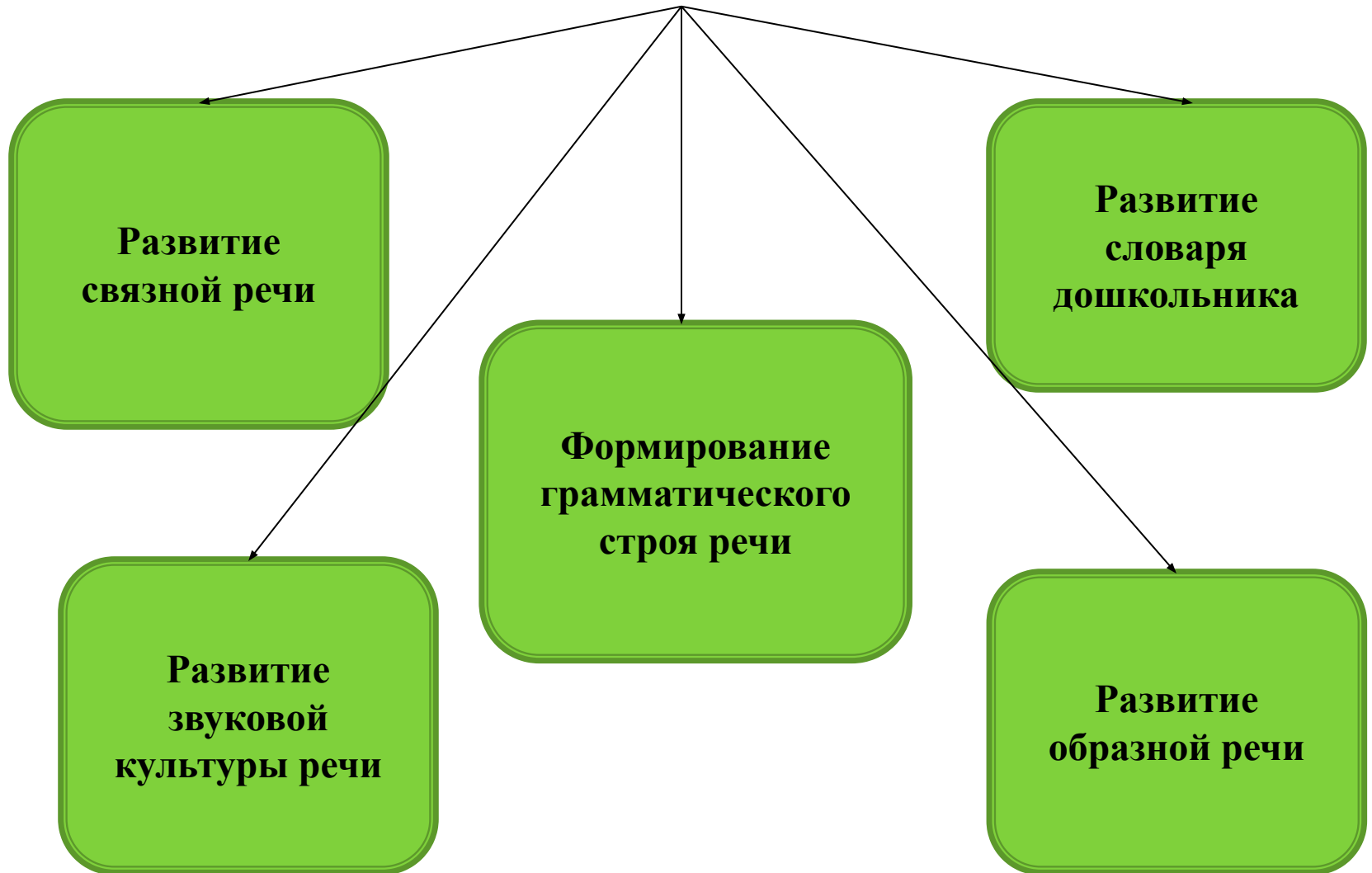
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Условия успешного развития речи

- **Интересно организовать жизнь ребенка**
- **Постоянно побуждать ребенка говорить**
- **Создавать соответствующую обстановку, среду - у хорошо говорящих родителей не всегда говорят дети**
- **Из всех талантов самый главный талант – общение**
- **Давать детям одинаковые стартовые возможности**

Направления работы по развитию речи детей в ДОО



Средства развития речи

Общение

Обучение

*Художественная
литература*

Речевая среда

*Окружающий
мир*

*Деятельность
детей*

Классификация речевых занятий в детском саду

Виды занятий

В зависимости от ведущей задачи:

- по формированию словаря;
- по формированию грамматического строя речи;
- по воспитанию звуковой культуры речи;
- по обучению связной речи;
- по ознакомлению с художественной литературой

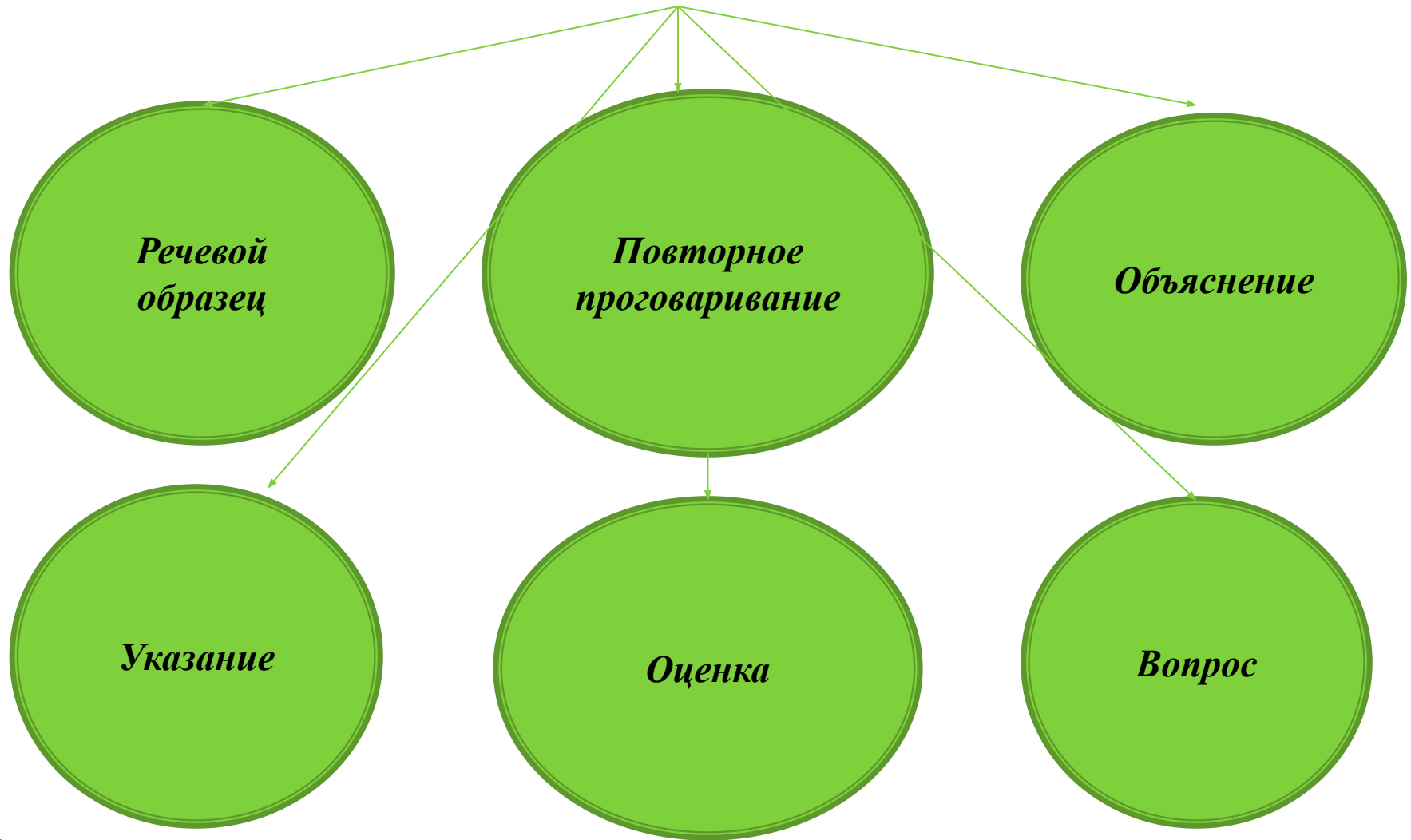
В зависимости от наглядного материала:

- наблюдения явлений действительности;
- с применением изобразительной наглядности;
- занятия словесного характера, без опоры на наглядность

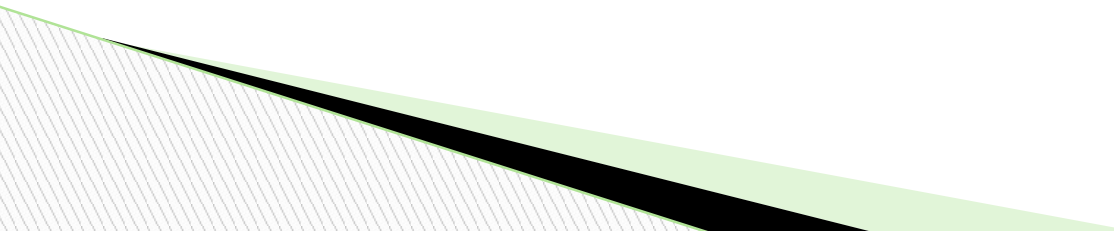
В зависимости от этапа обучения

- занятия по сообщению нового материала;
- занятия по закреплению знаний, умений и навыков;
- занятия по обобщению и систематизации знаний;
- итоговые, или учетно-проверочные, занятия;
- комбинированные занятия (смешанные, объединенные).

Словесные приемы развития речи



Требования к занятиям по развитию речи

- Взаимосвязь обучающих, развивающих и воспитательных задач.
 - Эмоционально-привлекательная атмосфера занятий.
 - Доступность содержания возрастным возможностям детей.
 - Лингвистическая грамотность содержания занятия, его словесного материала.
 - Активный характер речевой деятельности детей.
 - Сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом.
 - Связь занятий с другими видами деятельности детей.
 - Соблюдение гигиенических и эстетических требований к организации занятия.
- 

Алгоритм проведения обобщающей беседы

| <i>Части</i> | <i>Назначение части</i> | <i>Методические приемы</i> |
|--|--|--|
| <i>1. Начало беседы</i> (вступление, вводная часть, зачин) | Привлечь внимание детей к теме разговора, вызвать интерес к нему, создать необходимый эмоциональный настрой к предстоящему разговору | <ul style="list-style-type: none">- загадки по теме беседы;- вопросы;- чтение стихотворения;- показ картины;- показ наглядного материала;- прослушивание песни (другого музыкального произведения) |
| <i>2. Основная часть беседы</i> (развитие темы разговора) | Обсуждение вопросов, предусмотренных целью беседы | <ul style="list-style-type: none">- вопросы проблемные, обобщающие;- объяснения воспитателя;- рассказы воспитателя;- показ наглядного материала;- игровые приемы;- чтение рассказов и стихотворений |
| <i>3. Окончание беседы</i> (завершение) | Обобщение содержания беседы | <ul style="list-style-type: none">- обобщающий вопрос;- прослушивание или исполнение детьми песни, муз. произведения;- чтение стихотворения;- рефлексия |

Планирование форм совместной деятельности по развитию речи

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Уместные формы для данного режимного момента</i> |
|-------------------------|---|
| <i>Утро</i> | <ul style="list-style-type: none">- коллективные и индивидуальные разговоры;- повторение заученных стихов, пословиц, загадок;- игры и упражнения для развития речевого дыхания, слуха;- артикуляционная гимнастика;- дидактические игры по развитию и активизации словаря, звуковой культуре, грамматике и связной речи;- индивидуальная работа с детьми (до 8.00)- рассказы воспитателя;- малоподвижные игры с текстом. |
| <i>Прогулка</i> | <ul style="list-style-type: none">- наблюдения в окружающем мире с элементами беседы;- индивидуальные разговоры;- дидактические игры;- подвижные игры с текстом;- индивидуальная работа по развитию речи |
| <i>Вечер</i> | <ul style="list-style-type: none">- формы работы из числа указанных в графе «Утро», а также:- развлечения;- чтение литературных произведений;- работа в уголке речи;- руководство сюжетно-ролевыми играм |

Запись занятий по развитию речи в календарном плане

| Запись в плане | Пример записи занятия для себя |
|---|---|
| РР: развитие речи | Вид занятия Занятие по развитию речи |
| Тема и направление работы (см 5 слайд) | Тема: Сочинение сказок на тему «Приключения зайца» |
| Задачи: (пишем одну, отражающую направление деятельности) | |
| 1. Обучающие задачи (содержание знаний, умений, навыков). 2. Развивающие задачи (развитие познавательных процессов: мышления, восприятия и т.п.). 3. Воспитательные задачи (см. задачи в программе) | |
| Индивидуальная работа: (см следующий слайд) указывается, с кем из детей, какая именно работа предусматривается на данном занятии | |
| РР: Страна Читалия «Заюшкина избушка», развитие связной речи Гербова, стр. 45 Задачи: развивать связную речь детей или учить выстраивать рассказ при помощи сюжетных карточек (а не познакомить со сказкой и не воспитание чувства справедливости) РР: обучение грамоте «Звук и буква У», звуковая культура речи Ельцова, стр 23 Задачи: учить выделять звук У в слове | Ход занятия: 1. Загадка: Что за зверь лесной встал как столбик под сосной? И стоит среди травы, уши больше головы. 2. Упр. «Какой бывает заяц?». (краткое описание задания) 3. Упр. «Что умеет делать заяц?». 4. Упр. «Скажи по-другому». Синонимы к словам: бежать, плестись. 5. Задание: придумать сказку. План: Как заяц собирался на прогулку. Что интересного увидел в лесу? Что с ним произошло? Чем закончились его приключения? 6. Упр. детей в сочинении сказки, инд. оценки сказок. 7. Повторение скороговорки: Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. А вот белка не бела, белой даже не была. 8.Задание: назвать слова со звуком «л» из скороговорки |

Запись в календарном плане форм индивидуальной работы

Элементы записи

Примеры записи

Указывается: что, с кем и какой целью проводится

1 Поговорить с Толиком С. и Светой В. о правилах пользования книгой: берут чистыми руками, а страницы листают за верхний правый уголок. Воспитывать культуру обращения с книгой.

2. Поговорить с Олей П., Катей О., Вовой П. о прошедшем празднике. Развивать диалогическую речь: закреплять умения делиться впечатлениями, поддерживать тему разговора.

3. Предложить Кате М. и Володе Ч. дидактическую игру «Таня огородница». Активизировать в речи названия овощей.

Список литературы

1. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. Под ред. Ушаковой О.С.-М: ТЦ Сфера, 2005.
2. Сидорчук Т.А., Хоменко, Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2004.
3. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: Развиваем речь - М: ТЦ Сфера, 2008.
4. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. и др. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2009
5. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994
6. Ушакова О.С., Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой.+ Конспекты занятий» - М., 2002
7. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2007
8. Бизигова О. И.. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах. Учебное пособие 3-е издание, переработанное и дополненное. Издательство Нижневартковского государственного университета, 2014 год

*Коллеги!
Любите русский язык и учите ему
своих детей!*

*«Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как:
приблизительно, неточно, неверно»*

А.Н. Толстой