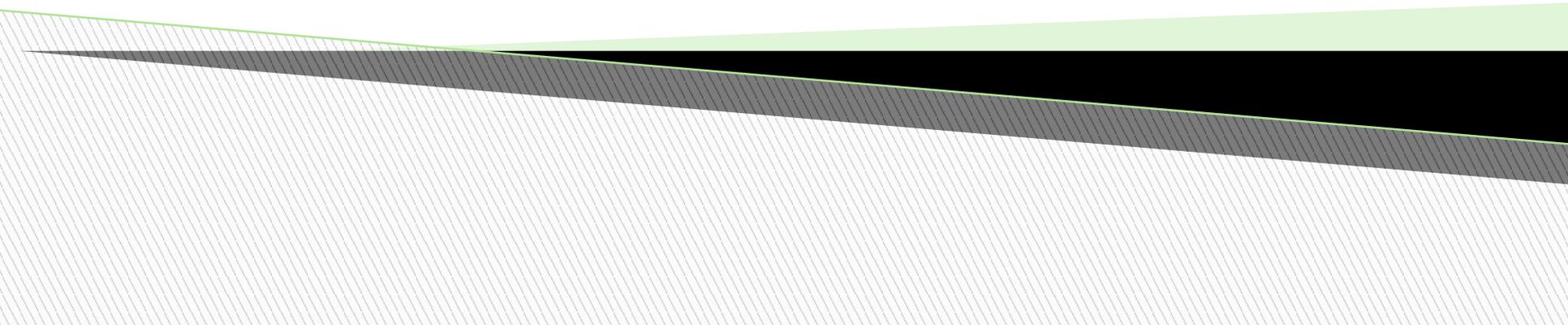


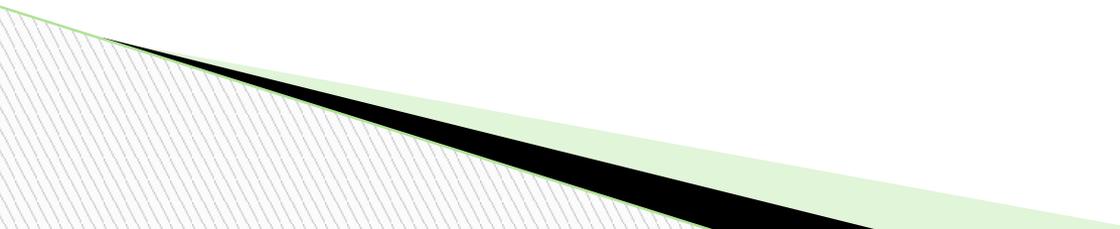
*«Использование технологий речевого  
развития детей дошкольного возраста в  
соответствии с ФГОС ДО»*

Подготовила Калинина Г.Н., ст. воспитатель



**Цель:** формирование педагогической компетентности педагогов, позволяющей им осуществлять комплексный подход к решению задач по речевому развитию детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- повысить профессиональную компетентность педагогов в области современных технологий по речевому развитию детей;
  - сформировать мотивацию к обсуждению проблемы речевого развития личности дошкольника с использованием различных методов речевого развития;
  - создать комплекс методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста.
- 

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

*«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»*

## *Условия успешного развития речи*

- **Интересно организовать жизнь ребенка**
- **Постоянно побуждать ребенка говорить**
- **Создавать соответствующую обстановку, среду - у хорошо говорящих родителей не всегда говорят дети**
- **Из всех талантов самый главный талант – общение**
- **Давать детям одинаковые стартовые возможности**

# *Направления работы по развитию речи детей в ДОО*



## *Средства развития речи*

*Общение*

*Обучение*

*Художественная  
литература*

## *Речевая среда*

*Окружающий  
мир*

*Деятельность  
детей*

# *Классификация речевых занятий в детском саду*

## *Виды занятий*

### *В зависимости от ведущей задачи:*

- по формированию словаря;
- по формированию грамматического строя речи;
- по воспитанию звуковой культуры речи;
- по обучению связной речи;
- по ознакомлению с художественной литературой

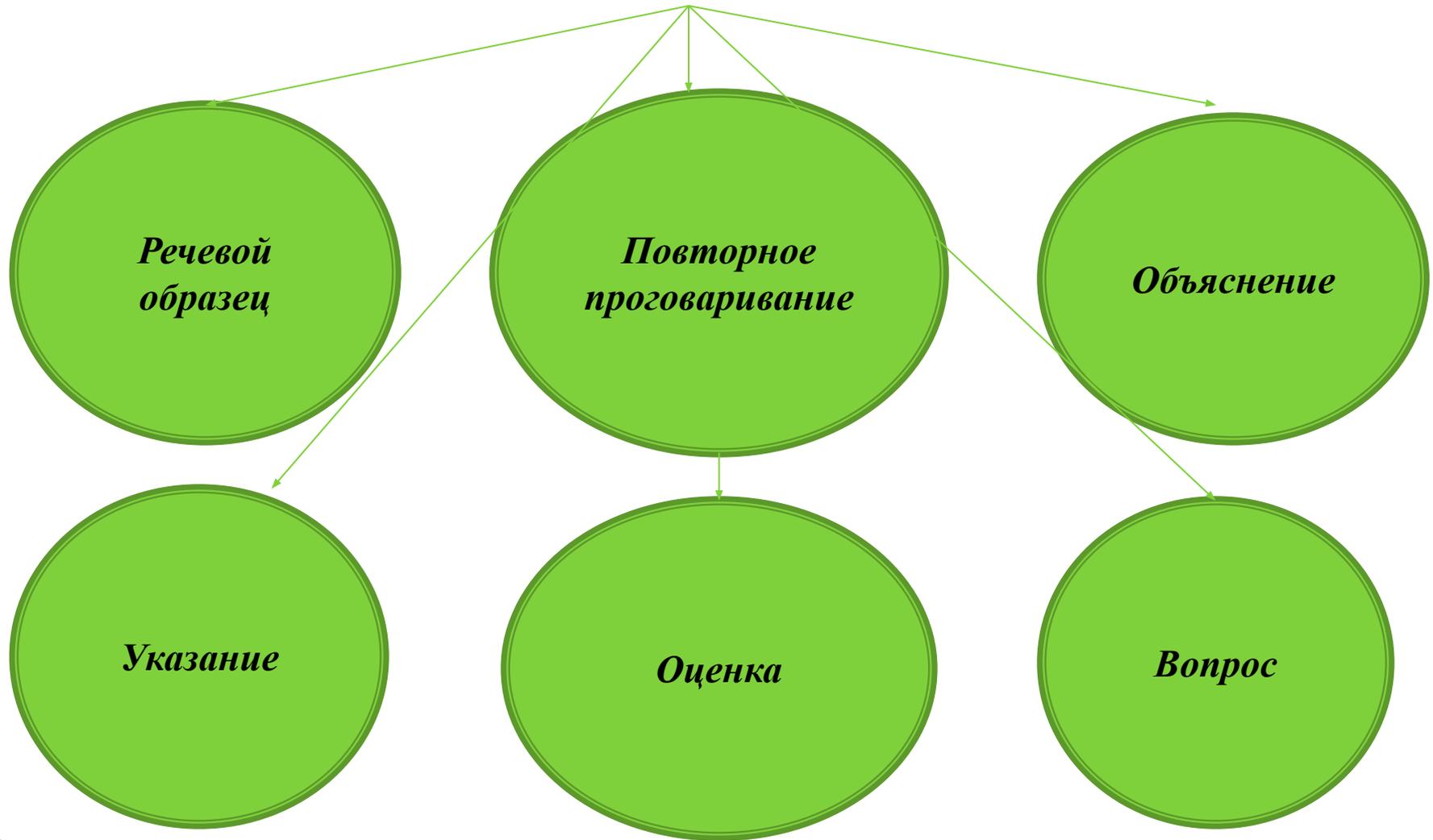
### *В зависимости от наглядного материала:*

- наблюдения явлений действительности;
- с применением изобразительной наглядности;
- занятия словесного характера, без опоры на наглядность

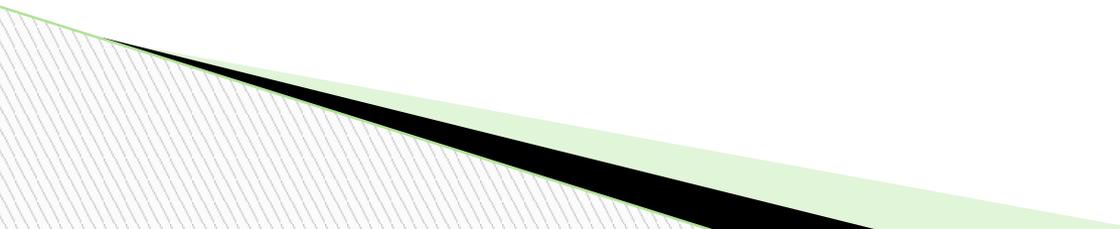
### *В зависимости от этапа обучения*

- занятия по сообщению нового материала;
- занятия по закреплению знаний, умений и навыков;
- занятия по обобщению и систематизации знаний;
- итоговые, или учетно-проверочные, занятия;
- комбинированные занятия (смешанные, объединенные).

# *Словесные приемы развития речи*



## *Требования к занятиям по развитию речи*

- Взаимосвязь обучающих, развивающих и воспитательных задач.
  - Эмоционально-привлекательная атмосфера занятий.
  - Доступность содержания возрастным возможностям детей.
  - Лингвистическая грамотность содержания занятия, его словесного материала.
  - Активный характер речевой деятельности детей.
  - Сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом.
  - Связь занятий с другими видами деятельности детей.
  - Соблюдение гигиенических и эстетических требований к организации занятия.
- 

# *Алгоритм проведения обобщающей беседы*

<i>Части</i>	<i>Назначение части</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>1. Начало беседы</i> (вступление, вводная часть, зачин)	Привлечь внимание детей к теме разговора, вызвать интерес к нему, создать необходимый эмоциональный настрой к предстоящему разговору	<ul style="list-style-type: none"><li>- загадки по теме беседы;</li><li>- вопросы;</li><li>- чтение стихотворения;</li><li>- показ картины;</li><li>- показ наглядного материала;</li><li>- прослушивание песни (другого музыкального произведения)</li></ul>
<i>2. Основная часть беседы</i> (развитие темы разговора)	Обсуждение вопросов, предусмотренных целью беседы	<ul style="list-style-type: none"><li>- вопросы проблемные, обобщающие;</li><li>- объяснения воспитателя;</li><li>- рассказы воспитателя;</li><li>- показ наглядного материала;</li><li>- игровые приемы;</li><li>- чтение рассказов и стихотворений</li></ul>
<i>3. Окончание беседы</i> (завершение)	Обобщение содержания беседы	<ul style="list-style-type: none"><li>- обобщающий вопрос;</li><li>- прослушивание или исполнение детьми песни, муз. произведения;</li><li>- чтение стихотворения;</li><li>- рефлексия</li></ul>

# *Планирование форм совместной деятельности по развитию речи*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Уместные формы для данного режимного момента</i>
<i>Утро</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- коллективные и индивидуальные разговоры;</li><li>- повторение заученных стихов, пословиц, загадок;</li><li>- игры и упражнения для развития речевого дыхания, слуха;</li><li>- артикуляционная гимнастика;</li><li>- дидактические игры по развитию и активизации словаря, звуковой культуре, грамматике и связной речи;</li><li>- индивидуальная работа с детьми (до 8.00)</li><li>- рассказы воспитателя;</li><li>- малоподвижные игры с текстом.</li></ul>
<i>Прогулка</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения в окружающем мире с элементами беседы;</li><li>- индивидуальные разговоры;</li><li>- дидактические игры;</li><li>- подвижные игры с текстом;</li><li>- индивидуальная работа по развитию речи</li></ul>
<i>Вечер</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формы работы из числа указанных в графе «Утро», а также:</li><li>- развлечения;</li><li>- чтение литературных произведений;</li><li>- работа в уголке речи;</li><li>- руководство сюжетно-ролевыми играм</li></ul>

# Запись занятий по развитию речи в календарном плане

Запись в плане	Пример записи занятия для себя
<b>РР: развитие речи</b>	<b>Вид занятия</b> Занятие по развитию речи
Тема и направление работы (см 5 слайд)	Тема: Сочинение сказок на тему «Приключения зайца»
<b>Задачи:</b> (пишем одну, отражающую направление деятельности) 1. Обучающие задачи (содержание знаний, умений, навыков). 2. Развивающие задачи (развитие познавательных процессов: мышления, восприятия и т.п.). 3. Воспитательные задачи (см. задачи в программе)	
<b>Индивидуальная работа:</b> (см следующий слайд) указывается, с кем из детей, какая именно работа предусматривается на данном занятии	
РР: Страна Читалия «Заюшкина избушка», развитие связной речи Гербова, стр. 45 Задачи: развивать связную речь детей или учить выстраивать рассказ при помощи сюжетных карточек (а не познакомить со сказкой и не воспитание чувства справедливости)  РР: обучение грамоте «Звук и буква У», звуковая культура речи Ельцова, стр 23 Задачи: учить выделять звук У в слове	<b>Ход занятия:</b> 1. Загадка: Что за зверь лесной встал как столбик под сосной? И стоит среди травы, уши больше головы. 2. Упр. «Какой бывает заяц?». (краткое описание задания) 3. Упр. «Что умеет делать заяц?». 4. Упр. «Скажи по-другому». Синонимы к словам: бежать, плестись. 5. Задание: придумать сказку. План: Как заяц собирался на прогулку. Что интересного увидел в лесу? Что с ним произошло? Чем закончились его приключения? 6. Упр. детей в сочинении сказки, инд. оценки сказок. 7. Повторение скороговорки: Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. А вот белка не бела, белой даже не была. 8.Задание: назвать слова со звуком «л» из скороговорки

# *Запись в календарном плане форм индивидуальной работы*

## *Элементы записи*

Указывается: что, с кем и какой целью проводится

## *Примеры записи*

**1** Поговорить с Толиком С. и Светой В. о правилах пользования книгой: берут чистыми руками, а страницы листают за верхний правый уголок. Воспитывать культуру обращения с книгой.

**2.** Поговорить с Олей П., Катей О., Вовой П. о прошедшем празднике. Развивать диалогическую речь: закреплять умения делиться впечатлениями, поддерживать тему разговора.

**3.** Предложить Кате М. и Володе Ч. дидактическую игру «Таня огородница». Активизировать в речи названия овощей.

## *Список литературы*

1. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. Под ред. Ушаковой О.С.-М: ТЦ Сфера, 2005.
2. Сидорчук Т.А., Хоменко, Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2004.
3. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: Развиваем речь - М: ТЦ Сфера, 2008.
4. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. и др. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2009
5. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994
6. Ушакова О.С., Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой.+ Конспекты занятий» - М., 2002
7. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2007
8. Бизикова О. И.. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах. Учебное пособие 3-е издание, переработанное и дополненное. Издательство Нижневартковского государственного университета, 2014 год

*Коллеги!  
Любите русский язык и учите ему  
своих детей!*

*«Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как:  
приблизительно, неточно, неверно»*

*А.Н. Толстой*