

Название проекта

«Школа без сквернословия»

Проблемный вопрос:
«Может ли сквернословие
повлиять на здоровье
человека?»



- **Учебный предмет:**
Социально-бытовая ориентировка
- **Раздел: культура поведения**
- **5 класс, 2 четверть**



Цели и задачи проекта.

❖ Цели:

- сформировать представление о вредном воздействии сквернословия на физическое и духовное здоровье человека;
- развивать навыки работы в группе, способность планировать свои действия;
- вырабатывать навыки культурного общения.

❖ Задачи:

- познакомить с понятием "сквернословие", механизмом его влияния на человека;
- научить проводить опыты – наблюдения;
- научить анализировать вербальные действия участников общения;
- сформировать привычку употребления в речи вежливых, культурных слов .

Проблемные и исследовательские вопросы

- может ли сквернословие повлиять на здоровье человека?
- откуда возникло сквернословие?
- много ли сегодня ругательных слов присутствует в речи школьников?
- как злые слова могут повлиять на растения?



Этапы и сроки проведения проекта

1 неделя

Мотивация. Выдвижение гипотез.
Планирование исследовательской
деятельности

2 неделя

Самостоятельная работа в группах

3 неделя

Создание продукта деятельности

4 неделя

Защита проекта. Рефлексия

Мотивация

Учитель в беседе подводит детей к размышлению:

«Давным-давно В.Даль записал в свой знаменитый словарь поговорку: «Слово не обух, а от него люди гибнут». А мы живем в мире, где злые, ругательные слова можно услышать не только на улице и в общественном месте, но и по радио... При этом многим кажется, что все нормально и нет в этом ничего особенного. Даже дети запросто произносят слова, которые и знать-то им не положено. Как вы считаете, может ли сквернословие повлиять на здоровье человека?»

**Дети, отталкиваясь от проблемного вопроса,
выдвигают гипотезы**



Выдвижение гипотез

Сквернословие
на здоровье не
влияет

В школе мало
детей,
употребляющих
ругательные
слова



Если плохие
слова могут
«убить»
человека, то
значит они
действуют и на
растения

Планирование исследовательской деятельности

- ◆ Учащиеся делятся на мини-группы, определяют для себя "цепочки" вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях.
- ◆ Учитель задает план действий согласно схеме:
 - Прочитайте (проведи опыт, анкетирование)..
 - Найдите факты, доказывающие или опровергающие гипотезы...
 - Подготовьте сообщение...
 - Сделайте вывод...
 - Оформите работу...
- ◆ Учитель обсуждает возможные источники информации

Самостоятельная работа в группах

(дети распределяют обязанности и сроки выполнения работы)

- ❖ 1 группа занимается поиском информации об истории возникновения сквернословия, фактах его отрицательного воздействия на человека.
- ❖ 2 группа проводит анкетирование учащихся в школе, чтобы выяснить количественный состав злоупотребляющих плохими словами учащихся и степень воздействия таких слов на настроение ребят.
- ❖ 3 группа проводит опыты с растениями, чтобы определить влияние злых и добрых слов на рост растений.

Защита проекта

- ❖ 1 группа оформляет газету-плакат с текстовым сообщением и агитационным материалом против употребления злых слов.
- ❖ 2 группа оформляет результаты анкетирования, разрабатывает правила борьбы со сквернословием.
- ❖ 3 группа оформляет фото-буклет с опытом над растениями.



Критерии оценки

Критерии	«Королевский» (высокий уровень) 	«Наш» (хороший уровень) 	«Лучше подумай» (средний уровень) 
Сформированность группы	Активная работа в команде, четкое распределение обязанностей и продуманный план работы, взаимодополняемость, проявление взаимоуважения.	В работе участвовало большинство членов группы, работали по плану.	Нет ясного плана работы, обязанности распределены не четко, работали несколько членов группы.
Содержание и качество работы	Цели поставлены правильно. Материал актуален, познавателен, научен. Представлено более одного ресурса. Сделаны конкретные выводы.	Цели поставлены правильно. Материал содержателен, однако выводы сформулированы в общем виде.	Тема раскрыта частично. Не сформулированы выводы.
Оформление работы	Материал оформлен эстетично, красочно. Продумано расположение текста и картинок, схем. Есть оригинальные идеи.	Материал немного перенасыщен картинками, схемами и т.д., либо содержит недостаточное их количество.	Материал представлен частично только в виде текстовой информации.

Рефлексия "5 ступенек роста"

Выбери подходящий тебе вариант ответа.
(задание с установкой флажковой формы)



5. Результат
доволен не доволен

4. Ступенька защиты
сложно легко

3. Ступенька совместимости в группе
легко и интересно лучше работать одному

2. Ступенька трудностей
сложно искать информацию трудно сделать выводы сложно оформить работу

1. Ступенька настроения в начале работы
отличное хорошее плохое



Используемая литература:

Лекция о сквернословии.

http://oodvrs.ru/article/art/php?id_article=206

Сквернословие//Centre Magik.

<http://www.magik.ru/s68.asp>

Вирус сквернословия.

Школьный психолог/октябрь 2008, № 20