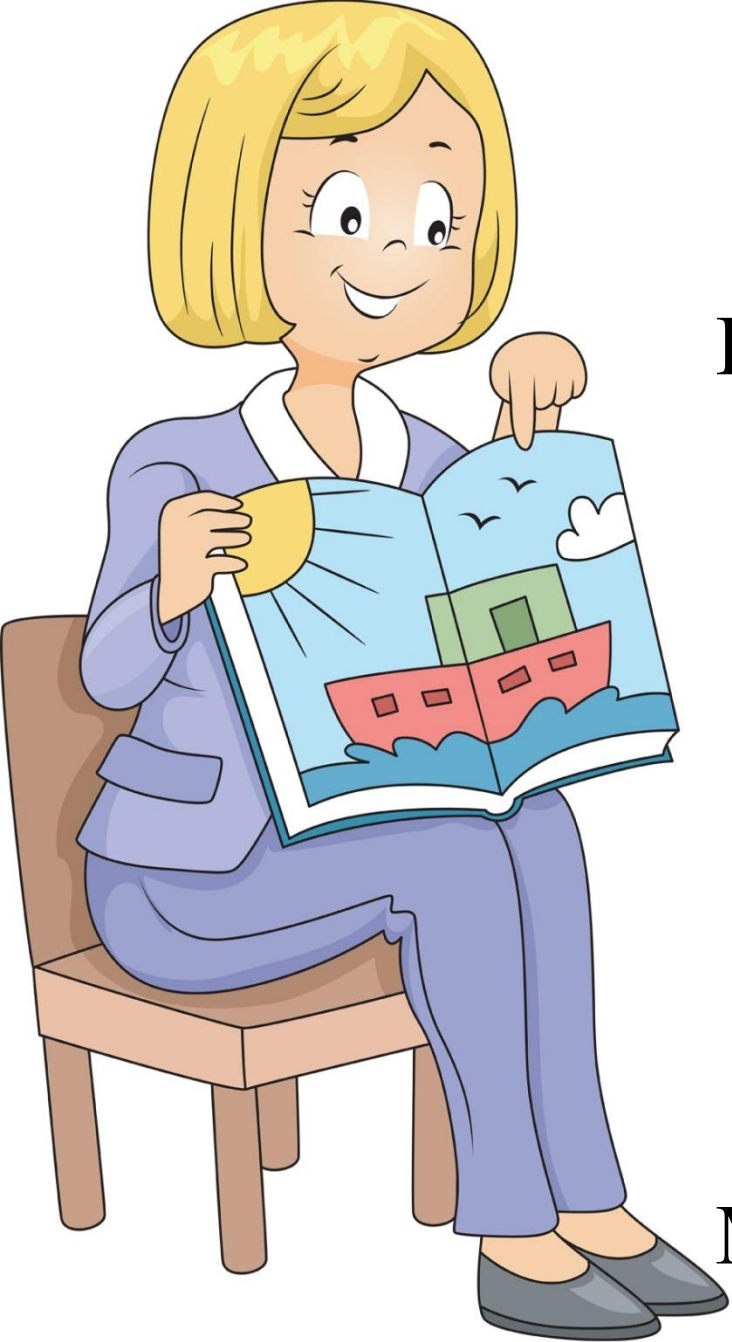


«Применение метода синквейн в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»



**Выполнили:
Воспитатели МБ ДОУ
«Детский сад №17»
Шашкина А.А.
Тихонова Н.С.**



Пароход
Большой яркий
Плывет перевозит качается
Пароход плывет по волнам

транспорт

Меткое слово - идея готова!



**Непонимание,
искажение
значения слов**

**Низкий
уровень
словарного
запаса**

**Полиморфное
нарушение
звукопроизноше
ния**

**Речь детей
с ОНР**

**Отсутствие
образности,
яркости,
лаконичности**

**Большое
количество
аграмматизмов**

**Недостаточный
уровень
развития
мыслительных
способностей**

**Низкий
уровень
сформированнос
ти
связной речи**



**Умение
соблюдать
интонацию**

**Изученный
материал
приобретает некую
эмоциональную
окраску**

**Отрабатываются
знания о частях
речи**

**Значительно
активизируется
словарный запас
ребенка**

**Задачи,
решаемые
синквейном**

**Знания о
предложениях**

**Совершенствуется
навык
использования в
речи синонимов и
антонимов**

**Умение
высказывать
собственное
отношение к чему-
либо**

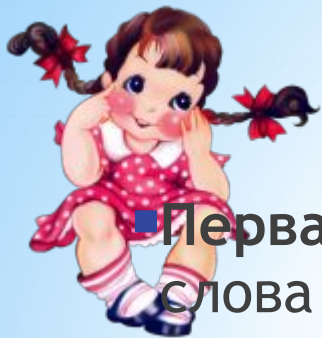
**Активизируется и
развивается
мыслительная
деятельность**



Синквейн -

в переводе с французского означает
«стихотворение из пяти строк»





Правила составления синквейна

- **Первая строка** - заголовок, тема, состоящая из одного слова (существительное), обозначающая предмет о котором идет речь
- **Вторая строка** - два слова (прилагательные). Описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему предмета
- **Третья строка** - три слова (глаголы или деепричастия), описывающие действия предмета
- **Четвертая строка** - фраза (предложение), состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора к тому, о чем говорится в тексте
- **Пятая строка** - последняя. Одно слово - существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне (личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним)



Алгоритм синквейна для детей, которые не умеют читать

Детям, не умеющим читать, предлагается составление синквейна с вопросительными словами:

- О ком, о чем?
- Какой, какая, какие, какое?
- Что делал, что сделал?
- При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы, и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения



Слово-
предмет

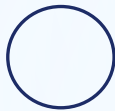
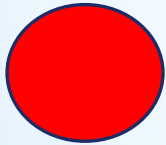
Слово-
признак

Слово-действие

Фраза - предложение

Слово, связанное с первым,
отражающее сущность темы

Алгоритм синквейна для детей, которые не умеют читать



1. Что? Гранат

2. Какой?

Красный, круглый

3. Что с ним делать?

Держать, есть, резать

4. Фраза

Гранат лежит на столе

5. СОК



Алгоритм синквейна для детей, которые не умеют читать



1. Кто? Девочка

2. Какая?

Веселая, добрая

3. Что делает?

Идет, бежит, прыгает



4. Фраза

Девочка бежит по улице.

5. Спортсменка



Алгоритм синквейна (схема)

- 1. _____
- 2. 
- 3. 
- 4. 
- 5. _____





**В чём же эффективность и
значимость синквейна?**



- В простоте. Синквейн могут составить все.
- При составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.
- Синквейн является игровым приемом, помогает пополнять словарный запас, учит краткому пересказу, развивать речь и мышление
- Сочинение синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу, облегчает процесс усвоения понятий и их содержания.
- Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.
- Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.
- Синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).



Процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно - ориентированной



При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить, необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец.





Данный метод может легко интегрироваться с другими образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.





*Спасибо за
внимание*





Литература

Интернет ресурсы

Баннов А. М. Учимся думать вместе : Материалы для тренинга учителей. — М.: ИНТУИТ.РУ, 2007. — С. 105.

Бахман Е. В. Синквейны на уроках. [Школа: день за днем](#). 2009.

Мордвинова Т. [Синквейн на уроке литературы](#). Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2009.

<http://www.deti-club.ru>

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

