

# Синквейн

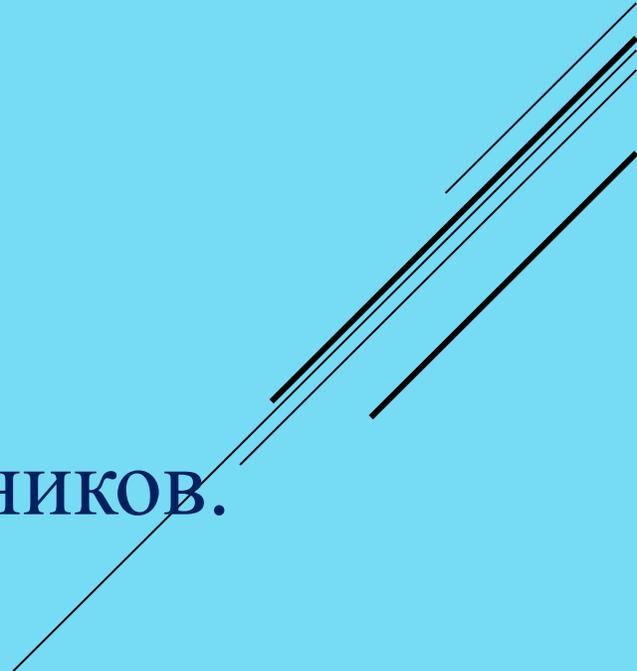
для развития связной речи и мышления  
детей дошкольного возраста

Составитель: воспитатель Осипова Г.Н.  
МБДОУ «Шимкусский детский сад»

2018 г.

## Цель мастер-класса:

познакомить педагогов с одним из методов новой образовательной технологии «РКМЧП» (развитие критического мышления через чтение и письмо)- «Синквейн», его значением в развитии речевых навыков и ассоциативного мышления у дошкольников.



# План проведения:

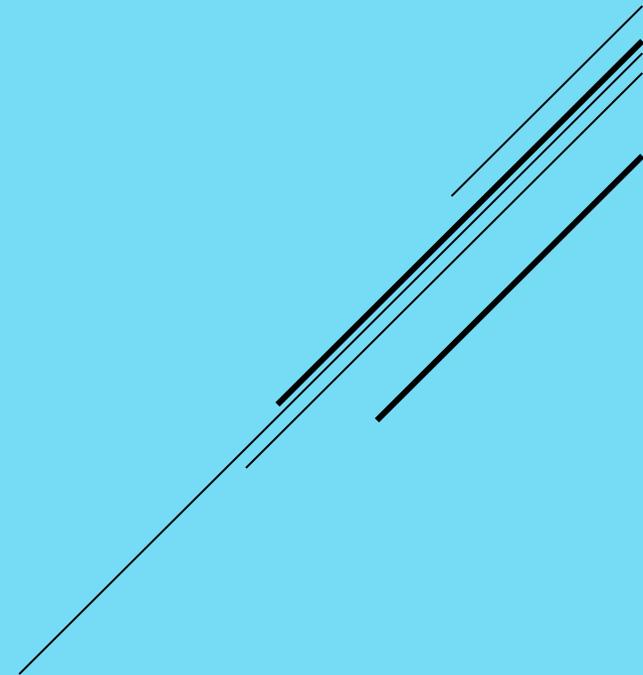
## I. Теоретическая часть:

- Что такое «Синквейн».
- Актуальность «Синквейна».
- Научная концепция и правила составления «Синквейна».

## II. Практическая часть:

- Совместная работа с педагогами.
- Обсуждение полученных результатов.

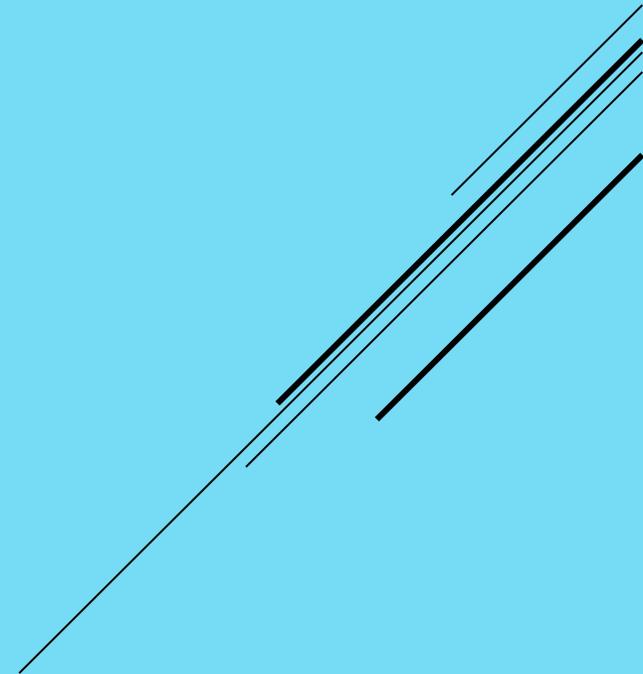
## III. Подведение итогов.



Слово «Синквейн» происходит от французского слова «cinq»-пять.

-Это стихотворение, состоящее из пяти строк.

-У него есть свои правила написания и нет рифмы.



Наши дети должны научиться не просто смотреть, а видеть. Они должны научиться не просто слушать, а слышать.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли. Тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Одним из эффективных методов всестороннего развития ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, **синквейна**.

При работе с данным приёмом можно решить сразу множество важнейших задач:

- Обогащает словарный запас.
- Подготавливает к краткому пересказу.
- Учит формулировать идею (ключевую фразу).
- Активизирует мыслительную деятельность.
- Совершенствует умение высказывать собственное отношение к чему-либо.
- Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.
- Самое главное-его простота. Получается у всех.
- Имеет игровую направленность.

Работа с синквейном даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.

# Правила написания синквейна:

---

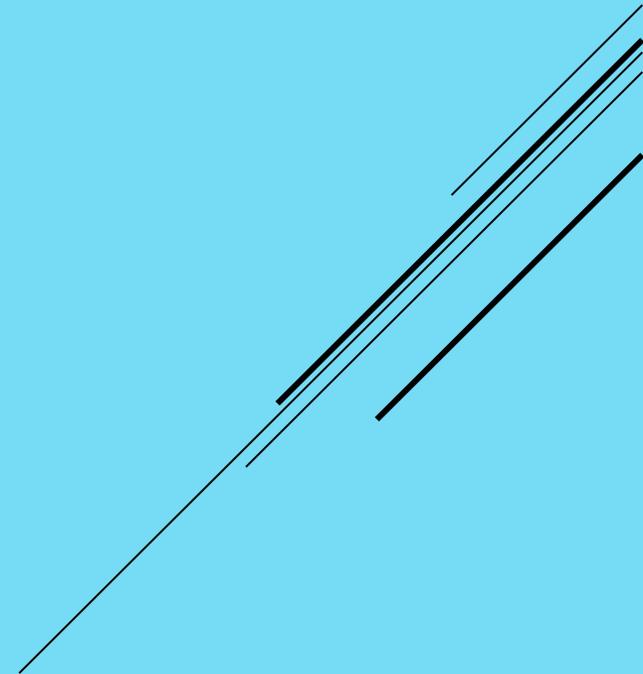
Первая строка – заголовок, тема синквейна, состоит она из одного слова – имени существительного.

Вторая строка – два прилагательных, которые раскрывают данную тему.

Третья строка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

Четвёртая строка – фраза, в которой человек высказывает своё отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или собственное суждение составителя синквейна.

Пятая строка – слово резюме, которое включает в себе идею темы. Эта строка может содержать только одно слово – существительное, но допускается и большее количество слов.



# Деревня

Красивая, большая.

Стоит, хорошеет, живет.

Я люблю свою деревню.

Семья.



# Детский сад

Красивый, уютный.

Радует, учит, согревает.

Я люблю ходить в детский сад.

Воспитатель.



# Воспитатель

Добрая , веселая.

Учит, играет , развлекает.

Мне нравится Галина Никоноровна.

Человек.



# Составление синквейна по предметной картинке

1. Что это?

**ЯБЛОКО**

2. Подберите два слова-признака.

- Какое яблоко?

**ВКУСНОЕ, ЗЕЛЕНОЕ.**

3. Подберите три слова-действия.

- Что делает яблоко?

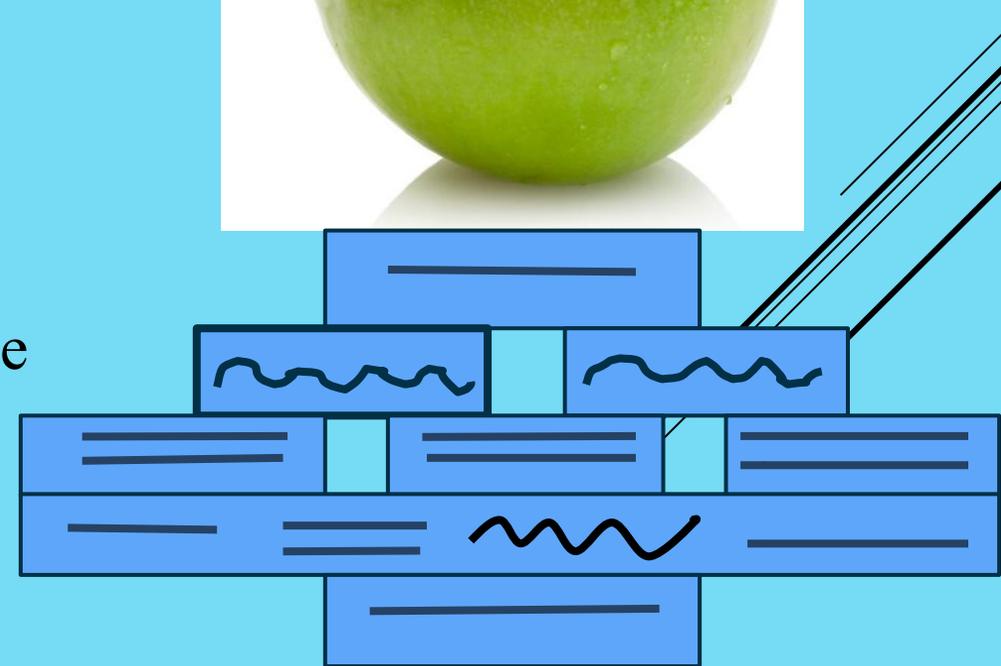
**ВИСИТ. РАСТЕТ. ЗРЕЕТ.**

4. Составьте предложение, где вы выразите личное отношение к предмету.

**Я ЛЮБЛЮ ЯБЛОКО.**

5. Подберите слово-предмет, которое вы можете представить, когда произносят слово «яблоко».

**ФРУКТ.**



Береза

Белая, стройная.

Стоит, растет , качается.

Я люблюсь березой.

Дерево.



# Собака

Большая, злая.

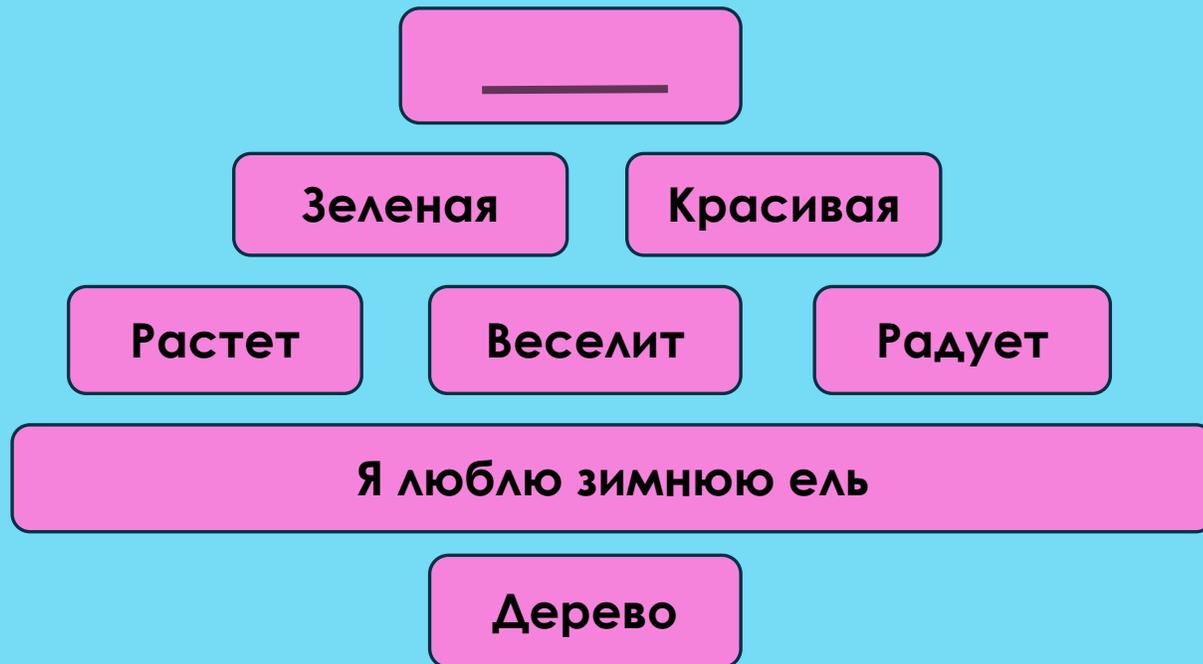
Лает, кусается, сторожит.

У нас есть собака.

Животное.



**Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части.**  
Например, дан синквейн без указания темы, первой строки — на основе существующих строк необходимо ее определить.



Составление синквейна по прослушанному рассказу или сказки.

Составление синквейна по сказке «Заюшкина избушка».



### Зайчик.

Слабый, трусливый.

Плачет, боится, просит (помощи).

Мне жалко зайчика.

Сказочный герой.

### Лиса.

Хитрая, наглая.

Выгнала, обманула, обхитрила.

Лиса поступила плохо.

Сказочный герой.

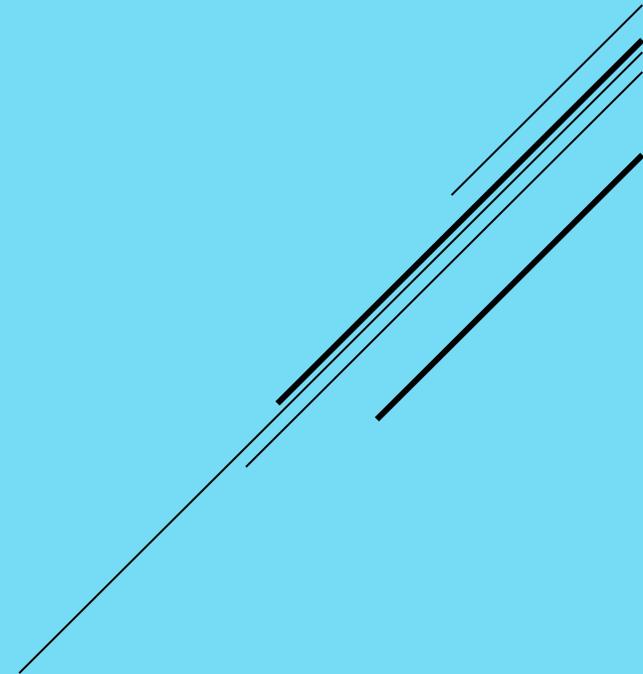
### Петух.

Смелый, отважный.

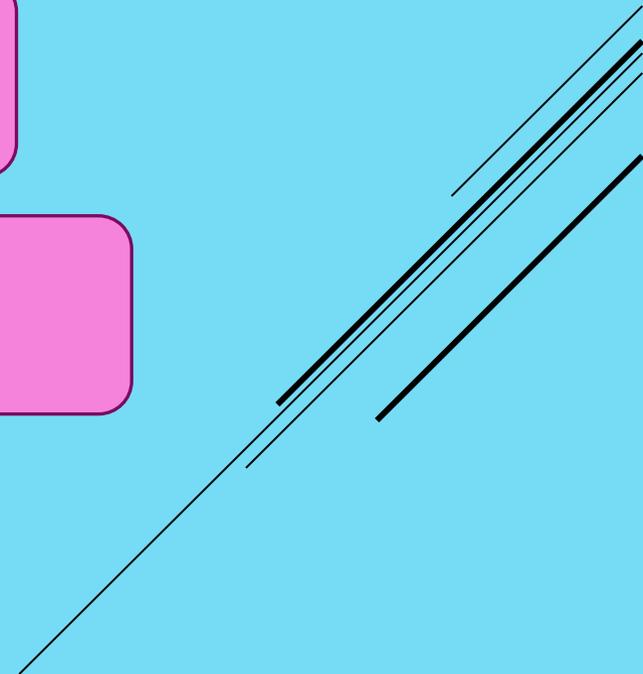
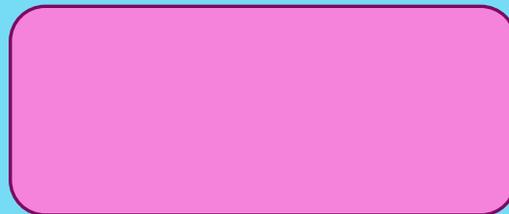
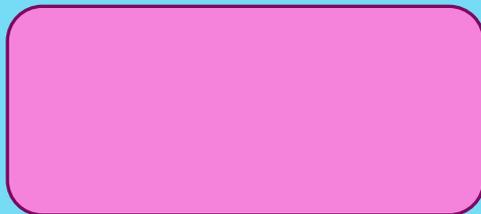
Спас, защитил, выгнал (лису).

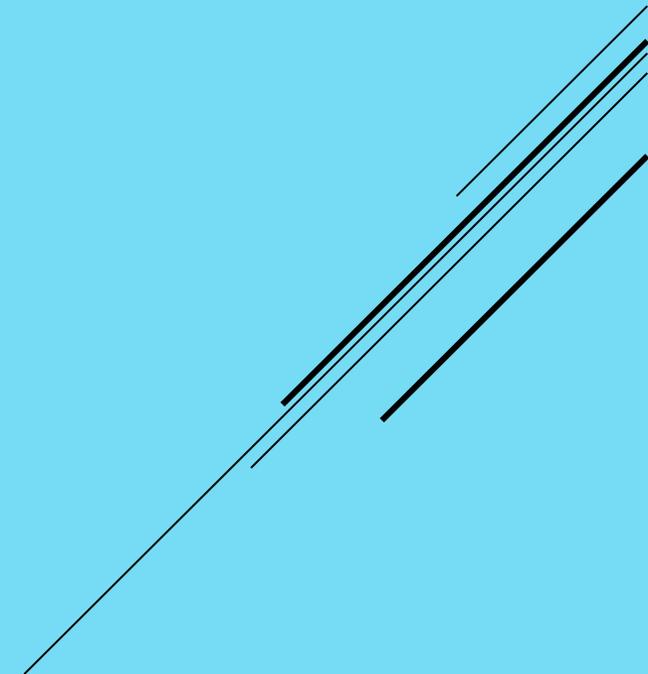
Петух поступил смело.

Сказочный герой.



ДЕТИ





Спасибо  
за внимание!

