

**Урок русского языка в
5 классе
по УМК Бабайцевой
Синонимы**

**Балакирева Татьяна Анатольевна,
учитель МОУ СОШ № 256
ГО ЗАТО г. Фокино,
Приморский край**

По следам домашнего задания

- Какой раздел науки о языке мы изучаем?
 - Нарисуйте, пожалуйста, лук и кран.
 - Что вызывает у вас затруднения?
 - Что называется омонимами? Дайте определение.
 - Как вы устранили неточность, двусмысленность высказываний, связанную с употреблением омонимов, в домашнем упражнении (упр. 728.)
-

Синонимы – слова, которые отвечают на один и тот же вопрос, являются одной и той же частью речи и имеют общее лексическое значение

- Чем могут отличаться друг от друга синонимы?
- Являются ли синонимами слова «алый» и «краснота», «бег» и «мчаться»? Укажите своё утверждение, исходя из определения синонимов.



Запишите: 1) ряды однокоренных слов; 2) ряды синонимов

- Храбрость, добросовестно, бесстрашие, храбрый, сохранить, запечатлеть, отобразить, смелость, совесть, честно, доблестно, отважный, отвага, неустрашимо, мужественный, доблесть, героизм, доблестный, бесстрашный, мужество, образный, впечатление, охрана, смело, героически, образ, храбриться, совестно.
 - К какой части речи относятся синонимы каждого ряда?
 - Обозначьте морфемный состав двух однокоренных слов.
-

Прочитайте стихотворение, найдите в нём синонимы, чем они различаются?

**А у нас на площади
Стоят четыре лошади.
Дед тихонько лошадь тронет,
Скажет: «Лошади – не кони!»
Улыбается отец:
«Лошадь – пахарь,
Конь – боец!»
И тихонько взрослые
Объясняют мне:
«Груз везут на лошади,
Едут – на коне».**

(Р. Дышаленкова)

**Объясните
орфограммы и
пунктограммы.
Запишите текст.**

**Укажите глаголы,
которые вводят
прямую речь. Можно
ли их назвать
синонимами? Ответ на
этот вопрос найдите в
учебнике «Русский
язык. Теория».**

К данным словам подберите и запишите синонимы усилительного характера

- Удивить –
- Тревога –
- Огромный –
- Страх –
- Талантливый –
- Сильный -

Градация - расположение ряда выражений, относящихся к одному предмету, в последовательном порядке повышающейся или понижающейся смысловой или эмоциональной значимости членов ряда.

Что достигается благодаря использованию в роли однородных членов слов-синонимов?

Чем различаются синонимы *большой, огромный*?

Я шёл во двор, чувствуя себя чемпионом, рекордсменом и победителем.

У нас был большой двор. Конечно, он остался таким и сейчас, но я теперь старше – и то, что в детстве казалось мне огромным, стало большим, а то, что казалось большим, стало обыкновенным.

Огромный – вероятно, от слова «огромъ» – пространство, на котором слышен удар грома. Огромный – чрезвычайно большой.

Громадный – от древнерусского «громада», что значило «толпа, куча».

Обозначать «очень большой» слово стало позже, может быть, под влиянием слова «огромный».

Самостоятельная работа

- Замените повторения синонимами.
- 1 в. Весь класс быстро выполнил заданное учителем задание.
- 2 в. Следует отметить следующие недостатки.



Подведём итоги

- Что такое синонимы?
- Что такое контекстуальные синонимы?
- Чем могут различаться синонимы?
- Какова роль синонимов в речи?



Объяснение домашнего задания

- § 60, упр. 732.



Использованные материалы

- <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/le2/le2-6891.htm?cmd=0>
- Лазаренко Г.П. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки: Учеб.-метод. пособие.- М.: Дрофа, 2004
- Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя.- М.: ТЦ Сфера, 2003