

# Синтаксический практикум

Подготовка к ЕГЭ

Автор презентации: Ключева Г.Ю.,  
учитель русского языка  
ГБОУ гимназии № 1522

**Кто?**

**Кто?**

Те из нас, кто уцелеет, кого не "изомнет с налету вихорь шумный", окажутся

властителями неисчислимых духовных сокровищ .

Сложноподчинённое предложение с однородными местоименно-определятельными придаточными

{ Они, как и народная душа, их

вспоившая, никогда не отличались

расчетливостью, умеренностью,

аккуратностью } { "все, все, что гибелью

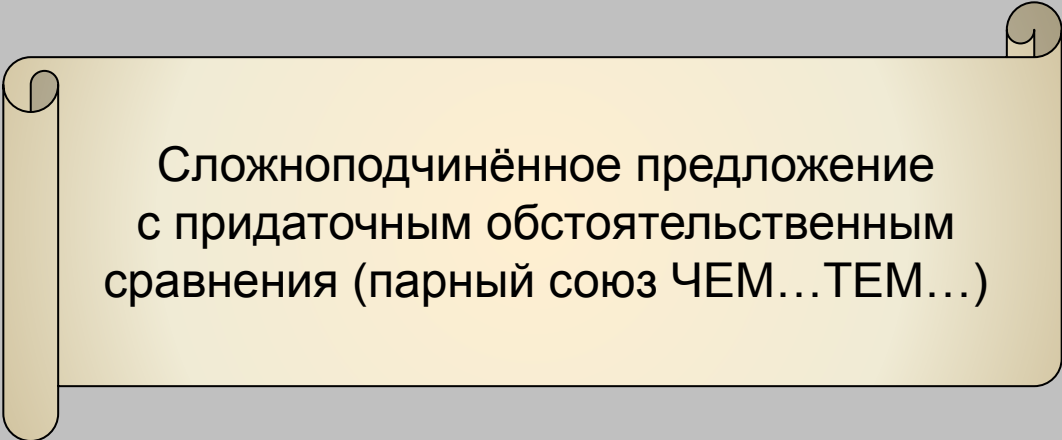
**Что?**

грозит" , таило для них "неизъяснимы

наслажденья" } .

Сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью между частями (местоименно-определятельное придаточное)

Чем {дольше будет гордиться и  
ехидствовать интеллигенция} , тем  
{страшнее и кровавее может стать  
кругом} .



Сложноподчинённое предложение  
с придаточным обстоятельственным  
сравнения (парный союз ЧЕМ...ТЕМ...)

**Что?**

[Они знали], что [только о прекрасном

**Несмотря на что?**

стоит думать], хотя ["прекрасное

трудно", как учил Платон].



**Вводное предложение (выполняет вспомогательную функцию и на структуру основного предложения не влияет!)**

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным и придаточным обстоятельственным уступительным

{ В том потоке мыслей и предчувствий ,

**Каком?**

{ который захватил меня десять лет

назад } , было смешанное чувство



России: тоска, ужас, покаяние,

надежда } .

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным

*Какие изобразительные средства использованы в данном фрагменте текста?*

**Какому?**

- Жизнь прекрасна. Зачем жить тому народу или тому человеку, который втайне разуверился во всем? Который разочаровался в жизни, живет у нее "на подаянии", "из милости"? Который думает, что жить "не особенно плохо, но и не очень хорошо", ибо "все идет своим путем": путем... эволюционным; люди же так вообще плохи и несовершенны, что дай им только бог прокряхтеть свой век кое-как, сколачиваясь в общества и государства, ограждаясь друг от друга стенками прав и обязанностей, условных законов, условных отношений...

1. Риторические вопросы
2. Парцелляция
3. Метафора
4. Просторечная лексика
5. Цитирование

В качестве примеров использованы предложения из статьи А.Блока «Интеллигенция и революция»

Спасибо за внимание...