

**Система игр и упражнений  
по профилактике нарушений  
письменной речи у детей  
в условиях ДОУ**  
*(материал из опыта работы)*

Учителя-логопеды ВКК  
ГБДОУ №87  
Красногвардейского района  
г. Санкт-Петербурга  
Перегудова Т.С., Балакирева Е.В.  
2016 г.

**Предлагаемый материал может быть использован педагогами дошкольных и школьных образовательных учреждений, гувернерами и родителями для занятий с детьми 6-8 лет.**

Комплект упражнений может быть использован в работе с учениками 1-2 класса общеобразовательной школы, в коррекционных классах начальной школы для профилактики и коррекции нарушений письменной речи. Все задания успешно выполнялись детьми старших и подготовительных групп детского сада.

Комплект заданий состоит из 3-х разделов.

I раздел – звукобуквенный.

II раздел – слоговой.

III раздел – занимательные упражнения.

# Цели и задачи, реализуемые в процессе выполнения упражнений, представленных в данной работе

- Профилактика и коррекция нарушений письменной речи на ранних этапах её проявления.
- а). Развитие фонематических функций( умение слышать и различать гласные и согласные звуки внутри слова, их роль в преобразовании и правильном написании слов, выполнять анализ и синтез слов).
- б). Формирование зрительных представлений графических изображений букв и слов.
- в). Овладение правильным произнесением и написанием слов сложной слоговой структуры.
- г). Совершенствование навыков чтения и письма.
- Пополнение и активизации словарного запаса.
- Воспитание интереса к чтению и работе со словом.
- Формирование эмоционально-волевой сферы (развитие произвольного зрительного внимания, памяти, познавательного интереса, усидчивости).

Взрослые могут помочь ребенку прочесть, понять задание и даже выполнить совместно его первый этап. Если при выполнении задания встретится незнакомое ребёнку слово, обязательно объясните его значение, покажите картинку с изображением предмета или сам предмет, введите новое слово в словосочетание или предложение.

# **Звукобуквенный раздел**

# Синтез слова с опорой на картинку по первому (последнему) звуку

- Назови все предметы, которые ты видишь на этой карточке.
- Выдели первый (последний) звук в названии каждой картинке.
- Произнеси их по порядку.
- Скажи, какое слово получилось.

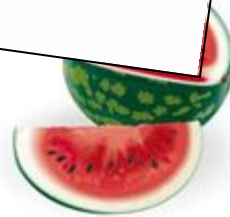
Выдели первый звук в названиях картинок. Произнеси их все по-порядку. Какое слово получилось?



Выдели первый звук в названиях картинок. Произнеси их все по-порядку. Какое слово получилось?



лось?



Выдели последний звук в названиях картинок. Произнеси их все по-порядку. Какое слово получилось?



Выдели последний звук в названиях картинок. Произнеси их все по-порядку. Какое слово получилось?



получилось.





# Синтез слова по первой (последней) букве

- Прочитай слова.
- В каждом слове подчеркни первую (последнюю) букву.
- Назови ещё раз все буквы по порядку.
- Какое слово получилось?
- Напиши его.

Прочитай слова. В каждом слове подчеркни первую букву.  
Какое слово получится? Напиши его.

**вата      акула      гуси      окна      ножницы**

Прочитай слова. В каждом слове подчеркни первую букву.  
Какое слово получится? Напиши его.

**рыбка      танк**

**П**

Прочитай слова. В каждом слове подчеркни первую букву.  
Какое слово получится? Напиши его.

**дом      обруч      чашка      капуста      аквариум**

Прочитай слова. В каждом слове подчеркни первую букву.  
Какое слово получится? Напиши его.

**душ      окна      минута      индюк      куст**

---

Прочитай слова. В каждом слове подчеркни последнюю букву.  
Какое слово получилось? Напиши его.

Прочитай слова. В каждом слове подчеркни последнюю букву.  
Какое слово получилось? Напиши его.

рак сахар макароны насос роза

Прочитай слова. В каждом слове подчеркни последнюю букву.  
Какое слово получилось? Напиши его.

Прочитай слова. В каждом слове подчеркни последнюю букву.  
Какое слово получилось? Напиши его.

мост какаду корм сушка слон

# Синтез слова из предлагаемых букв

Прочти слова, выстраивая буквы  
по размеру, начиная с самой большой.

а  
и т

Г  
М  
н а т  
и

к  
з  
и  
о  
н

р у  
ш  
к о  
н

## Цепочка слов с опорой на картинку

- Назови предмет на картинке.
- Выдели первый и последний звук в этом слове.
- Подбери картинку, название которой начинается с последнего звука первой картинки.

# Цепочка слов



# **Цепочка слов с опорой на начальную и конечную букву слова**

- Прочти слова.
- Подчеркни первую и последнюю букву.
- Соедини одной линией все слова на карточке так, чтобы каждое следующее слово начиналось с последней буквы предыдущего.

*(Первое и последнее слово выделено жирным шрифтом)*



**топор**

апельсин

танк

**КИТ**

ландыш

бус

туфли

шкаф

ананас

стол

труба

шалаш

**фонарик**

**кенгуру**

ангел

шар

кирпич

лук

**рубанок**

утка

**табурет**

ноги

аист

индюк

карандаш

чайник

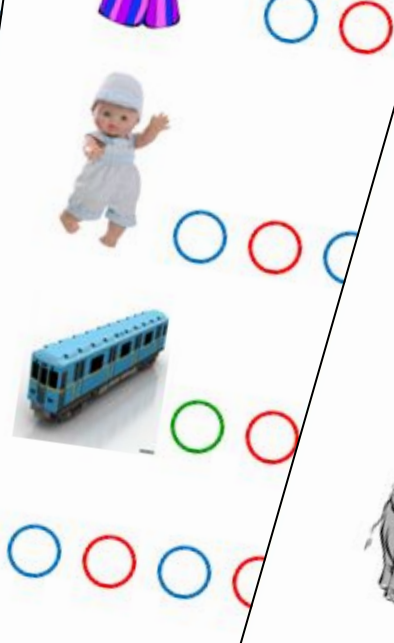
ключ

кошка

# Работа со звуковыми схемами

- Закрась кружки на схемах соответствующим их контурам цветом.
- Рассмотрни картинки.
- Назови все предметы, которые ты видишь на этой странице.
- Соедини картинку с подходящей звуковой схемой.

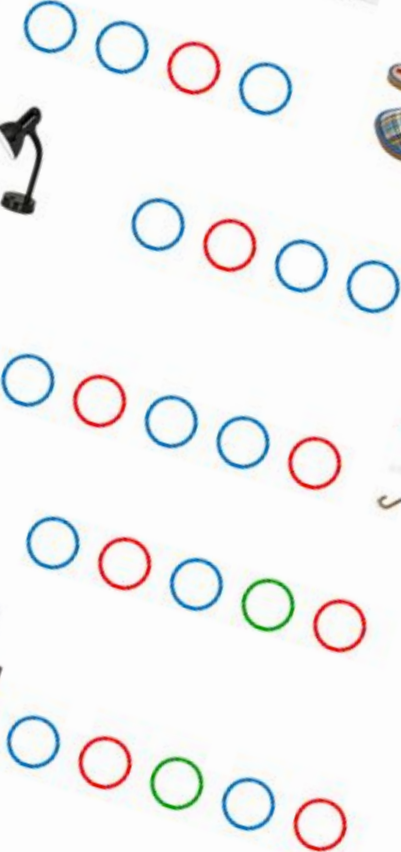
Рассмотри картинки. Назови все предметы.  
Закрась кружочки соответствующим цветом.  
Соедини картинку с подходящей звуковой схемой.



Рассмотри картинки. Назови все предметы.  
Закрась кружочки соответствующим цветом.  
Соедини картинку с подходящей звуковой схемой.



Рассмотри картинки. Назови все предметы, которые ты видишь на этой странице.  
Закрась кружочки соответствующим цветом.  
Соедини картинку с подходящей этому слову звуковой схемой.



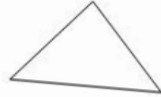
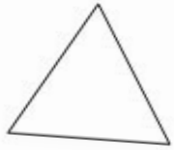
# Анализ слова с использованием геометрических фигур

Перед тобой три геометрические фигуры.  
Посчитай, сколько уголков в каждой из  
них. Соедини картинку, в названии  
которых

3 звука с треугольником,

4 звука – с квадратом,

5 звуков – с пятиугольником.



## Гласные буквы и звуки

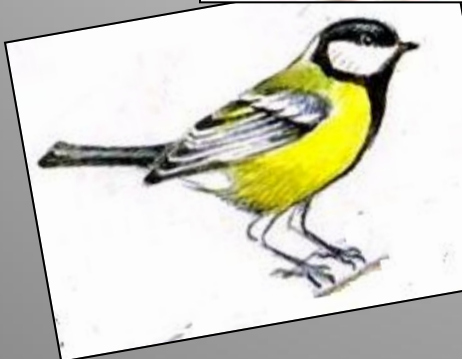
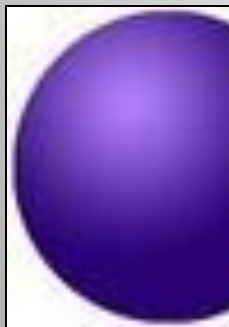
Буквы мы видим и пишем. Звуки мы и слышим.

Когда мы произносим гласные звуки, воздух изо рта выходит свободно, не встречая преград. Гласные звуки можно петь.

Гласные буквы **А, О, У, Э, Ы, И**  
всегда обозначают один звук.

Согласный звук, стоящий **перед** буквами  
**Я, Е, Е, Ю** произносится мягко.

Назови предметы на картинке, выдели гласный  
(гласные) в середине каждого слова.



# Допиши гласную в конце слова

рыб .

лун .

жук .

зуб .

почк .

сосн .

тыкв .

дупл .

грабл .

гриб .

кенгур .

крыльц .



# Вставь пропущенную гласную (гласные), прочти полученные слова

<b>а</b>	<b>о</b>	<b>у</b>	<b>ы</b>	<b>а</b>
ш . р ф	д . м	к . ст	д . м	г . л к .
гр . ч	ст . л	з . б р	с . р	к . р т .
	ст		кл . к	ч . й к .
<b>а</b>	<b>о</b>			<b>о</b>
с . л . т	в . р . н			г . л . с
х . л . т	п . р . х			м . р . з
г . р . ж	д . з . р			к . л . с
б . н . н	х . л . д			в . р . х
б . г . ж	г . р . х			г . р . д

Прочти слова слева направо, потом справа налево. Те слова, которые изменили свое значение, аккуратно закрась светло-зеленым карандашом. Гласные буквы обведи кружком.

Сон, Анна, топот, ток, наган, комок, раб, кок,  
заказ, трос, шалаш, полк, шрам, доход, грот, трос,  
куб, потоп, казак.

Прочти слова, подчеркни гласные буквы,  
запиши слова на той строке,  
где стоят содержащиеся в них гласные

Струна, ладонь, сироп, калач, вторник, скала, значок, очки, арфа,  
судак, висок, подвиг, пальто, курган, доски, бизон, лупа, крупа,  
сачок, кортик, каскад, салон, сборник, пилот, школьник, лампа,  
дворник, картон, лобзик.

**а-а** \_\_\_\_\_

**а-о** \_\_\_\_\_

**у-а** \_\_\_\_\_

**о-и** \_\_\_\_\_

**и-о** \_\_\_\_\_

# Вставь пропущенные гласные, прочти слова

а  
с . л . т  
х .  
г .  
б  
б

о  
г . л . с  
р . з  
г . с  
. х  
. д

а  
с . л . т  
х . л . т  
г . р . ж  
б . н . н  
б . г . ж

а  
г . лк .  
к . рт .  
ч . йк .  
б . нк .  
б . р . н

# Гласный диктант

**Вариант 1.** Рассмотрите картинку. Подумайте, какие гласные содержатся в её названии. Запишите (покажите) соответствующие буквы.

**Вариант 2.** Узнайте задуманное слово по предлагаемым гласным. Покажите нужную картинку.



а а

о о

у у

и и

ы ы

ы ы

# Слоговой раздел

# Слоги

При медленном произнесении все слова нашей речи можно разделить на части, они называются слогами.

В слове столько слогов,  
сколько гласных.



Прочти и заштрихуй карандашом красного цвета слова, состоящие из одного слога, синим – из двух слогов, зеленым – из трех. Какие из них можно назвать одним словом «семья»?

Ка-ран-даш, руч-ка, шко-ла, сын, дочь, те-тра-ди, пе-нал,  
кни-ги, дом, до-ро-га, те-ле-фон, пар-та, кот, друг, по-дру-га,  
ма-ма, па-па, ма-га-зин, чай, брат, се-стра, ба-буш-ка, пи-рог,  
лам-па, чай-ка.

**Назови предметы, нарисованные на картинках.  
Произнеси каждое слово медленно, по слогам.  
Скажи, сколько слогов в каждом слове.**



**Прочти слова, раздели их вертикальной чертой на слоги, выпиши из каждого слова только первый слог. Прочти новые слова.**

1. Луна, жара. \_\_\_\_\_

2. Кубик, рыба. \_\_\_\_\_

3. Вагон, \_\_\_\_\_

1. Лебеди, тополя. \_\_\_\_\_

2. Рама, дубы, газон. \_\_\_\_\_

3. Ошляк, нива, кукушка, лыжи. \_\_\_\_\_

1. Ряженка, билеты, находка. \_\_\_\_\_

2. Ворона, розы, табурет. \_\_\_\_\_

3. Газон, зелень, тарелка. \_\_\_\_\_

Соедини слоги правого и левого столбика так, чтобы получились слова

шор	ки	пар	ны
сан	та	нит	ни
кам	ка	гус	ка
коф	ки	пыш	ки
чаш	ни	кор	ли

ку

лат

ли

ток

га

руч

ша

кру

ло

ба

сос

ла

гла

ра

ха

шко

ка

кры

за

кры

ны

аст

па

# Соедини слоги, прочти слова из 2-х слогов

ба

Соедин

ГИ

СЫ

ПИ

ра

МО

НО

ла

си

ЗИ

ча

са

ка

са

да

НИ

ру

да

ша

ка

ма

Раздели вертикальной чертой слова на слоги.  
Запиши или соедини их одной линией так, чтобы  
каждое последующее слово начиналось с послед-  
него слога предыдущего слова. Первое и  
последнее слово выделено жирным шрифтом.

**Улица**      дача      гонки      чабан      гитара      канава  
ноги      газон      вагон      царашина      кино      радуга      **ЗОНТИК**  
надежда      банка

**Кенгуру,** цыплята, вагон, **К**  
**Чижик,** гонки, рукавицы, канва, сычи.

шма, насос, капля, **часы,** лягушка, награда, соска,  
дача, малина, калина.

# **Составь слово из слогов**

Ребёнку выдаётся набор карточек со слогами. Инструкция: «Прочитай слоги, составь из них слово».

В задании используются слова из 3-4 слогов, произнесение которых не расходится с их написанием.

Как усложнение, можно выдавать ребенку по 2 набора карточек одновременно для составления 2 слов.

ча да за

га ма бу

та бо за

та ра бо

ра га ду

ны ка ма

ли ма

ро

ку ру

на

цы ру ви

ку за

ка



Соедини слоги, прочти слова из 3-х слогов.  
Первый слог выделен **синим** цветом.

ра су  
за ки ри  
ми на ба ры но  
на си ха  
та за бу  
па ца ду бо

**Работа с целыми  
словами  
(занимательные задания)**

# Прочти слова, называя буквы в том порядке, какой указывают цифры.

Б К Н Р У А О 3 7 5 1 2 4 6	Ш Д К Н Р А А А 8 6 1 5 3 2 4 7		
Р Л В Ж А У И 3 6 5 1 4 2 7	Н 8	У И А З Ш К Б 4 1 7 2 5 6 3	Н К Б У И Л К А 5 1 4 3 6 2 7 8
С 4	Р Н Г У А А 2 6 4 1 3 5	Т Г Г Н А И 6 3 1 5 4 2	Л Б К Ж Н А А А 4 1 3 6 8 2 5 7
Л К К Р И 4 1 6 2 5	И И Ы П Г В Н Н 2 6 8 1 4 5 7 3	Н К Б У И Л К А 5 1 4 3 6 2 7 8	И У Н 2 6
К В Н У А 4 1 6 2 5	Р Л К А А А Н В 3 8 1 2 5 7 4 6	С Б К Р Н И У А 4 1 7 2 5 6 3 8	
	Н Р М Д А А И Н 8 6 1 4 2 5 7 3	Ж К Д Х О И У Н 5 8 3 1 4 7 2 6	

**Прочти слово. Найди другие слова,  
спрятавшиеся внутри этого слова.**

тумбочка

хлопушка

гимнастёрка

палисадник

горизонт

велосипед

клеточка

# Прочти слова, найди новые слова внутри каждого слова

шмель	дорога	галстук	поворот
метель	клуб	баранки	журавли
колесо	под	чемодан	таракан
матрос	засовы	косынка	булавка
ворота	зарядка	тапочки	плотник
цветки	метелка	молоток	
занавес	портрет	столица	
колосок	пирожок		

# Прочти слова, спрятавшиеся в строке

УОИМЩБУРАТИНОЗТЯЛЦОПЕУ

ЧГВЗОЛОТОЙБДГКЛЮЧИКСЯФ

ЮБНЧЕРЕПАХАГМЧДУРЕМАРК

ОПАРТЕМОНДЛМАЛЬВИНАЩЕЛ

ШАГБАЗИЛИООВРЙАЛИСАТПУ

ГВЕУЕ

ВЦЁЧ

ЗЭХКЛЮКВАДС

ЭРВМОРОШКА

КЗЁКРЫЖОВНИ

ТЕЛЦЮРН

ЫЦЧУРДУ

СОГОКАБВНГАЛКАЧЦЫМЛ

ЕАКВОРОНАДФОЙКЛЁСТПНЕСД

КЦЙЕГОЛУБИДШЯРПТИЦЫШКВЗ

**Найди слова, спрятавшиеся в клетках.  
Слова можно читать по горизонтали и вертикали**

Ю	Н	Г	А	Ж	И	Р	А	Ф	С
Л	О	С	О	Р	О	К	А	А	О
К	Р	О	К	О	И	Л	З	Б	
О	А	Б	А	Р					
Ш	З	Е	Б	Р					
К	О	З	А						
А	Н	Ь	Н						
О	Т	Я	З						
З	И	Н							
Т	К	А							

Н	е	Г	О	П	а	Д			
а	Л	е	Н	К	И	Т			
К	Ы	Г	О	р	К	А			
У	К	О	Л	Д	Т	А	Х	Т	А
Д	О	С	К	И	А	Н	А	М	В
Ш	М	У	О	В	Б	А	Л	Е	Т
К	О	Ш	К	А	У	Н	А	С	О
Л	Д	К	С	Н	Р	А	Т	Т	Б
Ю	В	А	К	Р	Е	С	Л	О	У
К	Р	О	В	А	Т	Ь	А	Л	С
В	А	Г	О	Н	К	И	С	Т	Ь
А	К	У	Л	А	К	С	Т	У	Л
Д	Ф	О	К	У	С	Т	Ы	М	В

# Угадай, какое слово зашифровано

коро



хо



га





# Шифровки

20 21 14 1 15

13 10 19 10 24 1

19 20 1 12 1 15

1 3 20 16 2 21 19

1 12 13 1 8 15

26 12 16 13 1

# Прочитай зашифрованные слова с помощью таблицы

шифровки шифровки шифровки шифровки	<b>А</b> 1	<b>Б</b> 2	<b>В</b> 3	<b>Г</b> 4	<b>Д</b> 5	<b>Е</b> 6
<b>Ё</b> 7	<b>Ж</b> 8	<b>З</b> 9	<b>И</b> 10	<b>Й</b> 11	<b>К</b> 12	<b>Л</b> 13
<b>М</b> 14	<b>Н</b> 15	<b>О</b> 16	<b>П</b> 17	<b>Р</b> 18	<b>С</b> 19	<b>Т</b> 20
<b>У</b> 21	<b>Ф</b> 22	<b>Х</b> 23	<b>Ц</b> 24	<b>Ч</b> 25	<b>Ш</b> 26	<b>Щ</b> 27
<b>Ъ</b> 28	<b>Ы</b> 29	<b>Ь</b> 30	<b>Э</b> 31	<b>Ю</b> 32	<b>Я</b> 33	шифровки шифровки шифровки шифровки

В игре против дисграфии  
победителю присваивается звание:

«Грамотей»!

Блестящей победы, игроки!