

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №13  
комбинированного вида



**«Система методической работы  
по развитию связной речи».**

**Подготовила Чалапко Н.М.,  
старший воспитатель**



«Все задачи развития детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура речи) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

(О.С.Ушакова)



## **Актуальность проблемы речевого развития дошкольников**

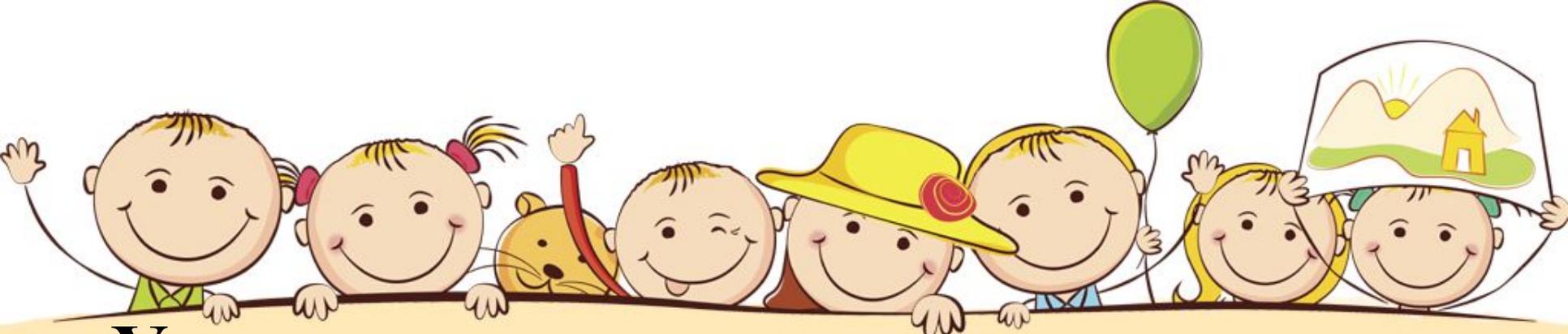
Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.
- С развитием речи связано формирование личности в целом.
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.

# Связная речь

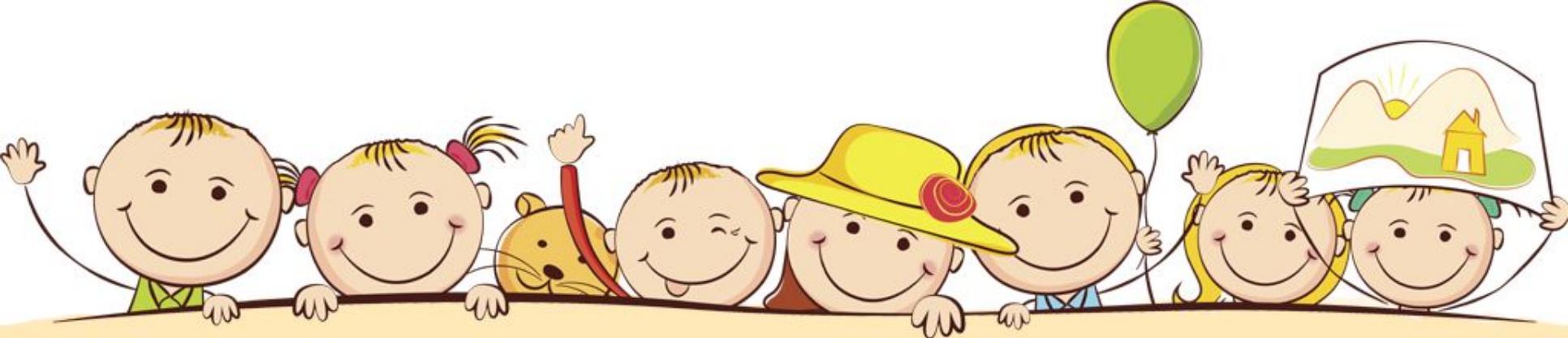
По определению С.Л.Рубинштейна, связной называют такую речь, которая может быть понята на основе ее собственного предметного содержания. В овладении речью, считает Л.С. Выготский, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее - к простой фразе, еще позже - к сложным предложениям. Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений.





## **Условия успешного речевого развития**

1. Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Владение педагогом правильной литературной речью.
3. Обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.
4. Обеспечение детям условий для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей.
5. Создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи.



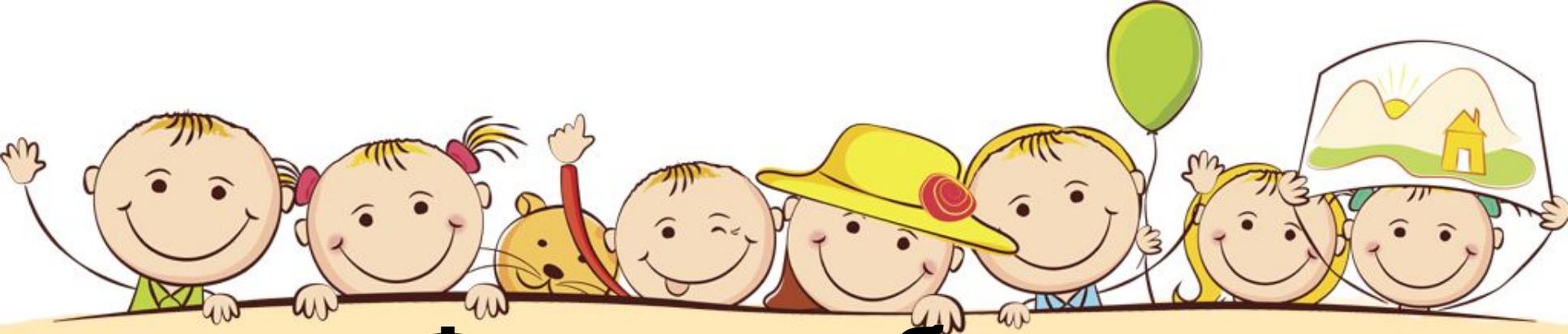
## **Условия успешного речевого развития**

6. Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
7. Развитие у детей понимания речи, упражнение детей в выполнении словесной инструкции.
8. Создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
9. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
10. Поощрение детского словотворчества.



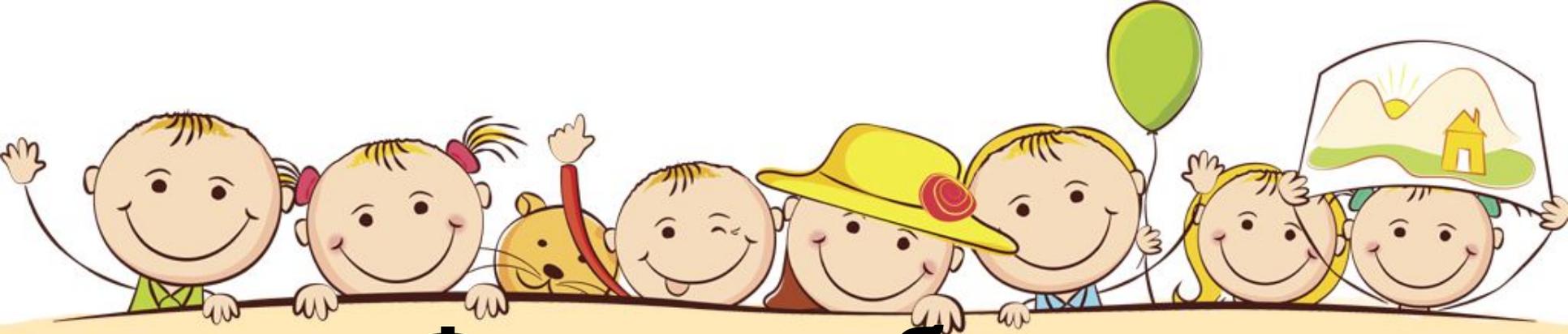
## **Задача:**

- **Развивать и совершенствовать диалогическую речь воспитанников.**



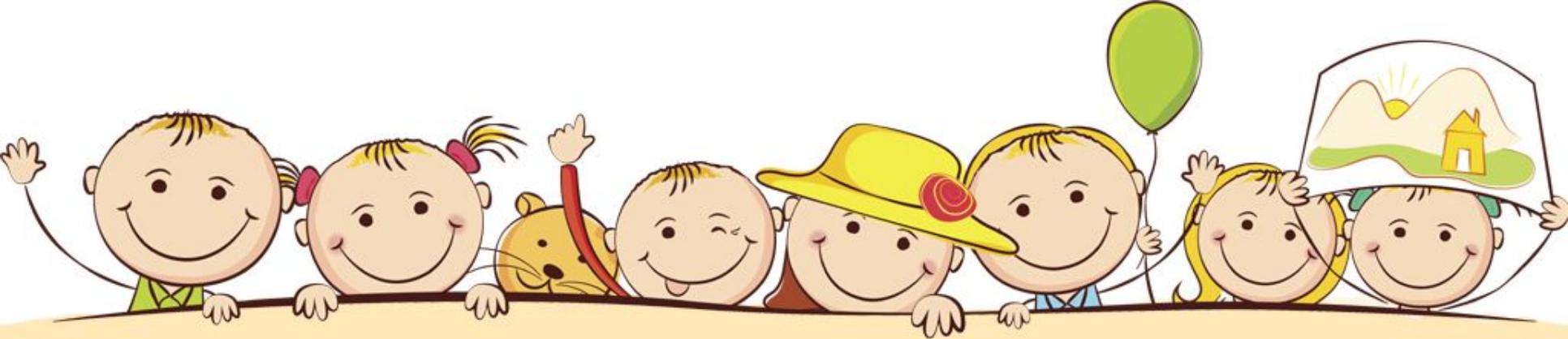
# Формы работы:

- ❖ Консультация для педагогов «Влияние речевых упражнений на развитие диалогической речи дошкольников»
- ❖ Открытый показ «Развитие диалогической речи в игре» .
- ❖ Дискуссия.
- ❖ Круглый стол.
- ❖ Деловая игра.
- ❖ Выступление педагога «Взаимодействие взрослых и детей в процессе развития связной речи» (из опыта работы).



# Формы работы:

- ❖ Смотр-конкурс «Лучший речевой / книжный уголок».
- ❖ Тематический контроль «Диалогическая речь ребенка -дошкольника» .
- ❖ Выставка «Дидактические игры. Развитие речи дошкольников».
- ❖ Самостоятельное изучение педагогами литературы по развитию речи дошкольников.



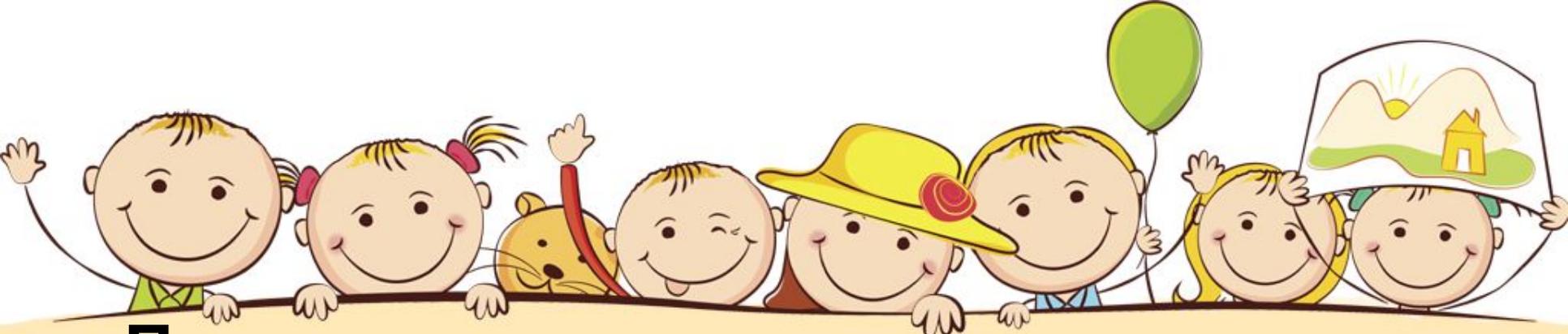
## Методы работы:

- Наблюдение
- Беседа с детьми
- Анализ детских работ
- Анализ непосредственной образовательной деятельности детей, а также самостоятельной деятельности
- Анализ игры детей



# Тематический контроль:

- **Тематический контроль** имеет своей целью привлечение внимания коллектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера, которые в ДООУ решаются недостаточно успешно; изучение выполнения программы по конкретным разделам; выявление уровня работы ДООУ по задачам, намеченным в годовом плане.
- Тематический контроль планируется в годовом плане работы ДООУ.



## **Пакет документов для осуществления тематического контроля:**

1. Приказ о проведении тематического контроля.  
Название тематического контроля, его цель, сроки осуществления.
2. План тематического контроля (К.Ю.Белая разработала удобную форму плана тематического контроля):
  - Обследование знаний, умений и навыков детей;
  - Оценка профессионального мастерства воспитателя;
  - Создание условий в группе, в методическом кабинете. в ДОУ:



## **Пакет документов для осуществления тематического контроля:**

3. Рабочие материалы тематического контроля (могут оформляться произвольно – анкетирование, диагностика, протоколы посещения групп и т.д.)
4. Анализ результатов тематического контроля.  
Аналитическую справку целесообразно составлять с использованием тех же блоков, что и в плане тематического контроля.
5. Приказ об итогах тематического контроля.



# Тематический контроль «Диалогическая речь ребенка- дошкольника»

- **Цель:** выявить уровень работы по обучению детей диалогической речи, изучить особенности диалогической речи детей.
- **Задачи:**
  - ✓ изучить состояние работы педагогов, осуществляемой в процессе образовательной и индивидуальной деятельности в организации различных видов деятельности, в ходе проведения режимных моментов;
  - ✓ изучить условия, созданные в группах для реализации речевых потребностей детей;
  - ✓ провести анализ и разработать предложения по распространению педагогического опыта.



## План тематического контроля «Диалогическая речь ребенка-дошкольника»

№ п/п	Направление работы	Методика
1.	Обследование ЗУН детей	- Анализ диагностических карт - Беседы с детьми - Анализ деятельности и игры детей
2.	Оценка профессионального мастерства воспитателя	- Анализ проведенной НОД - Анкетирование воспитателей - Собеседование с воспитателем - Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании)



## План тематического контроля «Диалогическая речь ребенка-дошкольника»

№ п/п	Направление работы	Методика
3.	Создание условий: - в группе; - в методическом кабинете; - в ДОУ.	- Посещение групп; - Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)
4.	Планирование работы	Проверка планирования НОД, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых уголках и зонах, игровой деятельности.
5.	Работа с родителями	- Посещение родительских собраний; - Анализ наглядной информации для родителей.



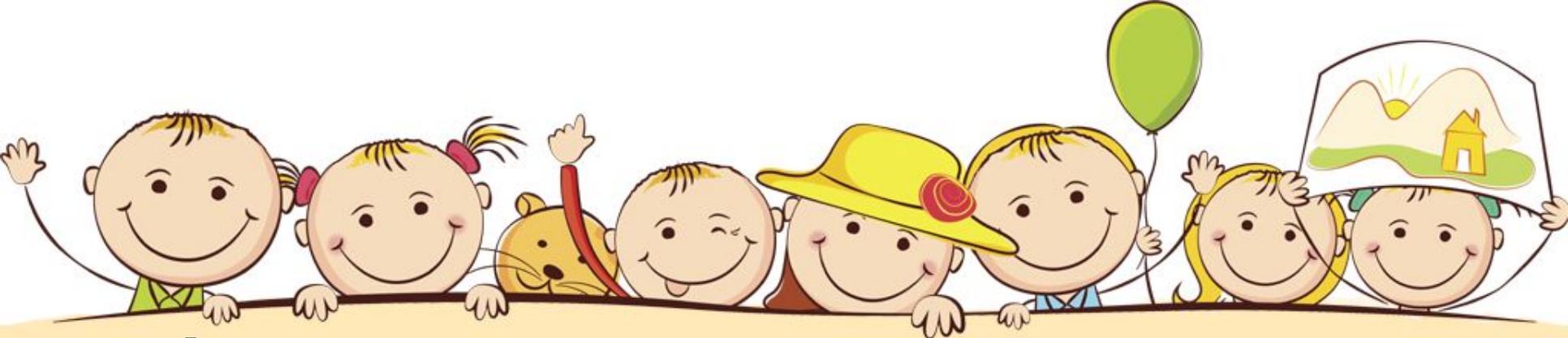
## **Алгоритм подготовки и проведения педсовета**

1. Определение цели и задач педсовета.
2. Отбор литературы по рассматриваемому вопросу.
3. Обсуждение первичного материала творческой группой, корректировка цели, задач.
4. Составление плана подготовки и проведения педсовета.
5. Все вопросы педсовета, план проведения, литература, графики анкетирования, графики открытых просмотров вывешиваются заранее.
6. Разработка анкет и проведение анкетирования.



## **Алгоритм подготовки и проведения педсовета**

7. Посещение открытых просмотров специалистами, психологом , старшим воспитателем и проведение анализа занятий по определенной схеме, следуя принятым цели и задачам.
8. Систематизация и подготовка окончательного материала педсовета силами творческой группы.
9. Проведение мастер-классов воспитателями со стажем, высшей категории.
10. Подготовка помещения и всех необходимых материальных средств для проведения педсовета.



## **Алгоритм подготовки и проведения педсовета**

11. Ведение протокола педсовета.
12. Анализ работы педсовета.
13. Итоговый приказ с поощрением педагогов, творческой группы по вкладу каждого в работу.
14. Оформление папки с материалами педсовета.
15. Формирование дальнейших целей и задач, требующих решения.



# Правила для смелых и упорных педагогов

- ✓ Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- ✓ Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.



# Правила для смелых и упорных педагогов

- ✓ Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- ✓ После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- ✓ Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.



## Список литературы:

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 2) Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. 2-е изд., испр. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2015.
- 3) Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. – М: ТЦ Сфера, 2009
- 4) Давыдова О.И. , Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОО (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации).- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 5) Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОО /



# Список литературы:

- 6) Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях / Под редакцией В.С.Басюка, Е.А.Мухарской.- ООО «Национальный книжный центр», 2012.
- 7) Педагогические советы/авт.-сост.И.М.Бушнева [и др.]. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.
- 8) Справочник старшего воспитателя / авт.-сост. Н.А.Кочетова [ и др.].- Волгоград: Учитель, 2013.
- 9) Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2015.