



Система работы логопункта  
в рамках основной  
образовательной программы  
в соответствии с ФГОС ДОУ

**Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной Программы.**

# Коррекционная работа предполагает

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Учитель-  
Логопед

Заместитель  
директора

Для реализации  
коррекционной помощи в  
ДОУ организована работа  
психолого-медико-  
педагогического  
консилиума (ПМПк),  
который функционирует  
на основании  
действующих нормативно  
- правовых документов

Педагог

Педагог -  
Психолог

Медицинский  
работник

**Целью ПМПк  
является:**

обеспечение ранней  
диагностики

коррекционное  
психолого-медико-  
педагогическое  
сопровождение детей

Диагностическое обследование воспитанников специалистами ПМПк осуществляется по инициативе (заявке) родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ

На основании диагностики осуществляется выбор форм, технологий и содержания работы.

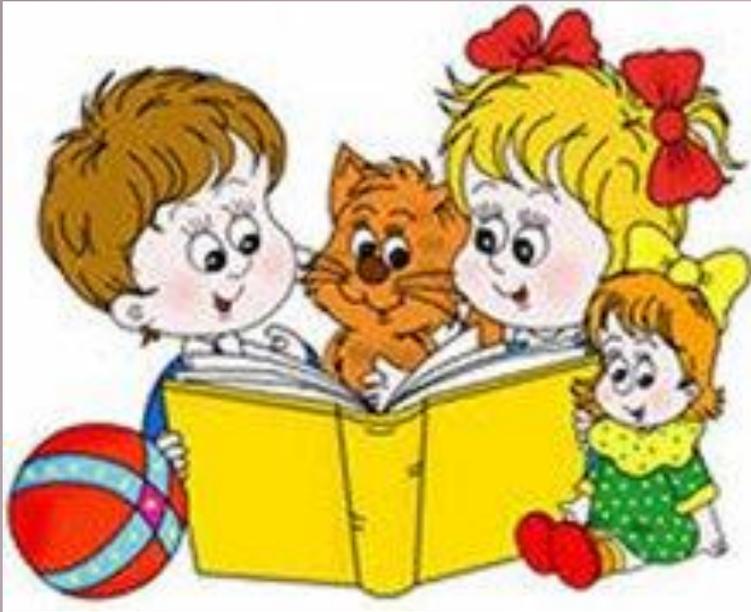
Каждым специалистом разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты систематической коррекционной работы с детьми

**В рамках введения ФГОС требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом физических, психологических и познавательно-речевых, возможностей детей.**

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности ребенка. Для детей, имеющих различные речевые нарушения главным видом деятельности является коммуникативная. И целью общения с ребенком в новых условиях ФГОС является не предметный, а личностный результат.

# Требования ФГОС к речевому развитию дошкольников

- В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи, диалогической и монологической форм).
- В различных формах и видах детской деятельности практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.



**Поэтому целью коррекционной работы в условиях логопункта является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала детьми, посещающими логопункт, повышение их речевой грамотности и активности.**

**С учетом данной приоритетной цели с детьми с речевыми нарушениями осуществляется коррекционно-образовательная работа по программам**

**Программа коррекционной (логопедической) работы для детей 6-7 лет с ФНР**

**Программа коррекционной (логопедической) работы для детей 6-7 лет с ФФНР**

**Программа коррекционной (логопедической) работы по преодолению ОНР III уровня**

На основе коррекционно-образовательной программы

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной

На основе коррекционно-образовательной программы

Н.В. Нищевой

«Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи»

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

- ⦿ выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений речи, препятствующих усвоению программного материала детьми;
- ⦿ профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди работников детского сада и родителей детей, посещающих детский сад.

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Организационно-методическая

- *Создать оптимальные условия в соответствии с требованиями к организации работы на логопункте*

Диагностическая

- *Определить степень речевых расстройств, поставить логопедическое заключение*

Коррекционно-развивающая

- *Устранение речевой патологии, содействие во всестороннем развитии и воспитании дошкольников, подготовке их к школе.*

Просветительская

- *Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста*

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



# **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

- **Занятия**
  - **Индивидуальные**
    - **Воспитанники с ОНР**
    - **Воспитанники с ФФНР**
    - **Воспитанники с ФНР**
  - **Подгрупповые**
    - **Воспитанники с ОНР**

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

## •Игровые

- Загадывание и отгадывание загадок
- Дидактические игры
- Внезапное появление объектов, игрушек
- Воображаемые ситуации

## •Практические

- Игры с песком
- Упражнения (подражательно-исполнительские, творческого характера)

## •Наглядные

- Наблюдение
- Рассматривание рисунков, иллюстраций

## •Словесные

- Рассказ
- Беседа
- Логосказки

- **Принципы успешной реализации коррекционно-развивающей деятельности**
  - **Единство диагностики и коррекции**
  - **Деятельностный принцип коррекции**
  - **Учёт возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка**
  - **Комплексность методов психологического воздействия**



**Спасибо за внимание!**