



Система работы логопункта
в рамках основной
образовательной программы
в соответствии с ФГОС ДОУ

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной Программы.

Коррекционная работа предполагает

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Учитель-
Логопед

Заместитель
директора

Для реализации
коррекционной помощи в
ДОУ организована работа
психолого-медико-
педагогического
консилиума (ПМПк),
который функционирует
на основании
действующих нормативно
- правовых документов

Педагог

Педагог -
Психолог

Медицинский
работник

**Целью ПМПк
является:**

обеспечение ранней
диагностики

коррекционное
психолого-медико-
педагогическое
сопровождение детей

Диагностическое обследование воспитанников специалистами ПМПк осуществляется по инициативе (заявке) родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ

На основании диагностики осуществляется выбор форм, технологий и содержания работы.

Каждым специалистом разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты систематической коррекционной работы с детьми

В рамках введения ФГОС требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом физических, психологических и познавательно-речевых, возможностей детей.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности ребенка. Для детей, имеющих различные речевые нарушения главным видом деятельности является коммуникативная. И целью общения с ребенком в новых условиях ФГОС является не предметный, а личностный результат.

Требования ФГОС к речевому развитию дошкольников

□ В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи, диалогической и монологической форм).

□ В различных формах и видах детской деятельности практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.



Поэтому целью коррекционной работы в условиях логопункта является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала детьми, посещающими логопункт, повышение их речевой грамотности и активности.

С учетом данной приоритетной цели с детьми с речевыми нарушениями осуществляется коррекционно-образовательная работа по программам

Программа коррекционной (логопедической) работы для детей 6-7 лет с ФНР

Программа коррекционной (логопедической) работы для детей 6-7 лет с ФФНР

Программа коррекционной (логопедической) работы по преодолению ОНР III уровня

На основе коррекционно-образовательной программы

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной

На основе коррекционно-образовательной программы

Н.В. Нищевой

«Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

- ⦿ выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений речи, препятствующих усвоению программного материала детьми;
- ⦿ профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди работников детского сада и родителей детей, посещающих детский сад.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Организационно-методическая

- *Создать оптимальные условия в соответствии с требованиями к организации работы на логопункте*

Диагностическая

- *Определить степень речевых расстройств, поставить логопедическое заключение*

Коррекционно-развивающая

- *Устранение речевой патологии, содействие во всестороннем развитии и воспитании дошкольников, подготовке их к школе.*

Просветительская

- *Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста*

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- **Занятия**
 - **Индивидуальные**
 - **Воспитанники с ОНР**
 - **Воспитанники с ФФНР**
 - **Воспитанники с ФНР**
 - **Подгрупповые**
 - **Воспитанники с ОНР**

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

•Игровые

- Загадывание и отгадывание загадок
- Дидактические игры
- Внезапное появление объектов, игрушек
- Воображаемые ситуации

•Практические

- Игры с песком
- Упражнения (подражательно-исполнительские, творческого характера)

•Наглядные

- Наблюдение
- Рассматривание рисунков, иллюстраций

•Словесные

- Рассказ
- Беседа
- Логосказки

- **Принципы успешной реализации коррекционно-развивающей деятельности**
- **Единство диагностики и коррекции**
- **Деятельностный принцип коррекции**
- **Учёт возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка**
- **Комплексность методов психологического воздействия**



Спасибо за внимание!