

**Система работы по развитию  
лексико–грамматического строя  
речи у детей дошкольного  
возраста**

# Актуальность

- В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых важных и актуальных проблем у современных детей.
- Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.

Цель: представление системы  
формирования лексико-  
грамматических конструкций у  
детей дошкольного возраста

# Задачи

- **показать необходимость формирования лексики и грамматического строя речи у дошкольников;**
- **проследить последовательность системы формирования лексико-грамматических конструкций;**

## **Развитие лексико-грамматических средств языка предполагает:**

- формирование и развитие словаря;
- формирование грамматически правильного оформления речевого высказывания.

Словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Грамматический строй речи – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарём.

Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил.

Подбор лексического материала по тематическому принципу, так как это способствует: систематизированному усвоению и запоминанию; неоднократному повторению в течении всего периода обучения; а также повышению эффективности словарной работы в контексте практической деятельности.

Каждая тема разрабатывается по следующим направлениям:

- развитие словаря: активизация и обогащение словаря по теме; описание частей предметов, особенностей строения; название действий с данными по теме предметами; название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер, внешний вид, повадки и т.д.);
- формирование грамматических представлений: упражнения на словоизменение (число, род, падеж); упражнение на словообразование (уменьшительные и увеличительные суффиксы, приставочные глаголы; относительные, притяжательные, качественные прилагательные); употребление предлогов; составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

## **Направления работы по формированию лексико-грамматических категорий.**

- Работа над развитием лексики.**
- Работа по формированию словообразования.**
- Работа по формированию словоизменения**

### **Работа над развитием лексики.**

Формирование лексики проводится по следующим направлениям:

1. расширение объёма словаря;
2. уточнение значений слов;
3. формирование семантической структуры слова;
4. организация семантических полей;
5. активизация словаря и совершенствование процессов поиска слова.

## II. Работа по формированию словообразования.

### • Существительные.

Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-; -ик-; -чик-.(Снег - снежок Сосулька - сосулечка  
Мороз - морозец Дерево - деревце  
Ветер - ветерок Горка - горочка  
Лёд – ледок, Санки - саночки  
Холод - холодок **Зима - зимушка**).

### • Глаголы.

Дифференциация совершенного и несовершенного вида  
(Мальчик вешает игрушку на елку.- Мальчик повесил игрушку на елку. ;  
Дети наряжают елку. – Дети нарядили елку. )

### • Прилагательные.

Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.  
(Чьи кубики? – Мишины кубики.;  
Чья ручка? – Мамина ручка.;  
Чья пила?- Папина пила.;  
Чей портфель?- Дедушкин портфель.;  
Чьи тапочки?- Бабушкины тапочки. И т.д.)



### III. Работа по формированию словоизменения

- Существительные.

Образование названий профессий (Учит- учитель, водит- водитель, строит- строитель, фотографирует- фотограф );

- Глаголы.

Глаголы с приставками пространственного значения с-, у-, под-, от-, за-, пере-, до- (Скворец к скворечнику подлетел, в скворечник залетел, с жердочки слетел, из скворечника улетел, от скворечника отлетел, через скворечник перелетел, до скворечника долетел )

- Прилагательные

Образование:

- а) притяжательных прилагательных с чередованием в корне (у медведя лапа чья? - медвежья, у зайца уши чьи? – заячьи. );
- б) относительных прилагательных с суффиксом -ан-, -ян-, -енн-; (скамейка из дерева- деревянная, стакан из стекла- стеклянный, конверт из бумаги- бумажный);
- в) качественных прилагательных с суффиксами -оват-, -еньк. (у лисы шубка рыжеватая- рыженькая, у волка шуба сероватая- серенькая, у зайца зимой шубка беловатая- беленькая. )

**Учитывая роль игры в дошкольном возрасте и ее значении в речевом развитии использую *дидактические игры*. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.**

**Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.**

**Дидактические игры – эффективное средство закрепления лексико-грамматических навыков, так как благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.**

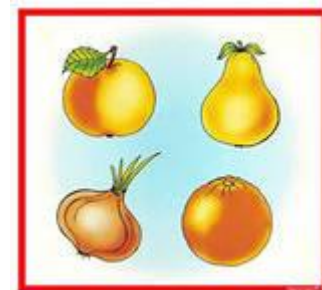
# «Назови одним СЛОВОМ»



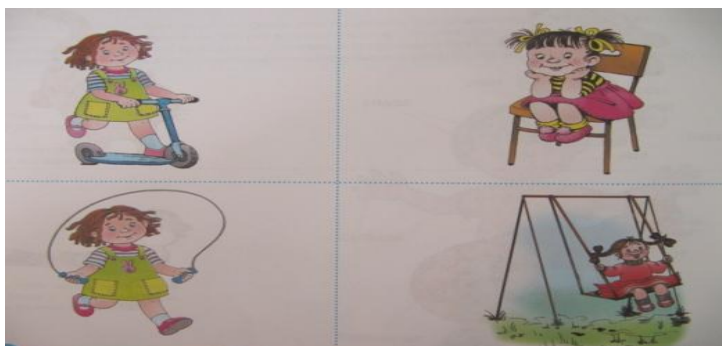
# «Назови части»



# «Что лишнее?»



# Глаголы. «Кто как «Кто что делает?» передвигается?»





# Прилагательные.

«Расскажи какой?»



«Что купит Маша?»



# АНТОНИМЫ

## «Скажи наоборот»



# Словообразование.

## Образование имен прилагательных от существительных.

### «Новые слова»

Сам образуй новые слова:  
шарф из шерсти-шерстяной  
стакан из стекла-стеклянный



### «Расскажи, из чего какой?»

Сок из апельсинов-апельсиновый  
Лавка из дерева-деревянная





# Употребление имен существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме.

## «Скажи ласково»



# Назови детенышей.

«Чей это малыш?»



# Единственное и множественное число имен существительных и глаголов

## Игра «Один - много»



Употребление родительного падежа имен существительных  
и притяжательных прилагательных.

## «Чей хвост? Чьи уши? Чей клюв?»





# Понимание и употребление предлогов



цветы стоят **в** вазе



рыбки плавают **в** аквариуме



ворона летит **над** крышей



бабочка летает **над** цветком



кошка прыгает **со** стула



ручка падает **со** стола



платье висит **в** шкафу



куртка висит **на** вешалке



мяч закатился **под** стол



кошка лезет **под** кресло



мальчик спрятался **за** дерево



дети сидят **за** столом



ворона сидит **на** крыше



бабочка сидит **на** цветке



девочка достает мяч **из-под** стола



кошка **в**



**за**



**на** и **из-за** стола



стол стоит **между** креслами



линейка лежит **между** книгой и тетрадью

<b>в</b>	<b>за</b>	<b>на</b>
<b>над</b>	<b>под</b>	<b>из-под</b>
<b>со</b>	<b>из-за</b>	<b>между</b>