

# **Системно-деятельностный подход к организации НОД. Коммуникативная деятельность**

Выполнила: воспитатель 1 категории Кузнецова Н.А

# Основа ФГОС

Системно-деятельностный подход направлен на формирование у детей тех качеств, которые понадобятся им не только в процессе получения образования, но и в жизни

# Деятельностный подход

Система (от греческого – целое, составленное из частей; соединение), совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство.

Деятельность- активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

# Дидактические принципы

- Принцип целостности
- Принцип вариативности
- Принцип деятельности
- Принцип творчества
- Принцип минимакса
- Принцип непрерывности

# Реализация подхода

- Ознакомление с ситуацией
- Актуализация знаний
- Работа по выявлению затруднений в решении ситуации
- Открытие нового знания или способа действий
- Осмысление полученных результатов

# Типология НОД

- НОД, направленная на «открытие» нового
- НОД, направленная на тренировку предпосылок универсальных действий
- НОД, направленная на выявление сформированности предпосылок универсальных действий

# Алгоритм проектирования НОД «По дороге к Азбуке», «Ты-словечко, я-словечко»



# I. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

1. Игровая ситуация, подводящая к целеполаганию (сталкиваемся с ситуацией, когда нам необходимо договориться друг с другом или рассказать что-либо кому-либо; т.е. создаем условия для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности)

Действия взрослого	Действия детей
Взрослый предъявляет детям проблемную жизненную или игровую ситуацию, требующую разрешения не столько через получение знаний, сколько через тот или иной вид деятельности. В основном используется побуждающий диалог	Дети эмоционально откликаются на ситуацию, проявляют желание ее разрешить



## II. Ориентировочный этап

2. Уточнение цели (уточняем, как мы можем договориться, объяснить что-либо; осознание, уточнение, формулирование целей деятельности, подбор средств)

<b>Действия взрослого</b>	<b>Действия детей</b>
Взрослый подводит детей к осознанию и формулированию цели деятельности чаще всего с помощью подводящего диалога	Дети формулируют свою цель в данном виде деятельности (что нужно сделать для разрешения ситуации). Причем для каждого вида деятельности будет своя цель

# III. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

## 3. Действие по ситуации (применение знаний и коммуникативных умений для выхода из различных ситуаций)

<b>Действия взрослого</b>	<b>Действия детей</b>
Взрослый организует выполнение детьми различных действий, обусловленных целью; Использует схемы, мнемотаблицы, картины, диалог	Дети выполняют действия по образцу, либо творчески

#### 4. Речевые игры (игры в различные коммуникативные игры по теме, закрепление умений)

<b>Действия взрослого</b>	<b>Действия детей</b>
Взрослый вводит элемент, затрудняющий действие или игру, стимулирует детей к разрешению затруднения чаще всего через побуждающий диалог	Дети осознают затруднение и предлагают пути выхода из этого затруднения; осознанно воспринимают новое «Знание» и используют его в игре
Или Взрослый подводит детей к выдвижению и проверке предположений через подводящий или побуждающий диалог	Дети выдвигают предположения, опираясь на свой житейский (субъектный) опыт, и проверяют их в ходе деятельности
Или Взрослый может предъявить «знание» сам или организовать его получение через анализ объекта посредством подводящего диалога	Дети рассматривают объект, воспринимают новые «знания» и формулируют суждения

5. Подведение итога (сравнение результата с целью; реализация самой деятельности через соответствующие действия, получение результата, подведение итогов)

Действия взрослого	Действия детей
Взрослый предлагает детям подвести итог занятия через подводящий диалог	Дети отвечают на поставленные вопросы

# IV. Рефлексивный этап

6. Рефлексия (проговаривание, какие эмоции испытали; «взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)

Действия взрослого	Действия детей
Взрослый подводит детей к осознанию своего эмоционального состояния, чаще всего с помощью побуждающего диалога	Каждый ребенок описывает свои эмоции

# V. Перспективный этап

7. Выход на самостоятельную деятельность (проговаривание, как можно использовать полученные умения в самостоятельной деятельности; т.е. выход на самостоятельную деятельность)

Действия взрослого	Действия детей
Взрослый подводит детей к тому, чтобы применить полученные первичные представления и умения в самостоятельной деятельности	Каждый ребенок сам решает, следовать совету или нет

# Диалоги

- Побуждающий диалог – состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ребенку работать по-настоящему творчески.

На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы дети осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему.

На этапе поиска решения педагог побуждает детей выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает открытие знаний путем проб и ошибок.

- Подводящий диалог – представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и развивает логическое мышление детей.

На этапе постановки проблемы педагог пошагово подводит детей к формулированию темы.

На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

# Золотые правила деятельностного ПОДХОДА.

- 1. Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- 2. Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- 3. Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- 4. Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- 5. Учи анализировать каждый этап работы
- 6. Критикуя, стимулируй активность ребенка



# Алгоритм проектирования НОД «По дороге к Азбуке», «Ты-словечко, я-словечко»

